



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Сусанинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий Совет
(наименование представительного органа)

Прот № 02 от 06.04.2018

Пр № 105 от 12.04.2018

Директор: Вахрина Е.Ю.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД**

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Введение	3
<u>I. Аналитическая часть</u>	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	8
3.1. Воспитательная работа.....	25
3.2. Дополнительное образование.....	43
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46
5. Оценка кадрового обеспечения.....	48
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	53
7. Оценка материально-технической базы.....	56
<u>II. Результаты анализа показателей деятельности организации</u>	60
Заключение	64

Введение

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2017 году.

Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Сусанинская СОШ» от 11.01. 2018 года №12

Процедура самообследования способствует:

- оценке системы управления МБОУ «Сусанинская СОШ»;
- оценке образовательной деятельности;
- оценке содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценке организации образовательного процесса;
- оценке кадрового обеспечения;
- оценке учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- возможности отметить существующие проблемные зоны;
- возможности задать вектор дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ», утвержденный приказом директора ОУ, представленный на бумажном и электронном носителях.

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор Вахрина Елена Юрьевна
Адрес организации	188365 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Сусанино, ул. 5-ая линия, дом 54.
Телефон, факс	8 (813-71) 54-531, 8 (813-71) 54-565, 8 (813-71) 54-585
Адрес электронной почты	susanino@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	31.08.1970
Лицензия	№744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» имеет Устав (зарегистрирован инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 24.12.2015). Имеющаяся редакция Устава утверждена постановлением администрации Гатчинского муниципального района №4220 от 14.12.2015. №744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111 (срок действия - бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации №182-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0000810 (срок действия - по 25.12.2023г.).

Школа имеет структурное подразделение – дошкольные группы, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования и оказывает платные образовательные услуги - содержание детей в дошкольных группах.

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» находится в посёлке Сусанино Ленинградской области, на ул.5-ая линия дом 54. Посёлок Сусанино расположен в 50 км к югу от Санкт-Петербурга.

Учредитель:

Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице **Администрации Гатчинского муниципального района**. Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 188300 г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44, тел. (81371) 9-31-00, 9-53-09, факс. (81371) 9-47-77. Адрес сайта в сети Интернет: radm.gtn.ru. Электронная почта: radm@gtn.ru. Приемные дни главы

Администрации Гатчинского муниципального района Любушкиной Елены Викторовны: первый и третий вторник, кабинет 16.

Охват:

Школа обслуживает населённые пункты: пос. Сусанино, пос. Семрино, пос. Кобралово, пос. Вырица, д. Ковшово, д. Виркино, д. Мыза, д. Пустошка, д. Мины, д. Красницы.

Проектная наполняемость школы на 350 мест, дошкольных групп – на 40 мест. Общая площадь здания 4026 кв. м.

Рабочая неделя школы – шестидневная, с понедельника по субботу.

Рабочая неделя дошкольных групп – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах: младшая разновозрастная общеразвивающей направленности – с 7:00 до 19:00; старшая разновозрастная комбинированной направленности – с 07:30 до 17:30.

2. Система управления организацией

Управление МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее – ОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления ОУ представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательных отношений ОУ на участие в управлении.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы – ***Вахрина Елена Юрьевна***.

Таблица 2

Административный персонал

№	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование, наименование
---	-----	----------------------	---------------	---------------------------

				УПО
1	Лысикова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель химии	16.07.1983	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина
2	Зайцева Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель биологии	15.02.1969	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена
3	Лапиков Алексей Михайлович	Учитель истории, Заместитель директора по МР	19.01.1981	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина, Высшее 2: ЛГУ им.А.С. Пушкина
4	Муйженик Алла Сергеевна	Ио заместителя директора по УВР (по дошкольному образованию)	04.08.1975	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина
5	Дрожжина Ольга Владимировна	Учитель английского языка, ОБЖ, заместитель директора по безопасности	12.12.1991	Среднее профессиональное, Гатчинский педагогический колледж им.К.Д. Ушинского.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Таблица 3

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития общеобразовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Алексеева Т.В.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла(руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2017 году в соответствии со своими планами.

Со схемой, отражающей структуру управления МБОУ «Сусанинская СОШ» можно ознакомиться на сайте ОУ: <http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Структура-и-органы-управления>

Вывод: система управления МБОУ «Сусанинская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

3. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной политики МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2016-2017 учебном году – создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих уровням образования:

- дошкольного образования (воспитанники в возрасте от 3-х до 8 лет);
- начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-8 классы);
- основного общего образования в соответствии с ФК ГОС ООО (9 класс);
- среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС (10-11 классы).

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2016-2017 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем.

КОНТИНГЕНТ:

Таблица 4

Изменение количества обучающихся (на конец года)

	Начальная Школа	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОУ
2013-2014	75	92	8	175
2014-2015	83	107	7	197
2015-2016	69	134	13	216
2016-2017	66	142	7	215*

* вместе с Моисеевым Давидом на семейном образовании

На начало 2016/2017 учебного года (на 25 сентября) в МБОУ «Сусанинская СОШ» обучалось 217 обучающихся, на конец учебного года обучается 215 учащихся (с учетом учащегося 9 класса Моисеева Давида (семейное обучение)).

Движение контингента обучающихся за период с 01.09.2016 по 31.12.2017:

Таблица 5

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	0	23	4	19
2	28	1	1	28
3	9	1	2	8
4	11	1	1	11
1-4	48	26	8	66
5	17	4	0	21
6	49	3	3	49
7	21	4	1	25
8	27	3	1	30
9	14	3	0	17
5-9	128	17	5	142
11	7	0	0	7
Всего	183	43	13	215

*Данные в таблице с учетом учащегося 9 класса Моисеева Давида (семейное обучение)

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям (2 человека) по общеобразовательной программе. Наличие учащегося на семейном обучении (1 чел - 9 класс)

Таблица 6

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>1</u>	19	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
1 Параллель	19	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
<u>2-а</u>	14	0	0		3	21,43	11	78,57	0	0		4,3	21,43	76,76
<u>2-б</u>	14	0	0		6	42,86	8	57,14	0	0		4,29	42,86	75,84
2 Параллель	28	0	0		9	32,14	19	67,85	0	0		4,3	32,14	76,3
<u>3</u>	8	1	12,5	<u>Вербицкий М.</u>	2	25	5	62,5	0	0		4,33	37,5	77
3 Параллель	8	1	12,5		2	25	5	62,5	0	0		4,33	37,5	77
<u>4</u>	11	0	0		4	36,36	6	54,55	1	9,09	<u>Дмитриев Д.</u>	3,65	36,36	61,53
4 Параллель	11	0	0		4	36,36	6	54,55	1	9,09		3,65	36,36	61,53
НОО	66	1	4,17		15	31,17	30	61,63	1	3,03		4,09	34,04	71,61
<u>5</u>	21	3	14,29	<u>Мамедов Р. Покасов М. Попова П.</u>	3	14,29	15	71,43	0	0		4,09	28,57	69,54
5 Параллель	21	3	14,29		3	14,29	15	71,43	0	0		4,09	28,57	69,54
<u>6-а</u>	18	1	5,56	<u>Гирсов Н.</u>	5	27,78	12	66,66	0	0		4,18	33,33	71,76
<u>6-б</u>	16	2	12,5	<u>Иванова Е. Иванова Т.</u>	3	18,75	11	68,75	0	0		4,17	31,25	71,97
<u>6-в</u>	15	2	13,33	<u>Орлова Е. Трубчик Е.</u>	1	6,67	12	80	0	0		4	20	66,51
6 Параллель	49	5	10,46		9	17,73	35	71,8	0	0		4,12	28,57	70,08
<u>7</u>	25	1	4	<u>Грибов а У.</u>	5	20	18	72	1	4	<u>Дьячков В Р.</u>	3,73	24	60,01
7	25	1	4		5	20	18	72	1	4		3,73	24	60,01

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
Параллель														
8-а	14	0	0		2	14,29	12	85,72	0	0		3,9	14,29	63,01
8-б	16	2	12,5	Подмогина Д. Шумилова Ю.	2	12,5	12	75	0	0		3,92	25	63,87
8 Параллель	30	2	6,25		4	13,4	24	80,36	0	0		3,91	20	63,44
9	17	0	0		4	23,53	12	70,59	1	5,88	Меликов Р.	3,63	23,53	55,45
9 Параллель	17	0	0		4	23,53	12	70,59	1	5,88		3,63	23,53	55,45
ООО	142	11	7		25	17,79	104	73,24	2	1,98		3,9	25,35	63,7
11	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		4,1	28,57	69,44
11 Параллель	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		4,1	28,57	69,44
СОО	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		4,1	28,57	69,44
Школа	215	12	3,72		42	25,84	139	68,77	3	1,67		4,03	27,55	68,25

Отличники:

1. Вербицкий М. – 3 класс
2. Мамедов Р. – 5 класс
3. Покасов М. – 5 класс
4. Попова П. – 5 класс
5. Гирсов Н. – 6А класс
6. Иванова Е. – 6Б класс
7. Иванова Т. – 6Б класс
8. Орлова Е. – 6В класс
9. Трубчик Е. – 6В класс
10. Грибова У. – 7 класс
11. Подмогина Д. – 8Б класс
12. Шумилова Ю. – 8Б класс

С одной четверкой:

1. Зайцева А. – 4 класс (русский язык)
2. Михайлов А. – 6Б класс (физическая культура)
3. Скворцова Н. – 7 класс (физическая культура)

