|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно – тематическое планирование на 2014-2015 учебный год  Предмет: литературное чтение  Класс: 1  УМК: «Школа России» | | | | | | | | | |
| Дата проведения урока | | № урока | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Форма контроля | ТСО, эксперимент, наглядные пособия | | Страница учебника |
| с начал года | по теме |
| план | факт |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (14ч)** | | | | | | | | | |
| 1.09 |  | 1. | 1. | «Азбука» - первая учебная книга. | Ориентироваться в «Азбуке». Называть условные знаки. Соблюдать правила поведения на уроке. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. | Индивид  Группов.  Фронтал. |  | С.4 | |
| 2.09 |  | 2. | 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | Принимать учебную задачу урока, различать речь устную и письменную, воспроизводить сюжеты знакомых сказок. Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам.Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. | Индивид.  Группов  Фронтал. | Таблица | С. 5- 6 | |
| 3.09 |  | 3. | 3. | Слово и предложение. | Делить предложения на слова, определять на слух количество слов в предложении, составлять предложения и моделировать их с помощью схем. | Группов.  Фронтал. | Таблица | С.7 -8 | |
| 4.09 |  | 4. | 4. | Слог. | Произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, группировать слова по общему признаку. | Индивид  Фронтал. | Таблица | С.9 -10 | |
| 8.09 |  | 5. | 5. | Ударение. | Выделять ударный слог при произнесении слова, классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения, контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. | Индивид.  Фронтал. |  | С.11 - 12 | |
| 9.09 |  | 6. | 6. | Звуки в окружающем мире и в речи. | Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. | Индивид.  Фронтал. |  | С.13 | |
| 10.09 |  | 7. | 7. | Звуки в словах. | Анализировать слово с опорой на его модель, называть особенности гласных и согласных звуков, работать в паре, соотносить рисунки и схемы, оценивать свою работу на уроке. | Индивид.  Фронтал. | Таблица | С.14 - 15 | |
| 11.09 |  | 8. | 8. | Слог – слияние. | Наблюдать, как образуется слог – слияние, работать со схемами – моделями слов, подбирать слова к заданной схеме, работать в паре, контролировать свои действия. | Индивид.  Фронтал. | Таблица | С.16 - 17 | |
| 15.09 |  | 9. | 9. | Гласные и согласные звуки. | Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять порядок слов в предложении, делить слова на слоги. Называть свои любимые сказки и обосновывать свой выбор. | Индивид.  Фронтал.  Группов. |  | С.18 - 19 | |
| 16.09 |  | 10. | 10. | Гласный звук [а], буквы А , а. | Производить слого –звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. | Индивид.  Фронтал. | Касс букв.  Пред.картин  Таблица | С.20 -23 | |
| 17.09 |  | 11. | 11. | Гласный звук [о], буквы О, о. | Характеризовать звук с опорой на таблицу, приводить примеры, сравнивать и различать буквы О, о. Рассуждать о взаимопомощи, оценивать свою работу на уроке. | Индивид.  Фронтал. | Таблица  Касса букв | С.24 -27 | |
| 18.09 |  | 12. | 12. | Гласный звук [и], буквы И, и. | Выделять звук, характеризовать, узнавать, сравнивать и различать буквы И, и. Составлять предложения по сюжетной картинке, работать в паре, контролировать свои действия. | Индивид.  Фронтал. | Касса букв.  Таблица | С.28 -31 | |
| 22.09 |  | 13. | 13. | Гласный звук [ы], буква ы. | Выделять звук, характеризовать, узнавать, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы. Воспроизводить диалог героев сказки, объяснять смысл пословицы. | Индивид.  Фронтал. | Таблица  Касса букв.  Предм.карти | С.32 -35 | |
| 23.09 |  | 14. | 14. | Гласный звук [у], буквы У, у. | Принимать учебную задачу, производить слого –звуковой анализ слова, характеризовать звук, находить слова с буквами У, у в текстах, соотносить предметные картинки и схемы – модели слов. | Индивид.  Фронтал. | Касса букв  Пред.карт.  Таблица | С.36 - 39 | |
|  | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (61ч)** | | | | | | | | |
| 24.09 |  | 15 | 1 | Согласные звуки [н], [н], буквы Н, н. | Слышать и различать звуки в словах, обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах – моделях, составлять слоги – слияния из букв, читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. | Индивид.  Фронтал. | Таблица  Касса букв  Предм.карти | С.40 - 43 | |
| 25.09 |  | 16 | 2 | Согласные звуки [с], [с] ,буквы С, с. | Характеризовать звуки, соотносить новые звуки и букву, читать слоги – слияния с новой буквой, составлять слова из букв и слогов, рассказывать о красоте осенней природы, читать наизусть стихотворение, работать в группе. | Индивид.  Фронтал. | Касса букв.  Пред.карт.  Таблица | С.44 - 47 | |
| 29.09 |  | 17 | 3 | Согласные звуки [к], [к], буквы К, к. | Выделять и характеризовать новые звуки, приводить примеры слов с новыми звуками, составлять рассказ по сюжетной картинке, читать и озаглавливать текст, разгадывать ребусы, объяснять разные значения одного слова. | Индивид.  фронтал. | Таблица  Касса букв.Пред.карт. | С.48 - 51 | |
