



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

П Р И Н Я Т А

Решением педсовета

Протокол № 01

от «29» августа 2018 года

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказом № 202

от «31» августа 2018 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Вахрина Е.Ю.	Директор МБОУ «Сусанинская СОШ»
Лысикова С.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Павленко К.А.	Учитель-логопед

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность

**п.Сусанино
Гатчинский район**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки планируемых достижений обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Программа формирования УУД.....	11
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.....	11
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.....	11
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	11
2.5. Программа коррекционной работы.....	11
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	16
3. Организационный раздел.....	19
3.1. Учебный план.....	19
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.....	23
3.3. Календарный учебный график	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ☐ - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- ☐ - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- ☐ - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- ☐ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- ☐ - Уставом Школы,
- ☐ - с учетом Основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы;
- ☐ - с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Паспорт программы:

Наименование программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Основание для разработки	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Заказчик программы	МБОУ «Сусанинская СОШ», родители (законные представители) обучающихся с ТНР
Разработчик	Рабочая группа в составе директора Вахриной Е.Ю., зам.

	директора по УВР Лысовой С.В., руководителя ШМО учителей начальных классов Алексеевой Т.В., учителя начальных классов Павловой Е.Ю., учителя-логопеда Павленко К.А.
Координатор программы	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Исполнители программы	Учителя, специалисты, учащиеся, родители (законные представители), работники школы
Цель программы	Обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР. АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
Задачи программы	- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее - принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; - формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
Сроки реализации программы	4 года
Принципы программы	• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; • учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

	• коррекционная направленность образовательной деятельности; • развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип; • принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся; • принцип преемственности; • принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области); • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; • переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; • принцип сотрудничества с семьей.
Перечень программных требований	□ Создание условий для получения качественного образования □ Совершенствование профилактической работы, обеспечение здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса; □ Развитие коррекционно-образовательного потенциала школы
Система организации управления и контроля за организацией программы	Административное управление программой осуществляет директор школы. Корректировку реализации осуществляет педагогический совет школы.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- - своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- - определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- - определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- - коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; оказание

консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- ☐ обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- ☐ обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому;
- ☐ организация логопедического сопровождения, специалистов сопровождения Школы.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема (которая реализуется через региональный компонент, органично включенный через программы учебных предметов и внеурочную деятельность).

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- ☐ - с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе через сайт ОО;
- ☐ - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предназначен:

- ☐ - для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- ☐ - для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо

нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОРН характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения

звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково.

С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- - осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- - обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- - постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать:

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

5) умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

6) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому

обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1 .Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2.2 .Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы и находятся в приложении к ООП НОО.

2.3 .Программа духовно-нравственного развития, воспитания_обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО Школы.

2.4 .Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной

поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- ☐ обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- ☐ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной формы обучения;
- ☐ организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий, специалистов сопровождения Школы, иных.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- ☐ через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающегося успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- ☐ в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- ☐ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- ☐ - своевременное выявление детей с ТНР;
- ☐ - определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- ☐ - определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ☐ - создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- ☐ - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- ☐ - организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- ☐ - разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); - - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

□ - Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие, согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

□ - Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

□ - Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

□ - Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- ☐ - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ☐ - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- ☐ - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ☐ - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ☐ - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ☐ - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ☐ - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ - выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ☐ - организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов (при наличии));
- ☐ - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ☐ - коррекцию и развитие высших психических функций;
- ☐ - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- ☐ - социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ☐ - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- ☐ - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- ☐ - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

□ - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

□ - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

Основные требования к условиям реализации программы:

- - психолого-педагогическое обеспечение;
- - программно-методическое обеспечение;
- - кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

□ - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

□ - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

□ - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

□ - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

□ - обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

□ - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются: - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

□ - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

□ - в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- Наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- Наличие кабинета для логопедических занятий

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

С учетом, того, что коррекционная работа реализуется через внеурочную деятельность, то на её долю приходится не менее 5 часов из расчета 10 часов – на внеурочную деятельность.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

□ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

□ Уставом Школы,

□ с учетом Основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы;

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное общекультурное общеинтеллектуальное духовно-нравственное социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Из этого числа часов в неделю не менее 5 часов на коррекционную работу.