Хорошисты:

1. Девятнева М. - 2А класс
2. Зиновьева В. - 2А класс
3. Селин М. - 2А класс
4. Васильева А. – 2Б класс
5. Вахрина Е. – 2Б класс
6. Иванов В. – 2Б класс
7. Месропян М. – 2Б класс
8. Муйженик М. – 2Б класс
9. Павлова Е. – 2Б класс
10. Егорова А. – 3 класс
11. Харпонен Е. – 3 класс
12. Гайшун М. – 4 класс
13. Екимов В. – 4 класс
14. Карчава А. – 4 класс
15. Зайцева А. – 4 класс
16. Каниева М. – 5 класс
17. Косачёв Д. – 5 класс
18. Олтибаева Ф. – 5 класс
19. Булкина Е. – 6А класс
20. Девятнев К. – 6А класс
21. Игнашева А. – 6А класс
22. Ильина А. – 6А класс
23. Прокопенко В. – 6А класс
24. Мантулова З. – 6Б класс
25. Ржевская В. – 6Б класс
26. Михайлов А. – 6Б класс
27. Кудрявцева А. – 6В класс
28. Войтенкова А. – 7 класс
29. Езерский В. – 7 класс
30. Каниева О. – 7 класс
31. Самойлов Д. – 7 класс
32. Скворцова Н. – 7 класс
33. Кулматова Л. – 8А класс
34. Шамина О. – 8А класс
35. Грушко П. – 8Б класс
36. Тадинен Н. – 8Б класс
37. Личко Е. – 9 класс
38. Моисеев Д. – 9 класс
39. Тимофеева А. – 9 класс
40. Яковлева А. – 9 класс
41. Янцен Е. – 9 класс
42. Иванова А. – 11 класс
43. Привалова Д. -11 класс
44. Цветкова В. - 11 класс

С одной «3»

1. Козловский Д. - 2А класс (английский язык)
2. Литовченко И. - 2А класс (русский язык)
3. Шашкова А. - 2А класс (русский язык)
4. Ширшин Д. - 2А класс (английский язык)

5. Бирало П. – 2Б класс (русский язык)
6. Зинчук Н. – 2Б класс (русский язык)
7. Келлер А. – 2Б класс (русский язык)
8. Богданов С. – 3 класс (английский язык)
9. Волков Р. – 3 класс (английский язык)
10. Ромаданов И. – 3 класс (английский язык)
11. Фомин К. – 3 класс (физическая культура)
12. Гусева К. – 5 класс (математика)
13. Иванова А. – 6А класс (математика)
14. Леонтьева Ю. – 6А класс (английский язык)
15. Паянен В. – 6А класс (русский язык)
16. Пиппонен Е. – 6А класс (математика)
17. Зеянин И. – 6В класс (математика)
18. Мизинцева С. – 7 класс (физика)
19. Андрянова Е. – 8А класс (геометрия)
20. Жагорина И. – 8А класс (русский язык)

Неуспевающие:

1. Дмитриев Д. – 4 класс
2. Дьячков Р. – 7 класс
3. Меликов Р. – 9 класс

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, использовать в работе с этой целью Совет профилактики.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 16 по 31 мая 2017 года проходила промежуточная аттестация для 1 – 8,10 классов по предметам.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Работы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации представлены в виде итоговых протоколов.

ПОДГОТОВКА и ИТОГИ ЕГЭ и ОГЭ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2016 - 2017 учебном году

В 2016 - 2017 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку.

Допущены к государственной итоговой аттестации все 7 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2016/2017 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2017 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»
 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике и русскому языку
 - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:
- Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Группа риска : 2 человека Зубкова А. и Степанов А.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя русского языка регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3. Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

ИТОГИ ЕГЭ:

Таблица 7

Русский язык в 11 классе (учитель Кузнецова Т.И.)

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч. %	Качество %	Ср.бал	Средняя оценка
	5	4	3	2				
6	2	3	1	0	100	83	68	4,16
7	0	5	2	0	100	71,4	56	3,71

Таблица 8

Математика в 11 классе (учитель Пискарева А.В.)

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качеств о %	Ср.бал	Средняя оценка
	5	4	3	2				

6	3	2	1	0	100	83	15	4,33
7	1	3	3	0	100	57	12,3	3,71

Таблица 9

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Проходной балл	Средний балл	БАЛЛ	Средняя оценка
Литература	1	0	0	1	0	100	32	35	35	3

Все обучающиеся 11 - х классов прошли минимальный порог по обязательному предмету (русский язык), средний балл по русскому языку – 56 ,по математике – 12,3.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 11 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2017 – 2018 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 10 классов по вопросу качества обученности выпускников, предвыпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения

успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации
в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью

выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (*Справка*);
- ✓ организация повторения учебного материала (*Справка*);
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (*Справка*);
- ✓ система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы КО ГМР и задания с сайта ФИПИ
2. биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики (*Протокол*);
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (*Справка*);
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 16 учащихся 9-х классов:

- ❖ учащихся сдающих экзамен в форме ГВЭ – 2 человека

Результаты ОГЭ:

Таблица 10

Русский язык в 9 классе (учитель Кузнецова Т.И.)

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч. %	Качество %	Ср.бал	Средняя оценка
	5	4	3	2				
13	1	6	6	0	100	53,8	27	3,6
17	1	4	12	0	100	29,4	20,23	3,35

Таблица 11

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку за 4 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации					Уровень обуч %	Качество %	Ср. бал	Ср. оценка
		Аттестовано	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%				
2012-2013	13	13	-	8/61,5	5/38,5	-	100	61,5	27,2	3,4
2013-2014	14	14	1/7,15	8/57,14	5/35,71	-	100	62,28	29,8	3,8
2014-2015	19	19	5/26,3	4/21,1	10/52,6	-	100	47,4	28,1	3,7
2015-2016	13	13	1/7,6	6/46,2	6/46,2	-	100	53,8	27	3,6
2016-2017	17	17	1/5,9	4/23,5	12/70,6	-	100	29,4	20,2	3,4

Таблица 12

Математика в 9 классе 2016 (учитель Пискарева А.В.)

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср.бал	Средняя оценка
	5	4	3	2				
13	0	6	7	0	100	46,2	14,1	3,46

Таблица 13

Математика в 9 классе 2017 (учитель Финагенова Е.Ю.)

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср.бал	Средняя оценка
	5	4	3	2				

17	0	4	13	0	100	23,5	10,88	3,24
----	---	---	----	---	-----	------	-------	------

Таблица 14

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса по математике за 4 года.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации								
		аттестовано	5»	4»	«3»	2»	Уровень обуч %	Качество %	Ср. бал	Ср. Оценка
2012-2013	13	13	2/15,4	8/61,5	3/23,1	-	100	76,9	18,9	3,9
2013-2014	14	14	1/7,15	2/14,28	11/78,57	-	100	21,42	12,2	3,3
2014-2015	19	19	-	15/79	4/21	-	100	21,05	13,3	3,2
2015-2016	13	13	-	6/46,2	7/53,8	-	100	46,2	14,1	3,46
2016-2017	17	17	-	4/23,5	13/76,5	-	100	23,5	10,88	3,24

Таблица 15

Результаты сдачи экзаменов по выбору 2017

Предмет	Кол-во выпускников								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев./Качество %	Проходной балл	Средний балл	Средняя оценка
география	5	0	1/20	4/80	0	100	12	17,2	3,2
обществознание	13	0	5 / 38,5	8 / 61,5	0	100/38,5	15	24,5	3,38
биология	8	0	7/87,5	1/12,5	0	100/87,5	13	28,9	3,88
Английский язык	1	0	1	0	0	100/100	29	54	4
Информатика	1	0	0	1	0	100	5	11	3

Таблица 16

Сравнение результатов ОГЭ по выбору в 2016 и в 2017 году

Предмет	Кол-во выпускников	Успев. %		Средний балл		Средняя оценка	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017
география	12/5	50	100	12,4	17,2	2,5	3,2
обществознание	11/13	63,6	100	19	24,5	2,9	3,38
история	1/0	100	-	29	-	4	-
биология	1/8	100	100	18	28,9	3	3,88
английский язык	1/1	0	100	27	54	2	4

информатика	0/1	-	100	-	11	-	3
-------------	-----	---	-----	---	----	---	---

Проблема по результатам ОГЭ 2017 года:

Результаты ОГЭ низкие.

Цель, направленная на решение проблемы в 2017-2018 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2018 года по основным предметам .

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

Провести корректировку учебного плана МБОУ «Сусанинская СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2016-2017 учебного года выявлена закономерность на уроках

сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Выстраивание межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения, заучивания стихотворных произведений). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет с рассмотрением вопроса «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2017 года.

2. Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирования «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.

3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, обществознания, а так же географии и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

4.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5.Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6.С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 10 классах.

7.Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

8. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

9. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ОГЭ. администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Вывод:

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2016-2017 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 28,57 %, при сравнении с 2015-2016 учебным годом показатель качества понизился на 4,03 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98,6 %, динамика по сравнению с 2015-2016 учебным годом понизился на 0,5 %.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

3.1. Воспитательная работа

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-

нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Задачи:

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.
 2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.
 3. Совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
 4. Продолжить формирование базы для сознательного управления учащимися своим развитием.
 5. Улучшить и систематизировать работу с одаренными учащимися,
- Для реализации поставленных задач были определены приоритетные виды деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Развитие школьного коллектива (ученическое самоуправление)
- нравственное и эстетическое направление
- дополнительное образование, работа с одаренными учащимися
- гражданско-патриотическое направление
- спортивно-оздоровительная работа
- профориентация учащихся
- профилактика правонарушений
- работа с родителями
- анализ работы классного руководителя
- состояние и эффективность воспитательного процесса

Ученическое самоуправление

В нашей школе реализуется модель ученического самоуправления «Школьный дом, который построим мы»

Ученическое самоуправление успешно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе школы находится Председатель ШУС и главные члены ШУС из числа учащихся 5 – 11 классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 10 заседаний Школьного Совета самоуправления по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе школьных советов.