| 30.09  1.10 |  | 18  19 | 4  5 | Согласные звуки [т, [т], буквы Т, т. | Принимать учебную задачу урока, характеризовать и сравнивать звуки, читать текст вслух, соотносить текст и картинки, определять основную мысль текста, составлять рассказ на основе опорных слов, наблюдать за многозначностью слов, преобразовывать слова, работать в паре. | Индивид.  Фронтал.  Группов. | Таблица Касса букв.  Т | С.52 - 57 | |
| 2.10 |  | 20 | 6 | Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л. | Выделять, характеризовать и распознавать новые звуки, наблюдать над произнесением звуков, отвечать на вопросы по сюжетной картинке, наблюдать над значением слов, разыгрывать диалоги. | Индивид  Фронтал.  Группов. | Таблица  Касса букв.  Предм. карт. | С.58 - 63 | |
| 6.10  7.10 |  | 21  22 | 7  8 | Согласные звуки [р], [р], буквы Р, р. | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их и сравнивать. Рассказывать о комнатных растениях, об уходе за ними. Читать текст вслух, отвечать на вопросы. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Индивид  Фронтал. | Таблица Касса букв.  Пред.карт. | С.64 - 67 | |
| 8.10  9.10 |  | 23  24 | 9  10 | Согласные звуки [в], [в], буквы В, в. | Распознавать и характеризовать новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой. Читать и озаглавливать текст, находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Соотносить все изученные буквы со звуками. Оценивать свои достижения. | Индивид.  Фронтал. | Таблица касса букв.  Предм.карт. | С.68 - 71 | |
| 13.10  14.10 |  | 25  26 | 11  12 | Гласные буквы Е, е. | Принимать познавательную задачу урока. Производить слого – звуковой анализ слова, называть особенность буквы е. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Обозначать буквой е гласный звук /э/ после мягких согласных. Находить в тексте ответы на вопросы. Распространять предложения. | Индивид.  Фронтал. | Таблица  Касса букв.  Предм.карт. | С.72 - 77 | |
| 15.10  16.10 |  | 27  28 | 13  14 | Согласные звуки [п], [п], буквы П, п. | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, распознавать. Объяснять роль гласных и, е. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять цель задания, контролировать и оценивать свои действия. | Индивид.  Фронтал.  Группов. | Табл.  Касса букв.  Предм.карт. | С.78 - 83 | |
| 20.10  21.10 |  | 29  30 | 15  16 | Согласные звуки [м], [м], буквы М, м. | Принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки из слов, характеризовать, сравнивать и распознавать их. Соотносить все изученные буквы со звуками. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Контролировать свои действия. | Индивид  Фронтал.  Группов. | Таблица  касса букв  Предм.карт. | С. 84 -89 | |
| 22.10.  23.10 |  | 31  32 | 17  18 | Согласные звуки [з], [з], буквы З, з. | Выделять звуки из слов, характеризовать , сравнивать и распознавать их. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, и т.д.). Различать парные по глухости – звонкости согласные звуки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Составлять рассказ по иллюстрации, читать текст, отвечать на вопросы. | Индивид.  Фронтал. | Таблица  Касса букв  Предм.карт. | С.90 - 95 | |
| 27.10  28.10  29.10 |  | 33  34  35 | 19  20  21 | Согласные звуки [б], [б],буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | Выделять звуки из слов, характеризовать , сравнивать и распознавать их. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Наблюдать над изменением слова (столб -столбы). Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Индивид  Фронтал  Группов. | Касса букв.  Предм.карт  Таблица | С.96 - 103 | |
| 30.10 |  | 36 | 22 | Согласные звуки [д], [д], буквы Д, д. | Выделять звуки из слов, характеризовать их. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Индивид  Фронтал. | Касса букв.  Предм.карт.  Таблица | С.104 - 107 | |
| 11.11 |  | 37 | 23- | Согласные звуки [д ], [д], буквы Д , д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | Принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Наблюдать над изменением слова (плот – плоты, труд – труды).Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. | Индивид  Фронтал  Группов. | Таблица  Касса букв.  Предм.карт. | С.108 - 109 | |
| 12.11  13.11  17.11 |  | 38  39  40 | 24  25  26 | Гласные буквы Я, я. | Производить слого –звуковой анализ слова ( маяк). Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Находить в текстах слова с буквой я. Определять место буквы я на «ленте букв». | Индивид  Фронтал  Группов. | Касса букв.  Предм.карт.  Таблица | С.110 - 117 | |
| 18.11  19.11  20.11 |  | 41  42  43 | 27  28  29 | Согласные звуки [г ], [г], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | Выделять звуки из слов, характеризовать , сравнивать и распознавать их. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Соотносить все изученные буквы со звуками. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. | Индивид.  Фронтал  Группов. | Таблица касса букв.  Предм.карт. | С.118 - 123 | |
