

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Приложение  
к АОП ДО для детей с ТНР  
Единые формы/ шаблоны документации учителей-логопедов,  
реализующих Программу

Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от 31.08.2020 г.

# Взаимодействие специалистов

## 2020 - 2021 учебный год.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Муйженик А.С.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

## **Пояснительная записка**

Система взаимодействия МБОУ «Сусанинская СОШ » дошкольные группы основного здания п. Сусанино, создана и реализуется для обеспечения общих целей и задач, профессионального взаимодополнения всех участников коррекционно-развивающего процесса: педагога-психолога Сюняевой Э.Р., воспитателя старшей разновозрастной группы Вавиловой О.А., инструктора по физической культуре и музыкального руководителя Раздьяконовой О.Л., под руководством учителя-логопеда Грималюк К.А. - организатора и координатора коррекционно-развивающей деятельности.

Форма проведения- педагогический час.

Место проведения – методический кабинет дошкольных групп п. Сусанино.

**Планирование работы \_\_\_\_\_**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Воспитатели</b>
<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Грималюк К.А.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Раздяконова О.Л.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Раздяконова О.Л.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Сюняева Э.Р.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Вавилова О.А.</u></b>

Приложение  
к АООП ДО для детей с ТНР  
Единые формы/ шаблоны документации учителей-логопедов,  
реализующих Программу

Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Директор



Е.Ю. Вахрина

## **ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Приказ № 12 от 31.08.2020 г.

# **ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ГРИМАЛЮК К.А.**

**1 СТАВКА**

**(20 часов в неделю)**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>09.00-13.00</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>09.00-13.00</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>09.00-13.00</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>09.00-13.00</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>09.00-13.00</b>

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда**  
**МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания**  
**Грималюк К.А. 2020 – 2021 учебный год.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-е Подгрупповое занятие 9.00-9.25 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	1-е Подгрупповое занятие 9.00-9.25 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	1-е Подгрупповое занятие 9.00-9.25 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	1-е Подгрупповое занятие 9.00-9.25 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	1-е Подгрупповое занятие 9.00-9.25 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут
2-е Подгрупповое занятие 9.35- 10.00 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	2-е Подгрупповое занятие 9.35- 10.00 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	2-е Подгрупповое занятие 9.35- 10.00 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	2-е Подгрупповое занятие 9.35- 10.00 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут	2-е Подгрупповое занятие 9.35- 10.00 (подготовительная группа) Динамическая пауза- 10 минут
3-е Подгрупповое занятие 10.10-10.30 (старшая группа) Динамическая пауза-10 минут				
4-е Подгрупповое занятие- 10.40-11.00 (старшая группа) Динамическая пауза- 10 минут	4-е Подгрупповое занятие- 10.40-11.00 (старшая группа) Динамическая пауза- 10 минут	4-е Подгрупповое занятие- 10.40-11.00 (старшая группа) Динамическая пауза- 10 минут	4-е Подгрупповое занятие- 10.40-11.00 (старшая группа) Динамическая пауза- 10 минут	4-е Подгрупповое занятие- 10.40-11.00 (старшая группа) Динамическая пауза- 10 минут
Индивидуальная работа с детьми 11.10- 12.50				
Участие в режимных моментах 12.50-13.00				



Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от 31.08.2020 г.

# Журнал учета консультирования родителей

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Муйженик А.С.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

Дата	Тема консультации	Ф.И.О. родителя	Подпись родителя



Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Приложение  
к АОП ДО для детей с ТНР  
Единые формы/ шаблоны документации  
учителей-логопедов, реализующих Программу  
Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от  
31.08.2020 г.

**Индивидуальный план логокоррекционной работы**

Фамилия, имя ребенка

Логопедическое заключение:

Этапы	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
<b>I</b> <b>Подготовительный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.</li><li>2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li><li>3. Развитие фонематического восприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Узнавание неречевых звуков;</li><li>○ Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;</li><li>○ Различение слов, близких по звуковому составу;</li><li>○ Дифференциация слогов;</li><li>○ Дифференциация фонем;</li><li>○ Развитие навыков элементарного анализа и синтеза</li></ul></li><li>4. Развитие общей и мелкой моторики;</li><li>5. Устранение недостаточности речевой моторики<ul style="list-style-type: none"><li>○ Воспитание точных движений губ, языка;</li><li>○ Укрепление мышц языка;</li><li>○ Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;</li><li>○ Работа над речевым дыханием.</li></ul></li></ol>	<b>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</b>	
<b>II</b> <b>Формирование первичных произносительных умений и навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнение произносимых звуков.</li><li>2. Постановка звуков<ol style="list-style-type: none"><li>1. Автоматизация навыка произношения звуков, на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).</li><li>2. Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие.</li></ol></li></ol>		
<b>III</b> <b>Формирование коммуникативных умений и навыков</b>	Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)		
<b>IV</b> <b>Работа над лексико- грамматическим строем речи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.</li><li>2. Подбор к словам синонимов и антонимов.</li><li>3. Падежные формы имен существительных</li></ol>		

	(дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п.,		
	<p>Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).</p> <p>4. Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).</p> <p>5. Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).</p> <p>6. Расширение и уточнение словаря наречий.</p> <p>7. Работа над словообразованием (уменьшительно- ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).</p>		
<b>V</b> <b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Слова со стечением согласных.</p> <p>2. Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).</p> <p>3. Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.</p>		
<b>VI</b> <b>Формирование связной речи</b>	<p>1. Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).</p> <p>2. Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.</p>		
<b>VIII</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка слияния звуков, используя аналитико-синтетический метод.</p>		
<b>IX</b> <b>Совершенствование психологической базы речи</b>	<p>1. Расширение объема зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие вербального мышления.</p>		

Приложение

к АООП ДО для детей с ТНР

Единые формы/ шаблоны документации учителей-логопедов,  
реализующих Программу  
Утверждено

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от  
31.08.2020 г.

Рассмотрен на заседании ПШк

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# Ф.И.О.

Утверждено:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Муйженик А.С.

Индивидуальный учебный план составили:

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

Срок реализации:

## **Общие сведения о ребенке**

Ф.И.О

Логопедическое заключение:

Проживает: п.

Мать:

Отец:

*По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР на два года.*

*Индивидуальный образовательный маршрут составлен на 2 года обучения в соответствие с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы) основного здания п. Сусанино.*

## **Характеристика**

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Подгрупповые занятия (учитель-логопед, воспитатель)	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	
Индивидуальные занятия с воспитателем	
Индивидуальные занятия с музыкальным руководителем	
Педагогом-психологом	
Инструктором по физической культуре	

### На основании заключения ПМПК:

- Учитель-логопед: *развитие и коррекция всех компонентов речи*
- Педагог-психолог: *развитие навыков саморегуляции; формирование развития и коррекция коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия; развитие эмоционально-волевой сферы*

№/№	Направление Коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Виды занятий	Ответственный специалист

Ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_

ФИО родителя, подпись

дата \_\_\_\_\_

## **Организация образовательной деятельности**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- учить владеть основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - учить выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - учить участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - учить передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - учить регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
  - учить отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- учить - переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- учить стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Физическое развитие (физическое здоровье):**

- учить выполнять основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых;
- учить выполнять согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- учить выполнять разные виды бега;
- учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - учить выполнять знать, и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - учить выполнять знать элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Познавательное развитие:**

- учить обладать сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- учить использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- учить выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

- учить самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- учить демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- учить моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- учить владеть элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*
- учить разным видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- учить создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### **Речевое развитие:**

- учить самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- учить правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- учить грамотно использовать все части речи, строить распространенные предложения;
- учить владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- учить объяснять значения знакомых многозначных слов;
- учить пересказывать литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- учить пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- учить выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- учить отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить обладать языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- учить использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- учить владеть разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- учить основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- учить понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- учить определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- учить эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- учить проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- учить элементарные представления о видах искусства;
- учить воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- учить сопереживать персонажам художественных произведений.

## Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики		
	С Е Н Т Я Б Р Ь	Я Н В А Р Ь	М А Й
1. Физическое развитие			
2. Познавательное развитие			
3. Социально-коммуникативное развитие			
4. Речевое развитие			
5. Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальное развитие			

**Оценка результативности коррекционной работы**

---



---



---



---



---





Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Приложение к АОП ДО для детей с ТНР  
Единые формы/ шаблоны документации  
учителей-логопедов,  
реализующих Программу  
Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от 31.08.2020 г.