По традиции, в сентябре 2016 года было проведено собрание школьников. Лидером (председателем) была избрана ученица 11 класса Привалова Дарья. Активно принимали участие в жизни школы ребята совета «Гранит науки», «Пресс-центр», «Волшебный карандаш», «Спортивная жизнь», «Затейники». Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Особенно активными были 8бкл, 8акл, 7 кл, 6бкл, 6а кл.

Есть трудности в организации старшеклассников, т.е. в сборе учащихся всех вместе (9-11 классы) Причина - разная учебная нагрузка, курсы, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо добиться, чтобы члены советов относились ответственно к работе, четко доносили полученную информацию до класса, проявляли инициативу и овладели навыками организационной работы, умением заинтересовать класс предложенной идеей и повести коллектив за собой. Этим навыкам общественной работы необходимо учить ребят на заседаниях советов, которые проводить не реже двух раз в месяц. Классным руководителям уделить внимание возрождению совершенствованию традиций самоуправления в классе. По итогам конкурса «Класс года» больше всего баллов набрали следующие классы

Таблица 17

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

Место	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	1	6а,6б	7
2 место	2б	5	8б
3 место	4	6в	8а
4 место	2а,3		9,11

Результат:

- 1.70% классных руководителей активно участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления
2. Высокий уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций и КТД.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители поддерживают инициативу учащихся.
2. Не участвовали в конкурсах развивающих ученическое самоуправление.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Духовно-нравственное и эстетическое направление.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий и реализовывалось через традиционные КТД, акции, проекты, экскурсионную деятельность и было посвящено основным датам этого учебного года:

1 четверть:

- ✓ «Кто любит науки - тот не знает скуки» для уч-ся 1-11 классов-100% ;
- ✓ Классный час- родительское собрание: «Моя будущая профессия»-1-11кл.-100%
- ✓ «Здравствуй, первый мой звонок!»-1,5 кл.- 45%
- ✓ День Дублера: «Сегодня учат нас, а завтра учим мы» 1-11 кл.-2.10.-100%-Зайцева Е.В., Кузнецова Т.И, Клочкова О.В.
- ✓ День Царскосельского лицея. 205 лет со дня открытия Императорского Царскосельского лицея- литературный вечер1-8 кл.-100%-Юферева А.А., Антонова А.С.
- ✓ Постановка: «Вовка в тридевятом царстве», посвященная Международному Дню школьных библиотек-Картунен Е.А., Ершова Т.П.

2 четверть:

- ✓ Литературная гостиная: « Семья и семейные ценности» в рамках года семьи в Ленинградской области ,уч-ся 5-11 классов-100% -готовил 8б-Зайцева Е.В.;
- ✓ Кл. часы: «Мы выбираем – Толерантность!» -5-11кл.
- ✓ Концертная программа: «Милая мама!», посвященной году семьи и Дню Матери 1-11 кл.-100%
- ✓ «Приключения Буратино»- для 1-4кл.,100%-готовил 7кл-Кашпур Е.А.
- ✓ «Новогодний серпантин» -для 5-6 кл.-100%- Лапиков А.М.-6акл.
- ✓ «Снежная королева»- для8-11кл-Клочкова О.В.-100%-9,11 кл.

3 четверть:

- ✓ Вечер встречи «Радуга на школьном небосклоне»- Зайцева Е.В.- кл. рук.

4 четверть:

- ✓ «В мире танца»- классные руководители 1-8 кл-87%.
- ✓ Последний звонок: «Цветик -семицветик»- Зайцева Е.В.Пискарева А.В, Картунен Е.А.- кл. рук.9,11

Таблица 18

Экскурсии, организованные в 2016/2017 учебном году:

Класс	Кл.руководитель	Экскурсии
-------	-----------------	-----------

1	Алексеева Т.В.	6/4 Вырицкая пожарная часть № 105, Детская Вырицкая библиотека, Мюзик-холл- «Огниво», новогодняя елка в Гатчине, планетарий-2, театр в школе-2, Театр- сказки Пушкина, КДЦ «Сусанино»-спектакль
2а	Сереева Т.В.	5/5 театры: Куликовская битва-школа, Вырицкая пожарная часть № 105, Детская Вырицкая библиот-ка, Мюзик-холл- «Огниво», КДЦ «Сусанино»-2 спектакля, 2-планетарий, 2-театр-в школе
2б	Шумеева Л.С. Бойкова Л.П.	5/6 Соц. елка-Гатчина , Куликовская битва-школа, Вырицкая пожарная часть № 105, театр в школе-3 р, планетарий-2 р , Мюзик-холл- «Огниво», кинотеатр, КДЦ «Сусанино»-1
3	Симонова К.Г.	1/3 , Куликовская битва-школа, Соц.елка-Гатчина , планетарий-2р
4	Поженская С.А.	4/1 новогодняя елка в Гатчине, Мюзик-холл- «Огниво», Вырицкая пожарная часть № 105, Вырицкая библиотека им. Ефремова-1 р., планетарий-1 р
5	Грибова Ю.В.	6/1 Поход, Новогодняя елка в Гатчине, Мюзик-холл- «Огниво», ОАО «Узор», Вырицкая пожарная часть № 105, Вырицкая библиотека им. Ефремова-1 р. КДЦ «Сусанино»-1, Куликовская битва-школа
6-А	Лапиков А.М.	9/1 /8 поход-1р, Вырицкая пожарная часть № 105, Вырицкая библиотека им. Ефремова-1 р, ОАО: «Узор», Куликовская битва-школа, Петрозаводск. Крепость Карела, кинотеатр, лыжный поход-2р, Старая и Новая Ладога + музеи по программе РЕГАТЫ-8, Елка Ледовый дворец.
6-Б	Пискарева А.В.	6/ 1 поход, новогодняя елка в Гатчине, Пушкинские места Гатчинского района, Старая и Новая Ладога, Вырицкая пожарная часть № 105, Вырицкая библиотека им. Ефремова-1 р., Куликовская битва-школа
6в	Антонова А.С.	5/1 поход, музей Подводная лодка, Петрозаводск. Крепость Карела, Вырицкая пожарная часть № 105, Куликовская битва-школа, КДЦ «Сусанино»-1
7	Кашпур Е.А.	9/1– поход, Приозерск, крепость Корела , Этнографический музей СПб, Старая и новая Ладога, Пушкинские места Гатчинского района, Вырицкая пожарная часть № 105, Детская Вырицкая библиотека и библиот. им. Ефремова-1, фарфоровый завод СПб, Куликовская битва-школа, КДЦ «Сусанино»-1
8а	Картунен Е.А.	6/ поход, Приозерск, крепость Корела , Этнографический музей СПб, Старая и новая Ладога, кинотеатр, Вырицкая пожарная часть № 105
8б	Зайцева Е.В.	6/ Пушкинские места Гатчинского района, Приозерск. Крепость Корела, Старая и новая Ладога, фарфоровый завод, Вырицкая пожарная часть № 105, Унипак
9	Клочкова О.В. Невзорова С.В.	5 / ярмарка-1р, Вырицкая пожарная часть № 105, «Унипак», Этнографический музей СПб, Приозерск. Крепость Корела,
11	Кузнецова Т.И.	2- поход, ярмарка вакансий

Всего за 2016/2017 учебный год было организовано 32 выезда (меньше, чем в прошлом году) в Санкт- Петербург, пригороды и Ленинградскую область, а так

же в школу приезжал театр-3р и планетарий-2р, выставка: «Куликовская битва». Наибольшее количество экскурсий было организовано классным руководителем: 6А-Лапиков А.М. Больше всего принимали участие в экскурсиях учащиеся: ба-Лапиков А.М., 7кл.- Кашпур Е.А., 8б- Зайцевой Е. В. , 6б- Пискарева А.В. Зам по ВР- Зайцева Е.В- отвечала за организацию автобусных экскурсий.

Проблемное поле:

1.В этом учебном году выезжали в библиотеки п. Вырица только 1 раз.

Вывод:

- 1.Учащиеся расширяют свой кругозор в разнообразных экскурсиях.
2. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Гражданско- патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

По данному направлению в этом учебном году проведены следующие мероприятия:

- Зайцевой Е.В.иЛапиковым А.М. организованы экскурсии:
 - «Пушкинские места Гатчинского района»
 - « Приозерск. Крепость Карела»
 - «Старая и Новая Ладога»
- Посещение ветеранов ВОВ, вдов погибших, тружеников тыла на дому, поздравление с Днем Победы и другими праздниками: «Согреть своим сердцем». Организация волонтерского движения.
- Проведены акции:
 - «Вахта памяти»
 - «Бессмертный полк»
 - «Георгиевская ленточка»
 - «Свеча памяти»
 - « День памяти и скорби»
- Операция: «Поздравь ветерана» 2-4 кл.
- Передвижная выставка: «Куликовская битва»
- Единые кл. часы: «Читаем Блокадную книгу»-08.09.-7-11 кл, -100%- Картунен Е.А., Кузнецова Т.И.-«Затейники»
- Конкурс стихов: «Поэзия, одетая в шинель» 1-8 кл.-кл. рук.
- Встреча с ветеранами ВОВ: Встреча с ветеранами «Память сердца», уч-ся 5-11 классов-100% -готовил 8б-8а-Зайцева Е.В., Картунен Е.А.
- «Этнографический музей Санкт Петербурга»- мастер класс по народному творчеству-Зайцева Е.В., Пискарева А.В., Кашпур Е.А.- 5-9 кл-48 чел.

- Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»- Картунен Е.А.
- Книжная выставка в школьной библиотеке: «Чтобы помнили»
- Проведены мероприятия, посвященные: Дню России, Дню памяти и скорби (в детском оздоровительном лагере «Муравейник»)-Зайцева Е.В., Пискарева А.В.
- Единые классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом»- 03.09.-Лапиков А.М.
- Праздничные митинги, посвященные, Дню Победы в п. Сусанино, д. Мыза: «Победная весна» -1-11кл.-кл. рук.-70%
- Участие учащихся в праздничном концерте для жителей поселка Сусанино: «С Днем Победы!»
- Музеи боевой славы в п. Кобралово, д. Мины (ДОЛ- «Муравейник»)

Выводы:

Увеличивается социальная активность школьников, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Проблемное поле:

1. Нет уголка Боевой Славы.
2. Создание и развитие исследовательской деятельности .

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Реализация проектной деятельности.

Спортивно–оздоровительное направление.

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной подпрограммы «Я и Здоровье».

В этом учебном году проведены:

- Туристический поход: «Всей семьей с рюкзаком» - туристический поход 5-11 -79%уч-ся-Зайцева Е.В., Бурдова А.Р.
- Веселые старты: «Выше, сильнее, быстрее», 2-4 кл.- 15.09. – 100% Клочкова О.В.
- «Веселая зарядка»- 1-5 кл.- ежедневно-100%-кл. рук.1-5 кл.
- «По Сусанино на велосипеде»- 27.09.-5-6кл.-90%- Лапиков А.М., Грибова Ю.В., Пискарева А.В.
- Единый классный час: «Интернет безопасность»- Лапиков А.М.
- Учащиеся 1-5кл. 100% охвачены горячим питанием.

- «Кулинарный поединок» -к международному Дню повара, 22.10- 8-11 кл, 90%-Зайцева Е.В., Картунен Е.А, Клочкова О.В, Кузнецова Т.И.
- Проведены единые классные часы: «Курить - здоровью вредить», «СПИД», - Зайцева Е.В.
- Единый классный час: «Аутизм- вчера и сегодня?» в 8-11 кл.- Зайцева Е.В.
- Баскетбол – лига школьного спорта- тов. матч МБОУ «Вырицкая СОШ»
- Товарищеская встреча по баскетболу МБОУ «Кобраловская ОШ»
- В школе: флорбол 5-6 кл., шашки 1- 2 кл.
- Спортивные эстафеты 1-4 кл, 5-8 кл., посвященные Дню Здоровья- апрель Бурдова А.Р., Емельянова Н.И.
- Соревнования по баскетболу на уровне школы
- Годовой зачет по физической культуре среди 5-11 кл.- май
- Проведено общешкольное родительское собрание: «Безопасный интернет»- 18.03.17г.
- Единые родительские дни: «Компьютер-друг или враг», «Ребенок- главный пассажир», «Механизмы формирования зависимостей, влияние родителей и социально значимого окружения на факторы риска и защиты», «Телефон доверия», Интернет-урок: «Профилактика наркомании в образовательной среде».
- Систематически проводятся рейды: « Контроль внешнего вида и наличие сменной обуви в классах».
- Проведено поселенческое мероприятие: «Папа, мама и я спортивная семья »-Клопов И.В.
- Учащиеся под руководством Клочковой О.В. и Бурдовой А.Р., Емельяновой Н.И. приняли активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в районе (*смотри приложение 3*)
- В школе работают две спортивных секции под руководством Бурдовой А.Р., и кружок «Хореография» -Симонова К.Г. (охват 21 %)
- В летний период при школе функционирует оздоровительный летний лагерь,имеющий целью оздоровления учащихся школы. В этом году в нем отдохнули 50 учащихся 1-7 классов и ребята из дошкольной группы детского сада- Степанова М.В.

Выводы:

- 1.Здоровьесберегающая работа с учащимися школы представлена многообразием форм и реализуется в соответствии с планом.
- 2.Наблюдается снижение уровня простудных заболеваний.
- 3.Третий год проводится ежедневная зарядка в 1-4 классах.
- 4.Высокие результаты спортивных достижений.
5. Сохраняется высокий интерес учащихся к спортивным секциям и спортивному образу жизни.

Проблемное поле:

- 1.Низкий процент охвата горячим питанием учащихся 7-11 классов.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении

Профориентация

Главными направлениями профориентационной работы является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в Гатчинском районе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии;

В этом учебном году :

- Учащиеся 9,11 класса приняли участие в Ярмарке профессий, вакантных учебных и рабочих мест, проведенную муниципальными центрами занятости населения –ноябрь- Клочкова О.В., апрель- Невзорова С.В.
- Экскурсии с учащимися 8-11 кл. Росгострах, Вырицкая пожарную часть № 105, «Унипак»– Клочкова О.В.
- В рамках акции: «Без турникетов» : экскурсии на предприятия ОАО: «Узор»- 5кл- Грибова Ю.В., ба Лапиков А.М. Фарфоровый завод СПБ- 7-8 кл., Зайцева Е.В., Вахрина Е.Ю.
- Экскурсия в Вырицкую пожарную часть № 105- 44 уч-ся 1-7 кл. ДОЛ: «Муравейник»- июнь 2017 Зайцева Е.В., Бурдова А.Р., Кашпур Е.А., Юферева А.А.
- В школе проведен День Дублера для уч-ся 2-11кл., октябрь Лысикова С.В., Пискарева А.В.
- Проведены классные часы в 9 классе, выпускниками школы. Рассказ о профессиях, которые можно получить в лицее Метрополитена СПб-декабрь
- Для учащихся 9-11классов проводится курс: «Профессиональная карьера», где Вахриной Е.Ю. проводятся диагностические исследования, тренинги по профориентации.
- Участие в тестировании «Профессиональный ориентир»- апрель 2017 года- Зайцева Е.В., Вахрина Е.Ю.

Выводы:

1. Профориентационная работа с учащимися школы представлена разнообразными формами.
2. По сравнению с прошлым годом было больше экскурсий на предприятия.

Проблемы:

1. Проблемы с оформлением документов в ГАИ для организации автобусных перевозок детей, цена.

Экологически-трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Экологическая акция: «Зелёная школа»- весь год.

- Кл. час: «Всемирный день животных»-октябрь.
- «Тайны деревьев»- планетарий 1-4 кл.- ноябрь.
- Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь-март).
- Акция: «Цветущий подоконник»-март.
- Акция: «Изготовление скворечников»-апрель.
- «Школьный субботник-акция: «Мои цветы на школьной клумбе»-май.
- Конкурс туристических фотографий и видеофильмов учащихся «Знаю я, есть края...»-1 место-5-работ, 2 м, 3 место-3 работы-Алексеева Т.В., Зайцева Е.В, Симонова К.Г., Лапиков А.М.
- Школьная экологическая инициатива- муниципальный конкурс рисунков-5 дипломов-Кл.рук1-9кл
- Районный художественный конкурс детского творчества: «Царство природы»- 2 диплома
- Художественный конкурс детского творчества «Царство природы»- Шумеева Л.С.-2 б
- «Человек и природа» - международный конкурс-48 чел.- Алексеева Т.В., Зайцева Е.В.
- Страна талантов экологический конкурс: «Мы в ответе за планету»-6 дипломов- Зайцева Е.В., Лысикова С.В., Грибова Ю.В., Гирсова Т.А.. Вахрина Е.Ю.
- Социально- экологическая акция: «Добрые крышечки»-Вахрина Е.Ю.(Пропаганда раздельного сбора мусора, безотходного производства. Сбор и сдача крышек от пластиковой тары на переработку для изготовления средств передвижения детям с ОВЗ. Организаторы – общество «Раздельный сбор Гатчина».)
- Работа кружка: «Театр моды» по изготовлению моделей одежды из вторсырья. Участие в конкурсах моды, дефиле уровня поселения и района.- Ершова Т.П.
- Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь) В трудовой бригаде при администрации Сусанинской волости работали 12 учащихся 7-8 класса.

Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю достаточно эффективной.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями реализующими экологические программы.

