МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Сусанинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
(наименование представительного органа)

Прот № 01 от 15.04.2019

УТВЕРЖДАЮ

Пр № 99 от 15.04.2019

Директор Е.Ю. Вахрина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2018 ГОД

\

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Введение ……3

I. Аналитическая часть……..……4

1. Общие сведения об образовательной организации……..……..4

2. Система управления организацией……..……5

3. Оценка образовательной деятельности и воспитательной работы……...8

3.1. Анализ результатов успеваемости…..…….……8

3.2. Анализ результатов ВПР……...…….……13

3.3. Итоги олимпиадного движения …….20

3.4. Анализ результатов переводной аттестации ……22

3.5. Анализ результатов ГИА ……45

3.6. Анализ воспитательной работы …….52

3.7. Поступление выпускников ……..68

4. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы……....71

4.1. Итоги методической работы с кадрами ……....71

4.2. Итоги работы по направлению информатизации…….…77

4.3. Анализ работы библиотеки …….……78

4.4. Анализ работы по организации питания…….81

4.5. Анализ работы психологического сопровождения……83

4.6. Материально-техническая база ОУ ……91

II. Результаты анализа показателей деятельности организации……..……93

Заключение …….……..……....97

Введение

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2018 году.

Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Сусанинская СОШ» от 27.12.2018 года № 396

Процедура самообследования способствует:

- оценке системы управления МБОУ «Сусанинская СОШ»;
- оценке образовательной деятельности;
- оценке содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценке организации образовательного процесса;
- оценке кадрового обеспечения;
- оценке учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- возможности отметить существующие проблемные зоны;
- возможности задать вектор дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ», утвержденный приказом директора ОУ, представлен на бумажном и электронном носителях.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор Вахрина Елена Юрьевна
Адрес организации	188365 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Сусанино, ул. 5-ая линия, дом 54.
Телефон, факс	8 (813-71) 54-531, 8 (813-71) 54-565, 8 (813-71) 54-585
Адрес электронной почты	susanino@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	31.08.1970
Лицензия	№744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» имеет Устав (зарегистрирован инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 24.12.2015). Имеющаяся редакция Устава утверждена постановлением администрации Гатчинского муниципального района №4220 от 14.12.2015. №744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111 (срок действия - бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации №182-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0000810 (срок действия - по 25.12.2023г.).

Школа имеет структурное подразделение – дошкольные группы, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования и оказывает платные образовательные услуги - содержание детей в дошкольных группах.

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» находится в посёлке Сусанино Ленинградской области, на ул.5-ая линия дом 54. Посёлок Сусанино расположен в 50 км к югу от Санкт-Петербурга.

Учредитель:

Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице **Администрации Гатчинского муниципального района**. Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 188300 г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44, тел. (81371) 9-31-00, 9-53-09, факс. (81371) 9-47-77. Адрес сайта в сети Интернет: **radm.gtn.ru**. Электронная почта: **radm@gtn.ru** . Приемные дни главы

Администрации Гатчинского муниципального района Любушкиной Елены Викторовны: первый и третий вторник, кабинет 16.

Охват:

Школа обслуживает населённые пункты: пос. Сусанино, пос. Семрино, пос. Кобралово, пос. Вырица, д. Ковшово, д. Виркино, д. Мыза, д. Пустошка, д. Мины, д. Красницы.

Проектная наполняемость школы на 350 мест, дошкольных групп – на 40 мест. Общая площадь здания 4026 кв. м.

Рабочая неделя школы – шестидневная, с понедельника по субботу.

Рабочая неделя дошкольных групп – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах: младшая разновозрастная общеразвивающей направленности – с 7:00 до 19:00; старшая разновозрастная комбинированной направленности – с 07:30 до 17:30.