# Консультационно- просветительная работа 2020 - 2021 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Консультационно–просветительная работа участников коррекционно-развивающего процесса МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания п. Сусанино: учителя-логопеда Грималюк К.А., педагога-психолога Сюняевой Э.Р., воспитателя старшей разновозрастной группы Вавиловой О.А., инструктора по физической культуре и музыкального руководителя Раздьяконовой О.Л., с родителями (законными представителями), направлена на реализацию социальных программ обучения родителей (законных представителей) и включение их в коррекционно-педагогический процесс.

Основным методом консультирования является – беседа.

Форма проведения – индивидуальная и групповая консультация родителей.

Планирование работы сентябрь 2020 г.

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Воспитатели</b>
<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Грималюк К.А.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Раздьяконова О.Л.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Раздьяконова О.Л.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Сюняева Э.Р.</u></b>	<b><u>ВЫПОЛНЕНО:</u></b> <b><u>Вавилова О.А.</u></b>



Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Приложение  
к АОП ДО для детей с ТНР  
Единые формы/ шаблоны документации  
учителей-логопедов,  
реализующих Программу  
Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от 31.08.2020 г.

# Мониторинг речевого развития

Учитель-логопед: Грималюк К.А.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа			Артикуляционная моторика			Звукопроизношение			Звуко-слоговая структура			Грамматический строй речи			Связная речь			Всего баллов			Уровень		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	25-30
Средний	16-24
Низкий	0-15

	н	с	к
<b>Итого:</b> (уровень развития, %)			
Высокий			
Средний			
Низкий			

## **Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки**

### **1. Фонематическое восприятие**

Предъявление слоговых рядов		Оценка
5 лет	6 лет	
<i>ба-па-ба</i>	<i>са-ша-са</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;</li> <li>• 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления;</li> <li>• 3 балла – неточное воспроизведение с заменой одного слога;</li> <li>• 2 балла – неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;</li> <li>• 1 балл – полная невозможность воспроизведения пробы.</li> </ul>
<i>па-ба-па</i>	<i>ша-са-ша</i>	
<i>да-та-да</i>	<i>ча-тя-ча</i>	
<i>та-да-та</i>	<i>тя-ча-тя</i>	
<i>ка-га-ка</i>	<i>ща-ся-ща</i>	
<i>га-ка-га</i>	<i>ся-ща-ся</i>	
<i>том-дом-ком</i>	<i>почка-бочка-точка</i>	
<i>кот-год-ход</i>	<i>пашня-башня</i>	
<i>почка-бочка</i>	<i>катушка-кадушка</i>	

2.

### **Навыки звукового анализа и синтеза**

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	
Выделение первого звука в слове:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильный ответ с первой попытки;</li> <li>• 4 балла – правильный ответ со второй попытки;</li> <li>• 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;</li> <li>• 2 балла – неверный ответ после стимулирующей помощи;</li> <li>• 1 балл – непонимание инструкции.</li> </ul>
<i>Аня, утка, Оля, эхо, Ира.</i>	<i>Волк, мак, топор, коток, носки.</i>	
Выделение последнего звука в слове:		
	<i>Кот, нос, суп, мука, руки.</i>	
Определение звука в ряду		
	<i>Начало, середина, конец слова.</i>	

### **3. Артикуляционная моторика**

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильное выполнение движения (3-5 сек.), 4-5 раз;</li> <li>• 4 балла – замедленное выполнение;</li> <li>• 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;</li> <li>• 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, недостаточный объем, темп, точность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор;</li> <li>• 1 балл – невыполнение движения.</li> </ul>
2	Губы «трубочкой»	
3	Язык «лопаткой»	
4	Язык «иголкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Качели»	

8	«Маятник»	
9	«Улыбка-трубочка»	