Профилактика правонарушений

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

Результаты работы по профилактике безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений

- **на учете в ОДН:** 1 полугодие- **6** учащихся: Дьячков Р-7кл. , Почтовый Е-8б, Шумилов А.- 7кл., Девятнев К-6а, Карчава А.-6б, Куштан А.-6а
На конец года на учете в ОДН **3** учащихся: Дьячков Р- 7кл., Карчава А.-6б, Куштан А.-6а
- на ВШУ в 1 полугодии состояли **9** человек (из них 6 ОДН) :Никазаров А.- бв., Наталенкова В.-7, Дмитриев Д.-4кл.
- На конец года на ВШУ состоит **5 человек** (из них 3 ОДН)

Таблица 19

Класс	На учете в ОДН		ВШУ		Группа риска	
	Начало года	/конец года	Начало года	/конец года	Начало	/конец
2а	0	0	0	0	2	2
2б	0	0	0	0	3	3
3	0	0	0	0	1	3
4	0	0	1	1	2	1
5	0	0	0	0	5	3
6а	2	1	2	1	2	1
6б	1	1	1	1	3	3
6в	1	0	2	1	5	3
7	2	1	3	1	7	3
8а	0	0	1	0	4	2
8б	1	0	1	0	5	4
9	0	0	0	0	5	5
11	0	0	0	0	1	1
Итого:	7	3	11	5	40	34

- С прибытием новых учащихся «группы риска» возросло количество правонарушений совершенных учащимися школы. На начало года количество учащихся «группы риска» **40** чел. (прошлый год 36 человек). На конец года 34 человека.
- На заседание КДН и ЗП вызывались родители: Егорова Т.И., Бороненко Е.К. Куштан О.А., Куштан Ю.Ю., Самолетова М.А.- родители СОП За правонарушения детей вызваны: Куштан О.А, Почтовая С.Е., Шумилов В.И., Девятнев П.А., Егорова Т.И., Временко. За злоупотребление спиртными напиткам, не работают :Куштан Ю.Ю., Егорова Т.И., Бороненко Е.К. Из уч-ся на КДН и ЗП были вызваны: Куштан А-6а, Карчава Г.-6б, Почтовый Е-8б, Девятнев К.6а, Шумилов А-7, Временко Н-6в.
- В течение учебного года проведено **11** заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы на 94 учащихся и родителей.

- В этом учебном году совершено преступление (проникновение в чужой дом) группой уч-ся 6-8 кл в не учебное время- нет контроля со стороны родителей, занятости ДОБ.
- Охват учащихся группы риска в ДОБ - составляет -69% , это больше по сравнению с прошлым годом на 5% (вновь прибывшие не хотят заниматься в ДОБ)
- 2 учащихся планировали поступление на базе 8 класса в СПб ГБПОУ, поступил один- Почтовый Е-8б кл.
- Дни профилактики организованы специалистом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ГМР Бондиной Е.В.:

Таблица 20

№ п/п	Дата	Встреча со специалистами	Классы
1	30.10. 2016 г	<ul style="list-style-type: none"> • нарколог Жаркова Т. С. • Морган А.А. главный специалист отдела морально- психологического обеспечения отдела по работе с личным составом УМВД России по Гатчинскому району. 	6 -11 классы
2	15.11. 2016г	<ul style="list-style-type: none"> • инспектор ОДН СПб – Витебского ЛО МВД России на транспорте Пригода Н.В 	5-6,7-9 классы
3.	13.03. 2017	<ul style="list-style-type: none"> • лекции инспектора отдела по делам несовершеннолетних Гатчинского ОДН: Швецовы Е.А., Дмитриевой Н.Г., • ведущего специалиста КДН и ЗП ГМР - Ивановой И.В. (подполковника полиции начальника ОДН УМВД по Гатчинскому району), • психолога Кузьменковой О.В. 	5-6, 7-9 классы 135 уч-ся
4	10.04. 2017	встреча с Колесниченко А.А. подростковым специалистом центра инфекций передаваемых половым путем ГБУЗ Леноблцентр	8а-8б кл., 30 учащихся

В начале учебного года были изучены семьи учащихся, их социальный состав . Из 14 учебных классов, с общей численностью 217 учащихся (на 15.09.15) из семей:

Таблица 21

№ п/п	Статус семьи	2012-2013 уч.год 151 семья	2013-2014 уч. год 156 семей	2014-2015 уч. год 161 семья	2015-2016 уч. год 196 семей	2016-2017 уч. год 187
1.	Неполные семьи	32%	28%	47%	71- 36 %	70-37%
2.	Многодетные семьи	8%	11 -7%	9,9%	19- 9,6%	16-8,5%
3.	Малообеспеченные семьи	22%	39 -25%	22,9%	45- 22,9	56-30%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	3/2 чел	4- 2,5%	4- 2,5%	5- 2,5%	5-2,6%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	10чел-5,9%	11-7%	13- 8%	13- 6,6%	12-6,4%

Число неполных семей сохраняется, наблюдается рост числа малообеспеченных семей до 30%.

В этом учебном году опекаемые дети получали бесплатное питание в школьной столовой, и подарки на Новый год от Администрации Сусанинского

сельского поселения. Все семьи, где проживают опекаемые учащиеся благополучные, опекуны полностью выполняют возложенные на них обязанности.

Таблица 22

Количество опекаемых семей в сравнении за 5 лет:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество опекаемых уч-ся	10	11	13	13	12

Таблица 23

Неблагополучные семьи, состоящие на учете в школе и КДН и ЗП:

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
11	7	9	9	8

Общее количество неблагополучных семей по школе сохраняется. Прибывают ребята из неблагополучных семей из других школ. Четыре семьи СОП: Куштан О.А., Егорова Т.А., Бороненко- так и состоят на учете в КДН и ЗП + Самолетова М.Г. дошкольные группы Д/С.

В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков – ведется: «Журнал пропуска уроков», осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по четвертям, составляются аналитические справки.

Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Вывод:

1. Работа социально – педагогической службы позволяет, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
2. Вызывают тревогу учащиеся 5, 6в, 7, 9 классов, где чаще всего проявлялись нарушение Устава школы (поведение на уроках и переменах, брань, пропуски уроков без уважительной причины)
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
4. Осуществляется помощь по разработке индивидуального маршрута обучения на базе 8 классов.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, злоупотребление алкогольными напитками.

Рекомендации:

1. Запрашивать характеристики по вновь прибывающим учащимся.
2. Отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству совместно с инспекторами ОДН.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям,

за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

За данный отчетный период было проведено два общешкольных родительских собрания:

- «Школа и семья курс на взаимодействие...»
- «Безопасный интернет»

На собраниях обсуждались вопросы, связанные со сдачей ЕГЭ, ОГЭ, поведения учащихся, приобретение школьной формы, установки видео камер в гардеробе школы, адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, профилактики правонарушений подростков, вредные привычки, организация горячего питания учащихся, безопасность в сети интернет, единые тематические классные часы, экскурсионная деятельность, внеурочная деятельность. Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися и родителями по различным направлениям.

Классные руководители провели 55 родительских собраний на уровне классов, составлены протоколы. Работа с родителями на школьном уровне не ограничивается только родительским всеобучем. В школе уделяется много внимания на мероприятия, которые проводятся совместно с родителями и детьми. Воспитательный потенциал таких мероприятий огромен: уважение, доверие, взаимопомощь и гордость друг за друга.

Это такие мероприятия как:

- «Кто любит науки - тот не знает скуки»-День Знаний
- «Посвящение в первоклассники»,
- «По Сусанино на велосипеде»-месячник: «Безопасная дорога»
- «Всей семьей с рюкзаком»-туристический поход
- День матери: «Милая мама!»
- Новогодние программы
- Прощание с Азбукой
- Митинг «Победная весна» -9 мая
- «Цветик-семицветик»-последний звонок
- Выпускные вечера
- Дни именинника, классные огоньки

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета класса, особенно активными были родители 1,2а, 2б, 6а, 7,8б, классов под руководством Алексеевой Т.В., Серековой Т.В., Шумеевой Л.С., Лапикова А.М, Кашпур Е.А., Зайцевой Е.В.

Таблица 24

показатели	Алексеева Т.В.	Шумеева Л.С.	Серекова Т.В.	Симонова К.Г.	Поженская С.А.	Грибова Ю.В.	Лапиков А.М	Пискарева А.В.	Антонова а.С.	Кашпур Е.А.	Картунен Е.А	Зайцева Е.В.	Клочкова О.В	Кузнецова Т.И.
Кол -во собран.	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	5	4
%	71-91	57-90	36-93	70-85	33-50	50-77	33-50	31-62	56-89	40-63	14-69	57-63	75-88	30-60

Результат:

1. Достаточно высокий процент посещения в начальной школе.
2. Родители предпочитают общаться по телефону, получать информацию через электронный дневник.
3. Возросла посещаемость в 9,11 классах.
4. Невысок процент посещаемости общешкольных собраний- 52%.

Проблемное поле:

1. Мало привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в 7-11 классах.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению тематических родительских собраний, полезных для родителей, приглашая специалистов.
3. Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний

Анализ работы классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В школе в 2016 – 2017 учебном году было 14 классов. Из них 5- начальной школы, 8 классов среднего звена, 1 класса старшего звена. Классными руководителями были 14 педагогов.

В этом году большинство классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы ответственно, проанализировав причины, результативность, сделав выводы. Хороший анализ работы составили: Алексеева Т.В., Лапиков А.М., Зайцева Е.В., Пискарева А.В., Кашпур Е.А., Картунен Е.А., Грибова Ю.В., Антонова А.С.

В 2016 – 2017 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег.

Наиболее интересными и самостоятельно подготовленными из открытых мероприятий стали: «Здравствуй, первый мой звонок!» -5кл.-Грибова Ю.В., «По Сусанино на велосипеде»-6а- Лапиков А.М., «205 лет Царскосельского лицея» -6в- Антонова А.С. ,новогодняя сказка: «Приключения Буратино» 7кл. -Зайцева Е.В., КашпурЕ.А., «Семья и семейные ценности»-8б- Зацева Е.В., «Память сердца»- 8а,8б- Зайцева Е.В., Картунен Е.А., «Прощание с Азбукой»-1 кл.- Алексеева Т.В., «В мире танца»-6б Пискарева А.В.

Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу, и задействовали в подготовке весь класс, а не отдельных учащихся.