Структура плана внеурочной деятельности

1-4 класс

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Класс			
	Форма организации	название	Количество часов (в неделю)			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Зарядка		0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Классный час		0,5	0,5	0,5	0,5
	Сетевое взаимодействие с библиотеками	Библиотечные встречи	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность	«Занимательный английский»	1	0,5	0,5	
	Проектная деятельность в рамках уроков и восп. работы		1	1	1	0,5
Общекультурное	Кукольный театр	«Петрушка»			1	

	Внеурочная деятельность	«Умелые ручки»				1
	Внеурочная деятельность	«Рукодельница»		1		
	Внеурочная деятельность	«Занимательная технология»				1
	Внеурочная деятельность	«Наши руки не для скуки»	1			
	Экскурсионная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Дежурство по школе	Общественно полезный труд		0,5	0,5	0,5
Коррекционн о- развивающее	Внеурочная деятельность	«Звуковичек»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультация психолога		0,5	0,5	0,5	0,5
	Логопедические занятия		1	1	1	1
	Логоритмика		0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультация социального педагога		0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультация классного руководителя		1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия		1	1	1	1
Всего			10	10	10	10

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования для детей с ТНР, инклюзивно обучающихся в общеобразовательных классах в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», разработан с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Приказа МО и науки РФ от 30.08 2013г. №1015 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа МО и науки РФ от 17.07.2015 №734 «Изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В начальной школе МБОУ «Сусанинская СОШ» реализуется программа «Школа России», поэтому в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования науки и РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» при обучении детей с задержкой психического развития используются учебники данного УМК. При этом учитель при необходимости подбирает дополнительные учебные пособия, индивидуально подходит к подбору заданий и упражнений.

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план обучающихся с ТНР включает все предметы, соответствующие Федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР составляет 4 года.

Обучение 2-4 классов организовано по пятидневной рабочей неделе и только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержит перечень учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

В **1 классе (сентябрь-октябрь)** часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества учебных часов в области филологии: русский язык - 1 час и литературное чтение -1 час в соответствии .

В **1 классе (ноябрь-май)** и во **2-х классах** часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества учебных часов в области филологии: русский язык - 1 час и литературное чтение -1 час, а также родной язык - 1 час и литературное чтение на родном языке -1 час в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (редакция от 29.12.2017) № 273-ФЗ ст.29 ч.2 п.1, ст.30; ст.5, 6 закона №53-ФЗ от 01.06.2005 «О государственном языке Российской Федерации»; законом Российской Федерации № 1807-1 от 25.10.1991 «О языках народов Российской Федерации».

В **3 классе** часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества учебных часов в области филологии: русский язык - 2 часа и литературное чтение -2 часа.

В **4 классе** часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества учебных часов в области филологии: русский язык - 2 часа и литературное чтение -1 час.

МБОУ «Сусанинская СОШ» - предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая область разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей, кадровых ресурсов. Данная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в сегменте коррекционных курсов может быть реализована по желанию родителей (законных представителей) на базе территориального центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, а также на занятиях внеурочной деятельности, занятиях, консультациях с психологом, воспитателем группы продлённого дня.

На долю каждого ученика приходится в неделю от 15 до 20 минут, так как занятия ведутся в малых подгруппах (из 2-4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области (муниципальных образований) проводится интегрировано в составе предметов федерального компонента: «Окружающий мир»; «Основы религиозных культур и светской этики».

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменного заявления родителей. Оценивание по данному курсу не осуществляется.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах по математике и русскому языку проводится в качестве отдельной процедуры. По всем остальным предметам учебного плана во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Формами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов являются:

- итоговые контрольные работы по математике и русскому языку в тестовой форме;
- диктант;
- метапредметные контрольные работы;
- письменные проверочные работы.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся с ТНР проводится в соответствии с локально - нормативным актом школы, в двухнедельный срок до окончания четверти. Итоговая промежуточная аттестация проводится с распорядительными актами по школе текущего года.

Учебный план для 1 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 классы			
		В неделю Сентябрь-октябрь	В неделю Ноябрь - декабрь	В неделю Январь-май	В год
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/25	3/23	2,5/42	90
	Литературное чтение	3/25	2/15	1,5/25	65
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5/10	10
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5/10	10
Математика и информатика	Математика	3/24	4/31	4/69	124
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/9	2/16	2/33	58
Искусство	Музыка	0,5/4	1/8	1/17	29
	Изобразительное искусство	0,5/4	1/8	1/17	29
Технология	Технология	0,5/4	1/8	1/17	29
Физическая культура	Физическая культура	0,5/4	2/16	3/51	71
Итого:		12/99	16/125	17/291	515
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/16	2/16	2/33	65
	Литературное чтение	1/8	2/16	2/33	57
Итого:		3/24	4/32	4/66	122
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		15/123	20/157	21/357	637

Учебный план для 2-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		2 классы		3 класс		4 классы	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	68	3	102	3	102
	Литературное чтение	1	34	2	68	2	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	34	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	1	34	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136	4	136	3	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	2	68	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы светской этики»	-	-	-	-	1	34
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68
Итого:		18	612	18	612	18	612
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	68	2	68	2	68
	Литературное чтение	2	68	2	68	1	34
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	1	34
Физическая культура	Физическая культура	1	34	1	34	1	34
Итого:		5	170	5	170	5	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	782	23	782	23	782

План коррекционно-развивающей области

Коррекционн о- развивающее	Внеурочная деятельность	«Звуковичек»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультация психолога		0,5	0,5	0,5	0,5
	Логопедические занятия		1	1	1	1
	Логоритмика		0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультация социального педагога		0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультация классного руководителя		1	1	1	1
	Психокоррекционные		1	1	1	1