#### 4. Звукопроизношение

Обследование звуков		Оценка
С	<i>Собака - маска – нос</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – норма;</li> <li>• 4 балла – верно изолированно;</li> <li>• 3 балла – верно изолированно и в начале слова;</li> <li>• 2 балла – верно 1 звук из группы;</li> <li>• 1 балл – все неверно.</li> </ul>
С`	<i>Сено - василек – гусь</i>	
З	<i>Замок - коза</i>	
З`	<i>Зима - магазин</i>	
Ц	<i>Цапля - овца - палец</i>	
Ш	<i>Шуба - кошка - камыш</i>	
Ж	<i>Жук - ножи</i>	
Щ	<i>Щука - вещи - лец</i>	
Ч	<i>Чайка - очки - ночь</i>	
Л	<i>Лампа - молоко - пол</i>	
Л`	<i>Лето - колесо - соль</i>	
Р	<i>Рыба, корова, топор</i>	
Р`	<i>Речка, моряк, дверь</i>	
Х	<i>Хлеб - пихта - мох</i>	
Х`	<i>Хитрая - духи</i>	
К	<i>Кот - рука - сок</i>	
К`	<i>Кино - руки</i>	
Г	<i>Голуби - нога</i>	
Г`	<i>Гена - ноги</i>	
В	<i>Вата – сова</i>	
В`	<i>Витя - новинка</i>	
Ф	<i>Фата - кофта</i>	
Ф`	<i>Филин - кофе</i>	
Й	<i>Йогурт - майка - клей</i>	

#### 5. Сформированность звуко-слоговой структуры

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	
<i>фотограф</i>	<i>тротуар</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильное выполнение задания;</li> <li>• 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение;</li> <li>• 3 балла – содружественное проговаривание;</li> <li>• 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;</li> <li>• 1 балл – невыполнение задания.</li> </ul>
<i>лекарство</i>	<i>градусник</i>	
<i>парашютист</i>	<i>регулировщик</i>	
<i>космонавт</i>	<i>аквалангист</i>	
<i>сковорода</i>	<i>кораблекрушение</i>	

<i>Парашютисты готовятся к прыжку</i>	<i>Экскурсовод проводит экскурсию</i>	
---------------------------------------	---------------------------------------	--

### 6. Грамматический строй речи

Предъявление задания		Оценка
5 лет	6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильное и точное воспроизведение;</li> <li>• 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла;</li> <li>• 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;</li> <li>• 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, предложение не закончено;</li> <li>• 1 балл – невоспроизведение.</li> </ul>
<b>«Послушай и повтори»</b>		
<i>Птичка свила гнездо</i>	<i>Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.</i>	
<i>В саду было много красных яблок</i>	<i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</i>	
<b>Ед. – мн. число сущ-х</b>		
<i>глаз-глаза</i>	<i>ухо-уши</i>	
<i>чашка-чашки</i>	<i>кольцо-кольца</i>	
<i>лев-львы</i>	<i>дерево-деревья</i>	
<b>Сущ. в Р.п.</b>		
<i>шаров, ключей, ложек</i>	<i>листьев, вилок, ведер</i>	
<b>Употребление предлогов</b>		
<i>в, на, из, под, около, с, со</i>	<i>над, между, из-за, из-под</i>	

### 7. Связная речь

Предъявление задания	Оценка
----------------------	--------

<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки). «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ»</p>	<p>Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;</li> <li>• 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;</li> <li>• 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;</li> <li>• 2 балла – рассказ не завершен;</li> <li>• 1 балл – отсутствует описание ситуации.</li> </ul> <p>Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.</li> <li>• 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;</li> <li>• 3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены;</li> <li>• 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств;</li> <li>• 1 балл – рассказ не оформлен.</li> </ul> <p>Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – полностью самостоятельная работа;</li> <li>• 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;</li> <li>• 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью;</li> <li>• 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью;</li> <li>• 1 балл – невыполнение, даже при наличии помощи.</li> </ul>
<p>Пересказ текста. «Послушай рассказ, запомни и перескажи»</p>	<p>Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;</li> <li>• 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;</li> <li>• 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла;</li> <li>• 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации;</li> <li>• 1 балл – невыполнение;</li> </ul> <p>Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет;</li> <li>• 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;</li> <li>• 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов;</li> <li>• 2 балла – аграмматизмы, повторы;</li> <li>• 1 балл – пересказ не доступен.</li> </ul> <p>Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления;</li> <li>• 4 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса);</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 балла – пересказ после повторного прочтения;</li><li>• 2 балл – пересказ по вопросам;</li><li>• 1 баллов – невыполнение даже по вопросам.</li></ul> |
|--|---|

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от  
31.08.2020 г.