1.Проведены семинары для классных руководителей:

- «О самоуправлении в классе»
- Работа с обучающимися «группы риска». «Причины и признаки суицидального поведения подростков».
- «Как воспитать у учащихся стремление к ЗОЖ»
- «Активные формы работы с классом»
- «О профессиональном самоопределении детей»
- Как научить ребёнка планировать свои действия, прогнозируя их последствия
- Оценка эффективности деятельности классного руководителя».

2. Собеседование: «Анализ мониторинга. Оценка эффективности деятельности классного руководителя»-(декабрь, май); «Результативность деятельности классных руководителей»- июнь.

В школе работает МО кл. рук.1-4,5-11кл. в состав, которого входят 14педагогов, в этом году их возглавляли Алексеева Т.В. и Зайцева Е.В.Ведут детские портфолио: 1- Алексеева Т.В., 2б-кл. Шумеева Л.С., 4кл-Поженская С.А., собирают информацию для летописи класса учащиеся среднего звена.

Проблемы:

1.Нерегулярное проведение классных часов из-за большой нагрузки предметников.

2.Классные руководители 9кл-Клочкова ОВ./ Невзорова С.В.,11-Кузнецова Т.И. не провели открытое КТД с классом на параллель или школу, хотя их учащиеся принимали участие в мероприятиях школы.

3. Низкий процент привлечения к КТД детей «группы риска» (анализ «Светофор участия в КТД»)

4. Отсутствие обмена опытом между классными руководителями.

5. Смена классного руководителя в 9 классе в середине года (по уважительной причине)

6. Не всегда качественное дежурство классов по школе.

Вывод:

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Алексеева Т.В.- 1кл., Шумеева Л.С.-2бкл., ба кл. Лапиков А.М., Зайцева Е.В.- 8бкл., Картунен Е.А.-8акл., 6б-Пискарева А.В., Кашпур Е.А.

Деятельность классных руководителей на протяжении учебного года оценена с помощью критериев. Каждый педагог набрал определенное количество баллов, что в сумме составило 755 баллов без учета участия в конкурсах различных уровней(1178) Необходимо отметить ,что нет классных руководителей набравших менее 30 баллов. По баллам лидируют Алексеева Т.В., Шумеева Л.С., Ключкова О.В., . (приложение 5).

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровнесформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных конкурсах

Возможные пути преодоления недостатков:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко

- организовать систему проведения классных часов;
- организация дежурства по школе;
- необходимо вести работу по обмену опытом классных руководителей;
- продолжить опыт – каждый класс проводит одно КТД на параллель или школу .
- Классным руководителям принять участие в профессиональных конкурсах школьного и районного уровней.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания

Таблица 25

Деятельность классных руководителей

Всего кл.рук.	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-90 баллов	91-100 баллов	101-130 баллов
---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------	----------------

	Поженская С.А.-35 Антонова А.С.-35 Картунен Е.А.-40 Кузнецова Т.И.-38	Пискарева А.В. -46 Кашпур Е.А.-46	Серекова Т.В.-54 Симонова К.Г.-51 Грибова Ю.В.-56 Лапиков А.М.- 52 Зайцева Е.В.-60	Шумеева Л.С.-62 Клочкова О.В.-62			Алексеева Т.В.- 118
14	4	2	5	2			1
Доля от общего числа кл. рук. %	29	14	36	14			7

Мониторинг деятельности классного руководителя

Анализ итогов результативности воспитательной деятельности классных руководителей показывает

Положительная динамика сохраняется в разделах:

- Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы- 100%
- Количество учащихся, принимающих участие в создании и реализации социально значимых проектов школы, территории, области их процент от общего числа учащихся 100%
- Охват системой ДОБ повысился с 82% до 88% .
- Охват ДОБ подростков «группы риска» с 64% до 69%
- эффективно действуют органы ученического самоуправления, 100%
- Снижение числа учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений с 1,5% до 0,9%.
- Отсутствие скрытого отсева.
- Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется системно и составляет 70,4 %

Повышение и сохранение результативности работы классных руководителей объясняется

- улучшением качества внутришкольного контроля по воспитательной работе;
- аналитической деятельности методических объединений классных руководителей;
- индивидуальной работы с классными руководителями;
- Реализация программы: «Семья» и подпрограмм «Подросток», «Я и здоровье», «Семья – родина ребёнка»;
- Реализация проекта ученического самоуправления: «Школьный дом, который построим мы!»
- Участие в акциях, конкурсном и волонтерском движении.
- Высокий уровень спортивной работы в школе;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

3.2. Дополнительное образование

Одним из актуальных направлений деятельности школы стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности по направлениям:

Таблица 26

направление	2015-2016	2016-2017
художественно-эстетическое	42	53
культурологическое	25	42
физкультурно-спортивное	25	21
краеведческое	7	8

В этом учебном году в школе функционировали: 11 кружков и 2 спортивные секции: «Рукодельница», «Мир математики», «Занимательный английский язык»-3, «Умелые ручки», кукольный театр: «Петрушка», «Хореографический», «Маска», «Русская изба», «Баскетбол», «Флорбол». В этом году работ кружок: «Гармония» от ЦТЮ. Г. Гатчин-Картунен Е.А., Ершова Т.П., он охватил 54 учащихся с 5 по 9 классы. В школьных кружках было занято 191 учащихся, что составило 88 %, а в прошлом году только 68% . Наблюдается повышенный интерес к направлениям: художественно-эстетическому и культурологическому. Продолжили посещать спортивный кружок учащиеся начальной школы. Учащиеся 1-2 классов имели возможность посещать 2 кружка в полном составе, чем они и воспользовались. Наибольший охват кружковой работой в этом году, как и в прошлом, был в начальных классах-100%, в среднем звене рост до 83%, 11кл-71 %. Меньше всего были охвачены ДОБ в школе 8а-58%, и 8б-64% . Продолжила работу секция по футболу от Администрации Сусанинского поселения, ее вел Клопов И.В.

Таблица 27

Категория	Количество учащихся	Количество учащихся в кружках	Занятость учащихся в кружках в %
НОО	69	69	100
ООО	139	116	83

СОО	7	5	71
-----	---	---	----

Количество учащихся занятых в ДОБ вне школы только 68 учащихся, что составило 31%, это только на 3 % выше по сравнению с прошлым годом. Посещение кружков и секций учащимися, вне школы проблема, которую можно решить только совместно с родителями.

В целом можно говорить о достаточно устойчивом развитии дополнительного образования в условиях школы, сохранности контингента учащихся, занятых дополнительным образованием.

Таблица 28

Охват учащихся системой дополнительного образования за 5 лет:

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Количество учащихся	171	175	193	220	214/217
Охват в школе (количество, %)	137 82%	132 82%	138 85%	181 82%	191 88%
Охват вне школы (количество, %)	59 36%	67 51%	63 39%	64 29%	68 31%

Таблица 29

Охват учащихся системой дополнительного образования по уровням образования за 5 лет:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	171	175	193	220	217
НОО	77 100%	77 100%	80 100%	72 100%	69 100%
ООО	45 67%	88 41%	103 63%	138 57%	139 83%
СОО	10 50%	8 100%	8 50%	13 53%	7 71%

Вывод:

- 1.Количество учащихся посещающих кружки и секции неуклонно растет.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- 3.Активное участие учащихся в конкурсном движении, призовые места.

Проблемное поле:

- 1.Низкий процент посещения кружков в КДЦ Сусанино.
2. Родители не уделяют должного внимания ДОБ вне школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Руководителям кружков активнее представлять свое направление, оформлять кружки через ЦТЮ г. Гатчины.

2. Классным руководителям в первую очередь мотивировать в кружки детей группы риска, отслеживать чтобы в кружки пошли все, а не одни и те же ребята в несколько кружков.
3. Индивидуальная работа с родителями по данной проблеме.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня

Наиболее активно в дистанционных конкурсах приняли участие: Шумеева Л.С., Алексеева Т.В., Ключкова О.В. Кашпур Е.А., Лапиков А.М., Зайцева Е.В., Грибова Ю.В.

Зам по УВР Лапиков А.М. постоянно обновлял информацию о результатах конкурсов на сайте школы и в электронном дневнике.

Количество баллов набранных учащимися за участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней (в сравнении за 4 года, без учета школьных):

Таблица

класс	Классный руководитель	Кол-во баллов 2013-2014г	Кол-во баллов 2014-2015г	Кол-во баллов 2015-2016г	Кол-во баллов 2016-2017г
1	Алексеева Т.В.	-	-	-	118
2б	Шумеева Л.С.	-	-	73	141
2а	Серекова Т.В.	-	-	-	75
3	Ипатова Л.В. Симонова К.Г.	-	11,5	28	42
4	Лебедева С.В. Алексеева Т.В. Поженская С.А.		18	22	64
5	Поженская С.А. Грибова Ю.В.		14,5	8,5	58
ба	Серекова Т.В. Лапиков А.М.	27,5	37	60	97
6б	Мяделец Н.В. Пискарева А.В.	16	42,5	31,5	93
6в	Антонова А.С.	-	-	9,5	50
7	Шумеева Л.С. Кашпур Е.А.	17,5	28,5	53,5	146
8а	Картунен Е.А.	10	12,5	13,5	77
8б	Зайцева Е.В.	29	47,5	31	112

9	Клочкова О.В. Невзорова С.В.	36	23	29	73
11	Кузнецова Т.И.	43	20,5	28,5	32
ИТОГО		278	286	422,5	1178

Очень хорошо информация о конкурсах была представлена руководителем МО начальной школы Алексеевой Т.В.