| 24.11  25.11 |  | 44  45 | 30  31 | Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. | Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги – слияния, слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?» Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. | Индивид  Фронтал  Группов. | Касса букв.  Предм.карт.  таблица | С.4 -9 | |
| 26.11  27.11 |  | 46  47 | 32  33 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого – звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. | Индивид  Фронтал. | Касса букв.  Предм.карт.  Таблица | С.10 -15 | |
| 1.12  2.12 |  | 48  49 | 34  35 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | Выделять звук из слов, распознавать его, характеризовать ,обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?» Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать буквы. | Индивид  Фронтал | Предм.карт.  Касса букв.  Таблица | С.16 - 23 | |
| 3.12  4.12 |  | 50  51 | 36  37 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Выделять звук из слов, распознавать его, характеризовать, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?». Читать текст, озаглавливать, пересказывать. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Индивид  Фронтал.  Группов. | Предм.карт.  Касса букв.  Таблица | С.24 - 29 | |
| 8.12  9.12 |  | 52  53 | 38  39 | Гласные буквы Ё, ё. | Производить слого – звуковой анализ слова ёжик. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Сопоставлять слоги – слияния с буквой ё. Определять место буквы ё на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Индивид  Фронтал. | Касса букв.  Предм.  Карт.  Таблица | С.30-33 | |
| 10.12  11.12 |  | 54  55 | 40  41 | Звук [j], буквы Й, й. | Распознавать и определять место звука в словах. Преобразовывать слова, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Характеризовать новый звук, обозначать его буквой. Читать, озаглавливать и пересказывать текст. Классифицировать слова. | Индивид  Фронтал. | Касса букв. Предм.карт.  Таблица | С.34-37 | |
| 15.12  16.12  17.12 |  | 56  57  58 | 42  43  44 | Согласные звуки [х], [х], буквы Х, х. | Выделять звуки из слов, характеризовать ,сравнивать и обозначать буквой. Задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Индивид  Фронтал  Группов. | Касса букв  Таблица  предм.карт. | С.38-45 | |
| 18.12  22.12 |  | 59  60 | 45  46 | Гласные буквы Ю, ю. | Производить слого -звуковой анализ слова юла. Называть особенность буквы ю. Читать слоги – слияния с буквой ю, обозначать буквой ю гласный звук [у] после мягких согласных. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | Индивид  Фронтал  Группов. | Касса букв  Пред.карт.  Таблица | С.46-49 | |
| 23.12  24.12  25.12 |  | 61  62  63 | 47  48  49 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять звук и его характеризовать. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Индивид  Фронтал. | Касса букв.  Предм. карт.  Таблица | С.50-55 | |
| 29.12  30.12  12.01 |  | 64  65  66 | 50  51  52 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук знакомый. Читать слова с новой буквой. Читать , озаглавливать и пересказывать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | Индивид  Фронтал. | Касса букв.  Предм.карт.  Таблица | С.56-61 | |
| 13.01  14.01  15.01 |  | 67  68  69 | 53  54  55 | Мягкий глухой согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ. | Выделять звук из слов, устанавливать, что он согласный, всегда мягкий, глухой. Читать слоги-слияния, слова, стихотворные тексты. Определять цель учебного задания, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Индивид  Фронтал. | Предм.карт.  Касс букв  Таблица | С.62-69 | |
| 19.01  20.01 |  | 70  71 | 56  57 | Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф. | Выделять звуки из слов и характеризовать их. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Читать стихотворные тексты, выполнять задания к ним. Читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст. Оценивать свои достижения. | Индивид.  Фронтал  Группов. | Кассабукв  Пред.карт.  Таблица | С.70- 73 | |
| 21.01  22.01 |  | 72  73 | 58  59 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | Производить фонетический анализ слов листья и съел с опорой на схемы. Читать слова со знаками. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать их и группировать. Читать тексты, выполнять к ним задания. | Индивид  Фронтал | Касса букв.  Таблица | С.74-77 | |
| 26.01  27.01 |  | 74  75 | 60  61 | Русский алфавит. | Анализировать «ленту букв». Правильно называть все буквы. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Индивид  Фронтал  Группов. | Алфавит.  Таблица | С.78-83 | |
|  | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ( 17ч )** | | | | | | | | |
| 28.01 |  | 76 | 1. | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя. | Индивид  Фронтал. |  | С.84-85 | |