## Перспективное планирование учителя-логопеда

**Перспективное планирование учителя-логопеда в старшей  
разновозрастной группе комбинированной направленности  
( АОП ДО для детей с ТНР)  
5-6 лет**

I период {сентябрь, октябрь, ноябрь}

**Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов {*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами {*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов {*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями {*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями {*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными {*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени {убирает — убирают), глаголов прошедшего времени {собирал — собирала — собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами {куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {машинка, кармашек, куколка, яблочко), глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями {Девочка рисует цветы. Мальчик и девочка рисуют цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в

игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки М> [у]> [°Ь[и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий: [б]—[п], [п]—[п'], [п]-[п'], [б]-[б'], [б'Ьп'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д'Ьт'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г'Ьк'], [в]-[ф], [ф'Ьв] [в]-[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от **буквы**.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с

пройденными буквами.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### ***II период {декабрь, январь, февраль}***

#### ***Развитие словаря***

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, сне гирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жи лице, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, ко рабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, лет чик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въез жать, подъез жать, заез жать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить —*

чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными

звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов содним закрытым слогом {котенок, снегопад}.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный тук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный шук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость: [в]—[ф], [ф]—1Ф', М-[в'], [в'Ьф'Ь [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания предметов и объектов по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога

### ***III период (март, апрель, май, июнь) развитие словаря***

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар}.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий {птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы}.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем {таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять}, приставочных глаголов {прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить}.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных {ржаной, пшеничный}, притяжательных прилагательных {грачиный} и прилагательных с ласкательными суффиксами {новенький, сухонький}.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами {старый — новый, узкий — широкий} и словами-синонимами {бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной}.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций {гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник}.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; гнездо — гнезда — по гнезду — над гнездом — в гнезде; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ое-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.).

## ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту

образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'] [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—У в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»).

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**Перспективное планирование учителя-логопеда в старшей  
разновозрастной группе комбинированной направленности)  
( АОП ДО для детей с ТНР)  
6-7 лет**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

***развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

***Совершенствование грамматического строя речи***

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями по всеизучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у

*конюшни, по конюшне, над конюшной, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках).*

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

1. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложно подчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподач и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [Ц] в слогах, словах, предложениях,

текстах, в игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости—мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез **слов** типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клён*.

5. Формирование представления о звуке [л'] и умения отличать этот звук от звуков [л], [р'], [л], [р].

### ***Обучение грамоте***

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Закрепление знания известных детям правил правописания.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания деревьев, овощей, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и

небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II период {декабрь, январь, февраль}**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем {«Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами {*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами {*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении {*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами {*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {*беленький, тепленький*), относительными {*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными {*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими качества людей {*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением {*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями {*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами {*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами {*насыпать, посыпать, засыпать*}

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами {*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, го рища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три*

*снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание

слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания: **ча-ща** пиши с буквой А, **чу- щу** пиши с буквой У.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика

### **III период (март, апрель, май, июнь)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнцепечет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно-коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать—нестись, большой—огромный*) и словами-антонимами (*восход—*

*закат, сажать—собирать*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*птицы прилетают, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни*).

6. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры {погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик}.

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав***а**, *слив***а**, *маск***а**, *миск***а**, *калин***а**.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

### ***Обучение грамоте***

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.



Приложение №  
к АООП ДО для детей с ТНР  
Единые формы/ шаблоны документации учителей-логопедов,  
реализующих Программу

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрина

Приказ № 223 от 31.08.2020 г.

# Планирование индивидуальной работы

Учитель-логопед  
Грималюк.К.А.





Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Приложение  
к АОП ДО для детей с ТНР  
Единые формы/  
шаблоны документации учителей-логопедов,  
реализующих Программу  
Утверждено  
МБОУ «Сусанинская СОШ»

Директор



Е.Ю. Вахрипина

Приказ № 223 от  
31.08.2020 г.