Вывод: Больше всех баллов набрали учащиеся 1кл.- Алексеева Т.В., 2б кл.- Шумеева Л.С., 7- Кашпур Е.А.,

Зайцева Е.В. Во всех классах наблюдается рост количества баллов по сравнению с прошлым годом, особенно в 2бкл.-Шумеева Л.С., 7-Кашпур Е.А., 8б- Зайцева Е.В. 8а-Картунен Е.А., 6б- Пискарева А.В. Все классные руководители создали электронный банк данных одаренных детей за -3 последних года.

Рекомендации:

1. Принять активное участие в конкурсном движении, выявлять одаренных детей и способствовать их развитию.
2. Распространять информацию о конкурсах через МО классных руководителей.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

НОКО (Независимая оценка качества образования)

Цель исследования: оценить состояние и эффективность образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Объект исследования: образовательная деятельность организаций, осуществляющая образовательную деятельность на территории Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Предмет исследования: содержание и организация образовательной деятельности, условия ее обеспечения и результаты, кадровый потенциал организаций, а также оценка удовлетворенности потребителями образовательных услуг.

Задачи исследования:

1. Определить топ лучших (рейтинг) образовательных организаций Гатчинского муниципального района Ленинградской области из числа принявших участие в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности, обеспечивающих наивысшее качество образовательной деятельности.
2. Определить состояние и уровень развития комплексных показателей различных аспектов образовательной деятельности, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций осуществлялась по общим критериям оценки качества Минобрнауки России:

- **Критерий 1** – Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- **Критерий 2** – Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- **Критерий 3** – Доброжелательность, вежливость, компетентность работников
- **Критерий 4** – Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций

Результаты нашей школы

Критерий	Показатель
1	Высокий уровень
2	Низкий уровень
3	Средний уровень
4	Низкий уровень

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания,

саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

5. Оценка кадрового обеспечения

Повышение и подтверждение квалификационной категории:

1. Алексеева Т.В. (б/к на первую);
2. Шумеева Л.С. (б/к на первую);
3. Поженская С.А. (первая на первую)
4. Клочкова О.В. (б/к на первую)

Таблица 30

**Курсы повышения квалификации (по всем преподаваемым предметам)
за 2016-17 год**

№	Учитель	Даты прохождения	Название курсов	Форма (очная/дистан.)	Место обучения	Кол-во часов
	Лапиков А.М.	29 ноября 2016 - 21 февраля 2017	«Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	очная	ГАОУВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»	72
	Алексеева Т.В.	22.11.16 – 04.04.17	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	Очная	МБОУДО «Информационно-методический центр»	24

Таблица 31

Участие в профессиональных конкурсах в 2016-17 уч.году

ФИО учителя	Наименование конкурсного мероприятия или спортивных соревнований	Уровень (муницип., региональный, федеральный, международный)	Место проведения/организатор	Дата проведения	Форма: Дистанц, Очная	Результат
Ершова Т.П.	Учитель года 2017	Муницип.	Гатчина, КО ГМР	весна 2017	очная	Лауреат

Опубликованные работы в 2016-17 уч.году

1. **Степанова М.В.** - Образовательная площадка
Мультиуроки <http://multiurok.ru/mariastepanova/>

Руководитель проекта Тарасов Д.А. Названия опубликованного материала:

- Тестирование для 6 кл. по Природе родного края «Каменная оболочка и рельеф нашей Земли» 19.02.2017г
- Презентация для 6 кл. по природе родного края «Красоты природы Ленинградской области» 19.02.2017г
- Презентация для 6 кл. по природе родного края «Ленинградская область на карте России» 19.02.2017г
- Презентация для 7 кл. по элективному курсу «Пешком по Лен.обл» - «Гатчинский дворец»
- Презентация для 6 кл. по географии «Особенности физико-географического положения России» 19.02.2017г

2. Получила сертификат за публикацию своей авторской разработки:

- Игра по краеведению «Гатчина» на образовательном портале «Знанию».

Руководитель викторин – Е.А. Родионова.

- «Электроэнергетика РФ») на образовательном портале «Знанию». 29.04.17.

Руководитель викторин - Е.А. Родионова

3. Ершова Т.П. Имеет публикацию, оформлен сайт в Сети интернет

Таблица 32

Участие в методической работе

ФИО учителя	Форма участия	Уровень участия
Кузнецова Т.И.	1) ноября 2016 и февраль 2017 (МБОУ «Гатчинский лицей»), проверка диагностических работ по русскому языку 2) июнь 2017г проверка экзаменационных работ по русскому языку 3) проверка сочинений в 11 классе, как допуск к сдаче ЕГЭ (декабрь 2016)	Муниципальный
Зайцева Е.В.	Проверка олимпиадных работ по биологии (Гатчинская СОШ №9)	Муниципальный
Лапиков А.М.	Участие в работе РМО учителей истории –	Муниципальный

	<p>1) август 2016, составление заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (для 7 и 8 классов);</p> <p>2) 22 ноября и 1 декабря 2016, проверка работ пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе (Гимназия им.Ушинского);</p> <p>3) 29 ноября 2016 (МБОУ «Гатчинская СОШ №7»), проверка олимпиадных работ по праву;</p> <p>4) 14 декабря 2016 (МБОУ «Гатчинская СОШ №1»), проверка олимпиадных работ по обществознанию;</p> <p>5) 20 января 2017 (Гимназия им.Ушинского), проверка работ пробного ЕГЭ по обществознанию в 11 классе;</p> <p>6) выступление на РМО учителей истории (тема: «Использование внешних ресурсов в преподавании истории и деятельности классного руководителя на примере участия в проекте «Большая регата»);</p> <p>7) методическая помощь в подготовке Ершовой Т.П. к районному конкурсу «Учитель года 2017».</p>	
Симонова К.Г.	Проверка работ (Тотальный диктант апрель 2017 год)	Муниципальный
Алексеева Т.В.	Сертификат – 1 (за работу в предметной комиссии по проверке ВПР)	Муниципальный

Таблица 33

Награды за 2016-17 уч.год:

ФИО учителя	Награды
Лапиков А.М.	<p>1. Благодарность от организаторов С-Петербургского конкурса «Большая регата – 2016» за организацию и проведение детского познавательного досуга (май 2017).</p> <p>2. Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» (май.2017г.) и за подготовку призеров по всемирной истории и обществознанию.</p> <p>3. Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус-осенняя сессия» (декабрь 2016).</p>
Зайцева Е.В.	<p>1. Олимпус «Осенняя Сессия»- биология- всероссийский- Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады- Декабрь 2016</p> <p>2. Олимпиада - «Лисенок» -Зима -2017-международный- Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников конкурса «Лисенок»-зима-2017</p>

	<p>3. «Я- Энциклопедия»- Международный Конкурс-биология- Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Я - энциклопедия»- Весна 2017</p> <p>4. Страна талантов экологический конкурс: «Мы в ответе за планету»- всероссийский Благодарственная грамота за помощь в организации Всероссийского творческого конкурса: «Мы в ответе за планету»- 20.04.2017г</p>
Кашпур Е.А.	<p>1.Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийского конкурса по английскому языку "Skyeng" и вклад в развитие дистанционных соревнований. От "Электронной школы", Москва 2016г.</p> <p>2. Диплом от "Олимпус" за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады. Калининград, 2016г.</p> <p>3. Благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийского дистанционного конкурса по английскому языку "JuniorJack", а также за помощь в организации конкурса. 2017г.</p>
Картунен Е.А.	<p>1.Грамота от комитета образования за плодотворную работу как учитель музыки</p> <p>2.От депутат Закса ЛО Тептиной Л.А за высокие результаты в профессиональной деятельности</p>
Юферева А.А.	<p>1. Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус-осенняя сессия» (декабрь 2016).</p>
Пискарева А.В.	<p>Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус-осенняя сессия» (декабрь 2016).</p>
Степанова М.В.	<p>1. Получила удостоверение о повышении квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «ЛГУ им.Пушкина» по программе: «ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ» в объеме 72 часов. 21.02.2017г. Руководитель Маклаков А.Г.</p> <p>2. Получила диплом 2 степени в проекте «Инфоурок» , удачно пройдя тест «Принципы современного урока» 25.02.2017г. Главный редактор – И.В. Жабровский</p> <p>3. Получила сертификат координатора конкурсов за активное участие в организации и проведении международной викторины «Знанию» (осень 2016)</p> <p>4. Получила грамоту за активное участие в организации международного интеллектуального конкурса-блиц «Знанию» Руководитель образовательного форума «Знанию» Е.А.Родионова.</p> <p>5. Получила свидетельство за участие в организации международного интеллектуального конкурса-блиц «Знанию»</p>

	<p>6. Получила свидетельство о подготовке учащихся к международной викторине «Знанию» (зима-2017) по географии – Зыченкову В, Цветкову В. и Зубкову</p> <p>7. Получила сертификат за публикацию своей авторской разработки: - Игра по краеведению «Гатчина» на образовательном портале «Знанию». Руководитель викторин – Е.А. Родионова.</p> <p>8. Получила сертификат о подготовке учеников к IX Всероссийской олимпиаде по географии для 5 – 11 классов «Рыжий Кот». Г.Самара, март 2017г – Михайлова А, МантуловойЗ, Ржевской В. Ребята получили дипломы.</p> <p>9. Получила свидетельство о публикации авторской разработки («Электроэнергетика РФ») на образовательном портале «Знанию». 29.04.17. Руководитель викторин - Е.А. Родионова</p> <p>10. Получила грамоту за подготовку победителей международного интеллектуального конкурса-блиц «Знанию» по географии. 27.04.17г. Руководитель образовательного форума «Знанию» - Е.А. Родионова (5 кл: 1 место у Гусевой А., 2 место – Гусева К., Покасов М., Попова П.; 7 кл: 1 место у Скворцовой, Грибовой, Езерского, 2 место – Самойлов, 3 место – Каниева)</p> <p>11. Получила грамоту за активное участие в организации международного интеллектуального конкурса-блиц «Знанию». 27.04.17г.</p> <p>12. Получила свидетельство организатора, приняв участие в организации международного интеллектуального конкурса-блиц «Знанию». 27.04.17г.</p> <p>13. Получила сертификат за подготовку победителей мероприятия IX Всероссийской олимпиады по географии для 5-11 классов «Рыжий кот» г.Самара, март 2017г. Председатель оргкомитета , директор «ЦДО имени Я.А.Коменского» А.А.Жданова</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2016-2017 учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам, понимая что современному обществу нужны образованные, творческие, созидающие, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни других людей граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества. Что бы их развивать, их нужно постоянно изучать. Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг родственников и, конечно же, книги. Школьная библиотека – то место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на культурное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Специфика школьной библиотеки в то, что её

посещают читатели разного возраста. К каждому нужен свой подход, ведь чтение – процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности ребёнка.