	занятия				
--	---------	--	--	--	--

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется программа мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ «Сусанинская СОШ», реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет прохождения курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы и самообразования.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение условий реализации адаптированной основной образовательной программы в МБОУ «Сусанинская СОШ» осуществляется из федерального (целевые субвенции), регионального и муниципального источников с учетом следующих требований:

1 механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования – определяется с 2006 года модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;

1 финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования - осуществляется посредством выделения субвенций на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

1 базовым принципом финансирования школы является принцип «средства следуют за учеником»; величина регионального расчетного подушевого норматива – минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в

год, выступает в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам и подлежащей обязательному применению при формировании бюджетов.

Школа функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие.

Введена новая система оплаты труда педагогических работников с целью усиления материальной заинтересованности работников школы в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей. Правила распределения стимулирующей части оплаты труда регулируется разработанным Положением об оплате труда и материальном стимулировании работников МБОУ «Сусанинская СОШ». Расходы образовательного учреждения направлены на выполнение требований по оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления, коллегиальных органов.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

1. Учебными кабинетами начальных классов;
2. Помещениями для занятий музыкой;
3. Помещением для занятий в ГПД/группе по присмотру и уходу за детьми;
4. Помещением библиотеки с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
5. Актным залом;
6. Спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
7. Столовой для питания учащихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
8. Помещением медицинского назначения;
9. Административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
10. Гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
11. Участком (территорией).

Школа располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения представлены электронными образовательными ресурсам, мульти-медийной аппаратурой, офисной техникой.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

1. Информационно-образовательные ресурсы на CD дисках в Библиотеке школы;
2. Информационно-образовательные ресурсы Интернета, сайт школы
3. Дневник.ру, полезные ссылки образовательных ресурсов на сайте школы.
4. В школе создана локальная сеть, рабочее место учителя имеет выход к Интернет-ресурсам;
5. Используемые прикладные программы: С1 Бухгалтерия, Дневник.ру, Апостроф

Обеспеченность учебниками: в МБОУ «Сусанинская СОШ» ежегодно утверждается список учебников на учебный год, в том числе и для детей с ОВЗ, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Сусанинская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи, список которых также ежегодно утверждается.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «Сусанинская СОШ» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. Выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
4. Психолого-педагогическую поддержку детей с ТНР;
5. Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
6. Развитие экологической культуры;
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.3. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график:

	1 класс	2-4 классы
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	25 мая	28-30 мая

Учебные периоды		Количество дней за учебный период	
1 четверть	Сентябрь-октябрь	41	41
2 четверть	Ноябрь-декабрь	39	39
3 четверть	Январь-март	48	52
4 четверть	Апрель-май	37	38
Количество учебных дней за год		165	170
Дополнительные каникулы		Ежегодно в феврале	-
Летние каникулы		26 мая - 31 августа	29-30 мая - 31 августа

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели:
- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах

3. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока:
- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут;
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет учебного занятия физической культуры
- 2-4 классы – 40 минут
- режим учебных занятий для 1-х классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
Сентябрь - октябрь		
08.30	1-й урок	09.00
09.00	1-я перемена	09.25
09.25	2-й урок	09.55
10.00	2-я перемена (динамическая пауза)	10.40
10.40	3-й урок	11.10
11.30	4-й урок/внеурочное занятие	12.05
Ноябрь - декабрь		
08.30	1-й урок	09.05
09.05	1-я перемена	09.30
09.30	2-й урок	10.05
10.05	2-я перемена (динамическая пауза)	10.45
10.45	3-й урок	11.20
11.20	3-я перемена	11.30
11.30	4-й урок	12.05
Январь - май		
08.30	1-й урок	09.10
09.10	1-я перемена	09.30
09.30	2-й урок	10.10
10.10	2-я перемена	10.50

	(динамическая пауза)	
10.50	3-й урок	11.30
11.30	3-я перемена	11.45
11.45	4-й урок	12.25
12.25	4-я перемена	12.45
12.45	5-й урок (1 день в неделю)	13.25

- режим учебных занятий 2-4 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.30	1-й урок	09.10
09.10	1-я перемена (организация питания)	09.35
09.35	2-й урок	10.15
10.15	2-я перемена (физ.зарядка)	10.30
10.30	3-й урок	11.10
11.10	3-я перемена	11.25
11.25	4-й урок	12.05
12.05	4-я перемена (организация питания)	12.30
12.30	5-й урок	13.10
13.10	5-я перемена	13.35

4. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

☐ Промежуточная аттестация регламентируется локальными, нормативными, распорядительными актами МБОУ «Сусанинская СОШ».

☐ Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса:

- а) четвертная в 2-4 классы и проводится в течение недели до окончания четверти
- б) годовая промежуточная аттестация во 1-4 классах проводится в мае с 10 мая по 24 мая