## Речевая карта для обследования ребёнка с нарушениями речевого развития

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого д/с поступил \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

### Заключение медико-педагогической комиссии

\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

### Строение и подвижность артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

Губы: (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы: (редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд) \_\_\_\_\_

Прикус: (прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Язык: (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») \_\_\_\_\_

Подъязычная связка: (короткая, укороченная, нормальная) \_\_\_\_\_

Твёрдое нёбо: (высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо: (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

### Знание цветов и форм (соотносит, называет)

цвета	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Красный			
Синий			
Желтый			
Зеленый			
Оранжевый			
Фиолетовый			
Черный			
Серый			
Коричневый			
Голубой			
Розовый			

фигуры	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Круг			
Квадрат			
Треугольник			
Прямоугольник			
Овал			

### Состояние звукопроизношения

Звуки	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Н			
Нь			
М			
Мь			
Т			
ТЬ			
Д			
Дь			
К			
Кь			
Г			
Гь			
В			
Вь			
Ф			

Фь			
Х			
Хь			
Б			
Бь			
С			
Сь			
З			
Зь			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Ль			
Р			
Рь			
Й			

### Фонематические процессы

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Покажи на картинках: <i>Суп-зуб</i>			
<i>Удочка-уточка</i>			
<i>Дрова-трава</i>			
<i>Козы-косы</i>			
Есть ли звук Р в слове? <i>Бобы, горох, капуста, помидор</i>			
Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, ухо, Ира.</i>			
Назови все звуки в слове <i>МАК.</i>			
Сколько звуков в слове <i>СУП?</i>			
Составь слово из звуков: <i>Д, О, М.</i>			

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Банка</i>			
<i>Бантик</i>			
<i>Пуговица</i>			
<i>Капуста</i>			
<i>Велосипед</i>			
<i>Аквариум</i>			
<i>Парашиютист</i>			
<i>Комбинезон</i>			

<i>Выключатель</i>			
<i>Сковорода</i>			
<i>Парикмахер</i>			
<i>Фотоаппарат</i>			

## Состояние лексики и грамматического строя

### 1. Словарный запас

#### Части предметов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стул</i>			
<i>Чайник</i>			
<i>Кукла</i>			
<i>Дерево</i>			

#### Глагольный словарь

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Что делает девочка? (Ест)</i>			
<i>Что делает мальчик? (Спит)</i>			
<i>Что делают дети? (Играют)</i>			
<i>Что делает птица? (Летит)</i>			
<i>Что делают рыбки? (Плавают)</i>			
<i>Что делают машины?(Едут)</i>			
<i>Как передвигается змея? (Ползает)</i>			
<i>Как передвигается лягушка? (Прыгает)</i>			
<i>Как передвигается человек? (Ходит)</i>			
<i>Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)</i>			
<i>А как подает голос корова? (Мычит)</i>			
<i>А как подает голос петух? (Кукарекает)</i>			
<i>Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)</i>			
<i>А как подает голос волк? (Воет)</i>			
<i>А как подает голос лошадь? (Ржет)</i>			
<i>Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)</i>			
<i>А что делает продавец? (Продает)</i>			
<i>А что делает швея? (Шьет)</i>			

#### Обобщения

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Игрушки</i>			
<i>Фрукты</i>			
<i>Домашние животные</i>			
<i>Посуда</i>			

Одежда			
Дикие животные			
Овощи			
Мебель			
Транспорт			

### Обследование предложно-падежных конструкций

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Где лежит мяч? (под столом)			
Где стоит стул? (около стола)			
Где стоит ваза? (на столе)			
У кого миска? (у кошки)			
Где стоят цветы? (в вазе)			
Где висят часы? (на стене)			
Где стоит дом? (за забором)			
От куда выглядывает бабушка? (из окна)			
Откуда спрыгивает кот? (с дерева)			
Над чем появилось солнышко? (над домом)			
У кого кукла? (у девочки)			
Где сидит птица? (на дереве)			
Где едет машина? (по дороге)			
Где сидит мальчик? (в машине)			
Где сидят девочки? (за столом)			
Откуда вылезает собака? (из-под лавки)			
Где висит гамак? (между деревьев)			
Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста)			
Где сидит улитка? (под грибом)			
Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев)			

### Словарь антонимов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Большой-маленький			
Полный-пустой			
Добрый-злой			
Горький-сладкий			
Тупой-острый			
Грязный-чистый			
Холодно-жарко			
Высокий-низкий			
Длинный-короткий			
Смеется-плачет			

## 2. Словоизменение

### Образование существительных в уменьшительной форме

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Кот-котик</i>			
<i>Мяч-мячик</i>			
<i>Дом-домик</i>			
<i>Сапог-сапожок</i>			
<i>Ковер-коврик</i>			
<i>Кукла-куколка</i>			
<i>Кресло-креслице</i>			
<i>Кольцо-колечко</i>			
<i>Лист-листик</i>			