Основные показатели:

В школе обучается 217 уч-ся

Число читателей – 237 уч-ся

Число посещений – 1765

Книговыдача – 2270

В 2016-2017 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач:**

1. Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.
2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.
3. Накопление собственного банка методических разработок.
4. Проведение мероприятий, связанных с годом кино и юбилейными датами.

Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:

Образовательное. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, гостиним, внеклассным занятиям.

Культурное. Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Социальное. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение 2016 – 2017 учебного года, в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

1. «Первое посещение библиотеки» 1-2 класс. Экскурсия по библиотеке.
2. «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного обращения с книгой» 3 класс.
3. «Роль и назначение библиотеки» 3 класс.
4. «Читателю о книге. Обращение с книгой» 5 класс.
6. «Из чего состоит книга» 6 класс.
8. «Выбор книг в библиотеке» 7 класс.
9. «Книга, как предмет искусства» 8 класс.
10. «Справочная литература. Типы справочной литературы» 9 класс.
11. «Поиск литературы в фонде» 10 класс.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через литературные встречи:

1. Читаем БЛОКАДНУЮ КНИГУ 7-11 класс.
2. «Гатчине -200 лет» 7-8класс
3. День Царскосельского лицея 2-6 класс
4. Мы выбираем толерантность 1-11 класс
5. День памяти А.С Пушкина
6. «Поэзия одетая в шинель» конкурс стихов о войне
7. 80 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки. Были оформлены книжные и тематические выставки:

1. «Учитель – профессия вечная» книжно-тематическая выставка (книги о школе) .
2. Ко дню Матери «Самая милая, родная, любимая» - книжно-тематическая выставка (книги о маме) .
3. «Зимняя сказка» книги о зиме
4. «Блокадный Ленинград»
5. «Живые строки войны»

Формирование библиотечного фонда: обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге) .

Справочно-библиографическая работа: каталогизация фонда литературы на бумажном носителе.

Реклама библиотеки: О проведении мероприятий оповещалось через объявления и тематические выставки – велась наглядная реклама и устная – через классных руководителей и воспитателей. Библиотека продолжала работу по оформлению копилки методических разработок проводимых мероприятий и уроков.

Профессиональное развитие сотрудников осуществлялось через самообразование - использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники на 2017-2018 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Таким образом, план работы школы на 2016-2017 учебный год реализован полностью.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

7. Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы частично огорожена металлическим забором высотой, большей частью – по территории прогулочных зон и спортивных площадок дошкольных групп. Площадь земельного участка составляет 10348 кв.м. На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней беговой дорожкой, прыжковой ямой, баскетбольным щитом, турниками. Школа по периметру освещена.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4026м². Проектная мощность здания рассчитана на 350 обучающихся. Фактическая наполняемость школы составляет на 01 января 2018 235 обучающихся и 56 воспитанников дошкольных групп.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Имеются централизованное водоснабжение, канализация, центральное отопление.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудован гардеробс вешалками для одежды. Гардероб оборудован камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 5,0 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При каждом кабинете химии, физики имеются лаборантские. В кабинете технологии имеется кухня.

В школе имеется актовый зал на 80 мест площадью 84,6 м².

В школе оборудован спортивный зал площадью 306,1 м². При спортивном залах предусмотрено помещение для снарядов, площадью 16,8м² раздевалки для мальчиков и девочек в количестве 2-х штук для мальчиков и для девочек, площадью 11,2 м² каждая.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен: медицинским блоком, включающий медицинский кабинет, площадью 15,92 м²; процедурный кабинет, площадью 15,96 м²; изолятор 10,85 кв.м, санузел, кабинет учителя-логопеда, площадью 8,80 м².

Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «Гатчинская межрайонная клиническая больница».

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой наружного видеонаблюдения на входе в школу, центрального фойе, входе в дошкольные группы. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Сусанинская СОШ» - сторожа, вахтёр.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 202 м², расположенная на 2 этаже школы. В состав столовой входит следующий набор оборудования и помещений: цехи - горячий, холодный, мясо - рыбный; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; морозильные и холодильные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой. Обеденный зал, площадью 1359 м² рассчитан на 100 посадочных мест. Перед входом в обеденный зал установлены 5 раковин.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва. Выходной день – суббота, воскресенье.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции.

Согласно договорам безвозмездного пользования № б/н от 11.01.2017г и № б/н от 19.01.2017г между МБОУ «Сусанинская СОШ», ИП «Жосан И.П.», составленного на основании протокола заседания комиссии по рассмотрению заявок на участие в аукционе на право заключения договора безвозмездного пользования помещением пищеблока площадью 71,2 м² оборудование передано во временное безвозмездное пользование ИП «Жосан И.П.» сроком на один год с 11.01.2017г по 31.12.2017г.

Весь учебный период велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей -инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере..

В школьной столовой работал буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

В 2016-2017 г. во исполнении областного закона от 24.03.2014г.№ 15-оз «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального профессионального образования, расположенных на территории Ленинградской области» в МБОУ «Сусанинская СОШ» была проведена работа по выявлению учащихся, имеющих право на бесплатное питание и питание с 50 % оплатой.

В 2016– 2017 учебном году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
4. Методическая работа (совещания, педсоветы)

Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.

Родители учащихся были оповещены на родительских собраниях о возможности питания за бюджетные средства. Классными руководителями и завучами были озвучены категории семей, дети которых могут получать бесплатное питание.

Комиссией по питанию были утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 14 классов при общей наполняемости на 1.09 2016 – 217 человек.

В начальной школе – 5 классов при наполняемости 72 человека.

В средней школе и старшей школе – 9 классов при наполняемости 145 человек.

На 01.09.16 количество детей, имеющих право на бесплатное питание, составляло 62 человека, на 30.01.17 количество детей составило 69 человек.

На 01.09.16 количество детей из многодетных семей составило 9 человек на 30.01.17, количество детей составило 7 человек.

Всего на конец учебного года был охвачено бесплатным питанием и питанием с компенсацией 50% стоимости 76 учащихся, что составляет 35 % от общего количества учащихся.

Таблица 34

Охват бесплатным питанием

Категория	Количество в	Количество в	Количество в
-----------	--------------	--------------	--------------

	начальной школе	средней школе	старшей школе
Дети-инвалиды	1	2	0
Малообеспеченные	23	25	1
Опекаемые	2	10	1
Имеющие статус беженца	1	1	0
Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	2	0
Многодетные	4	3	0

Все учащиеся начальной школы в течение 2016-2017 учебного года получали бесплатное молоко.

Исходя из выше изложенного, задачами на следующий учебный 2017-2018 год являются:

1. Совершенствование организации питания детей, увеличение охвата организованного горячего питания большего числа учащихся.
2. Совместно с классными руководителями продолжение работы по выявлению детей, нуждающихся в бесплатном питании и питании с компенсацией 50% 100% обучающихся 1-4 классов ежемесячно получали молоко за счет средств регионального бюджета.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	215 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе	7 человек

	среднего общего образования	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 / 28%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,356 (усп. 100%, кач.зн. 29,4%)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,246 (усп. 100%, кач.зн 23,5%)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	566
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,36
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158 / 73%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 / 32%
1.19.1.	Регионального уровня	2 / 0,9%
1.19.2.	Федерального уровня	16 / 7%
1.19.3.	Международного уровня	26 / 12%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	215 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 / 88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 / 88%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 12%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 12%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 48%
1.29.1.	Высшая	4 / 16%

1.29.2.	Первая	8 / 32%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3 / 12%
1.30.2.	Свыше 30 лет	3 / 12%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 16%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 20%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 92%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 60%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 уч-ся
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Да

	помещении библиотеки	
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м.

Заключение

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

6. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
7. Общешкольный процент качества 2016-2017 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 28,57 %, при сравнении с 2015-2016 учебным годом показатель качества понизился на 4,03 %
8. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98,6 %, динамика по сравнению с 2015-2016 учебным годом понизился на 0,5 %.
9. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
10. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на уровне начального и основного образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждого уровня обучения – создание предпосылок для перехода на следующий уровень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.
2. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Продолжить принимать активное участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
6. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.