| 29.01 |  | 77 | 2. | «Одна у человека мать; одна и родина.» К. Ушинский. « Наше Отечество.» | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. | Индивид  Фронтал. | Портрет,  картина о нашей Родине. | С.86-87 | |
| 2.02 |  | 78 | 3. | История славянской азбуки.  В. Крупин. «Первоучители словенские.» | Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. | Индивид  Фронтал. | Картина | С.88-89 | |
| 3.02 |  | 79 | 4. | В.Крупин. «Первый букварь.» | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять её решение под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. Читать старинную азбуку. Сравнивать название русских букв и старинных. | Индивид  Фронтал. |  | С.90-91 | |
| 4.02 |  | 80 | 5. | А.С.Пушкин. Сказки. | Рассматривать портрет А.С.Пушкина, выставку книг-сказок Пушкина. Определять название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки, определять, из какой он книги. Выбрать книгу для чтения. | Индивид  Фронтал. | Портрет, выставка книг. | С.92-93 | |
| 5.02 |  | 81. | 6. | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. | Читать самостоятельно рассказы Л.Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определённые жизненные ситуации. | Индивид  Фротал. | Портрет | С.94 | |
| 9.02 |  | 82 | 7. | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. | Читать названия рассказов К.Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций. | Индивид  Фронтал. | Выставка книг. | С.95 | |
| 10.02 |  | 83 | 8. | К.И.Чуковский. Телефон. | Рассматривать портрет писателя, выставку книг Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон», доказывать. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. | Индивид  Фронтал. | Портрет, выставка книг. | С.96 | |
| 11.02 |  | 84 | 9. | К.И.Чуковский. «Путаница.» | Читать самостоятельно текст стихотворения. Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои. Прочитать, как надо разговаривать героям. Читать стихотворения наизусть. | Индивид  Фронтал. |  | С.97 | |
| 12.02 |  | 85 | 10 | В.В.Бианки. «Первая охота». | Читать сообщение об авторе. Рассматривать выставку книг. Находить на выставке нужную книгу, рассказывать об этой книге. Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки. | Индивид  Фронтал. | Портрет, выставка книг. | С.98-99 | |
| 24.02 |  | 86 | 11 | С.Я.Маршак. «Угомон.» «Дважды два.» | Рассматривать выставку книг С.Маршака, определять тему выставки. Читать стихотворения Маршака. Определять героев, распределять роли, читать по ролям. Читать самостоятельно наизусть. | Индивид  Фронтал. | Портрет, выставка книг. | С.100-101 | |
| 25.02 |  | 87 | 12 | М.М.Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока.» | Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Рисовать словесные картины. Называть героев рассказа. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. | Индивид  Фронтал. |  | С.102-103 | |
| 26.02  2.03 |  | 88  89 | 13  14 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А. Барто, В. Осеева. | Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу, рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Сравнивать рассказ и стихотворение. Определять нравственный смысл рассказа В.Осеевой. Распределять роли, разыгрывать диалог. | Индивид  Фронтал. | Выставка книг | С.104-106 | |
| 3.03 |  | 90 | 15 | Весёлые стихи  Б. Заходера, В. Берестова. | Рассматривать выставку книг, находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять настроение стихотворения. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. | Индивид  фронтал | Выставка книг | С.107-108 | |
| 4.03 |  | 91 | 16 | **Проект:** «Живая Азбука» | Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением. | Проект |  |  | |
| 5.03 |  | 92 | 17 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | Индивид  Фронтал. |  |  | |

Учебно-методическое обеспечение программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Полное название, выходные данные |
| Авторская программа | Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1 -4 класс.** – М. Просвещение .2011. |
| Учебники и учебные пособия | Горецкий В.Г. и др. **Азбука Учебник.1 класс. В 2 ч..** Ч.1 –М. Просвещение 2012.  Горецкий В.Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч.** Ч.2.- М Просвещение .2012 |
| Методические пособия | Горецкий. В.Г. **Обучение грамоте**..-М.Просвещение .2011. |
| Печатные пособия | Комплекты для обучения грамоте( наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений ля крепления таблиц, картинок и т.д.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала. |
| Экранно-звуковые пособия | Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. |
| Оборудование класса | Ученические одноместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский.  Шкафы для хранения учебных пособий.  Настенные доски для вывешивания демонстрационного материала. |

Тематический план по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество  часов | Количество | |
| Проектов |  |
| 1 | Добукварный период | 14 |  |  |
| 2 | Букварный период | 61 |  |  |
| 3 | Послебукварный период. | 17 | 1 |  |
| 4 |  | 92 |  |  |