### Образование существительных во множественном числе

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стол — столы мн.столов</i>			
<i>Шапка-шапки мн.шапок</i>			
<i>Кот-коты мн.котов</i>			
<i>Окно-окна мн.окон</i>			
<i>Рот-рты мн.ртов</i>			
<i>Ухо-уши мн.ушей</i>			
<i>Лист-листья мн. листьев</i>			
<i>Мяч-мячи мн.мячей</i>			
<i>Стул-стулья мн.стульев</i>			
<i>Дерево-деревья мн.деревьев</i>			
<i>Пень-пни мн.пней</i>			
<i>Воробей-воробьи мн.воробьев</i>			

### Согласование числительных с существительными (1,2,5)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>1 утка, 2 утки, 5 уток</i>			
<i>1 дом, 2 дома, 5 домов</i>			
<i>1 конь, 2 коня, 5 коней</i>			
<i>1 коза, 2 козы, 5 коз</i>			
<i>1 змея, 2 змеи, 5 змей</i>			
<i>1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев</i>			

### Образование названий детёнышей животных

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>У кошки — котенок</i>			
<i>У лисы-лисенок</i>			

<i>У утки-утенок</i>			
<i>У слонихи-слоненок</i>			
<i>У зайчихи-зайчонок</i>			
<i>У волчицы-волчонок</i>			
<i>У белки-бельчонок</i>			
<i>У козы-козленок</i>			
<i>У медведицы-медвежонок</i>			
<i>У собаки-щенок</i>			
<i>У коровы-теленок</i>			
<i>У лошади-жеребенок</i>			

**Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ**  
(определение рода существительных)

	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<i>Мяч</i>			
<i>Шапка</i>			
<i>Ведро</i>			
<i>Шорты</i>			
<i>Апельсин</i>			
<i>Бабочка</i>			
<i>Блюдец</i>			
<i>Грачи</i>			
<i>Колокольчик</i>			
<i>Мышь</i>			
<i>Платье</i>			
<i>Шишки</i>			

**Согласование прилагательных с существительными**

	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<i>Красный мяч</i>			
<i>Синяя шапка</i>			
<i>Желтое ведро</i>			
<i>Зеленые шорты</i>			
<i>Оранжевый апельсин</i>			
<i>Голубая бабочка</i>			
<i>Белое блюдо</i>			
<i>Черные грачи</i>			
<i>Фиолетовые колокольчики</i>			
<i>Серая мышь</i>			
<i>Розовое платье</i>			
<i>Коричневые шишки</i>			

**Образование притяжательных прилагательных**  
(обследуется с 6 лет)

	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<i>Пирог бабушки (чьи?) — бабушкины;</i>		
<i>Зонт мамы (чей?)-мамин;</i>		
<i>Шапка дедушки (чья?) –дедушкина;</i>		
<i>Хвост волка (чей?)- волчий;</i>		
<i>Берлога медведя (чья?)-медвежья;</i>		
<i>Гнездо птицы (чье?)-птичье;</i>		
<i>Конура собаки (чья?)-собачья;</i>		
<i>Яйцо курицы (чье?)-куриное ;</i>		
<i>Рога лося (чьи?)-лосиные;</i>		

**Образование относительных прилагательных**  
(обследуется с 6 лет)

	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<i>Стол из дерева (какой?) — деревянный;</i>		
<i>Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный;</i>		
<i>Ведро из металла (какое?)-металлическое;</i>		
<i>Сок из яблок (какой?)- яблочный;</i>		
<i>Колесо из резины (какое?)-резиновое;</i>		
<i>Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный;</i>		
<i>Прищепки из пластмассы (какие?)-пластмассовые;</i>		
<i>Крепость из снега (какая?)-снежная .</i>		

**3. Обследование связной речи**

	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Составление предложений по картинке <i>Мальчик лежит на диване</i>			
Составление рассказа по картинке <i>Дети убираются дома</i>			
Серия картинок «Хитрый мышонок»			
Серия картинок «Порыбачили»			

## Пересказ

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>КОТЕНОК</b> <i>У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</i></p>	<p><b>РЫБАЛКА</b> <i>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</i></p>	<p><b>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b> <i>Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.</i></p>

### Логопедическое заключение:

#### Первый год

Дата: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### Второй год

Дата: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_