2. Система управления организацией

Управление МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее – ОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

Структура управления ОУ представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательных отношений ОУ на участие в управлении.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы – ***Вахрина Елена Юрьевна.***

Таблица 2

Административный персонал

№	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование
1	Лысикова	Заместитель	16.07.1983	Высшее, ЛГУ

	Светлана Викторовна	директора по УВР, учитель химии		им.А.С. Пушкина
2	Зайцева Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель биологии	15.02.1969	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена
3	Лапиков Алексей Михайлович	Учитель истории, Заместитель директора по ИР	19.01.1981	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина, Высшее 2: ЛГУ им.А.С. Пушкина
4	Муйженик Алла Сергеевна	Ио заместителя директора по УВР (по дошкольному образованию)	04.08.1975	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина
5	Дрожжина Ольга Владимировна	Учитель английского языка, ОБЖ, заместитель директора по безопасности	12.12.1991	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена

Положительной стороной действующей в учреждении системы работы органов государственного общественного управления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Таблица 3

Наименование органа	**Функции**
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития общеобразовательного учреждения; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Алексеева Т.В.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);

 методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2018 году в соответствии со своими планами.

Со схемой, отражающей структуру управления МБОУ «Сусанинская СОШ» можно ознакомиться на сайте ОУ: http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Структура-и-органы-управления

Вывод: система управления МБОУ «Сусанинская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

3. Оценка образовательной деятельности и воспитательной работы

3.1. Анализ результатов успеваемости

Цель: овладение объективной информацией о результатах успеваемости обучающихся 1 – 10 классов за 2017-2018 учебного года.

Задачи: проанализировать успеваемость каждого класса, выявить количество неуспевающих обучающихся, проследить динамику качества образования по сравнению с итогами 2016-2017 учебного года.

Основание: план ВШК

Объекты контроля: деятельность учителей-предметников и учителей начальных классов по выполнению основной образовательной программы школы

Таблица 4

Класс	**Кол-во обучающихся на 30.05.2018**	**Аттестовано**	**Успевают**	**Не успевают**	**Уровень обученности (%)**	**Отличников**	**Хорошистов**	**Качество образования (%)**
1	30	Учащиеся 1 класса аттестацию не проходят						
2	19	19	19	0	100	3	5	42,11
3	30	30	30	0	100	2	9	36,67
4	9	7	7	2	77,8%	0	1	11,11
5	13	13	13	0	100	0	3	23,1
6	24	24	24	0	100	1	4	20,83
7	48	48	48	0	100	3	5	16,67
8	25	24	24	1	96%	1	5	24
9	28	28	28	0	100	1	5	21,43
10	7	7	7	0	100	0	2	25
итого	**233**	**230**	**230**	**3**	**98,7%**	**11**	**39**	**24,6 С учетом 1-х кл.: 34,3**

На семейное обучение в течении года перешли 3 ученика: Чистяков А. (5кл), Моисеев Д. (10 кл), Дьячков Р. (7 кл)



Анализ успеваемости по классам

Таблица 5

№ п/п	Предмет	Ф. И. О. учителя	Ф. И. обучающихся	Класс	Успевают с одной	
					«3»	«4»
1.	Английский язык	Грибова Ю.В.	Алексеев В.	2	+	-
2.	Русский язык	Серекова Т.В.	Селин М.	3а	-	+
3.	Английский язык	Грибова Ю.В.	Козловский Д	3а	+	-
4.	Русский язык	Серекова Т.В.	Литовчинко И.	3а	+	-
5.	Математика	Серекова Т.В.	Светлолобова Д.	3а	+	-
6.	Английский язык	Грибова Ю.В.	Ширшин Д.	3а	+	-
7.	Русский язык	Поженская С.А.	Бирало П.	3б	+	-
8.	Математика	Серекова Т.В.	Зайцева А.	5	+	-
9.	Математика	Серекова Т.В.	Карчава А.	5	+	-
10.	История	Лапиков А.	Гапон Г.	6	-	+
11.	Математика	Серекова Т.В.	Гусева К.	6	-	+
12.	Физическая культура	Бурдова А.Р.	Гирсов Н.	7а	+	-
13.	Геометрия	Пискарева А.В.	Девятнев К.	7а	-	+
14.	Русский язык	Юферева А.А.	Мантулова З.	7б	-	+
15.	Физическая культура	Бурдова А.Р.	Михайлов А.	7б	-	+
16.	Физика	Невзорова С.В.	Косачев А.	7в	-	+
итого					9	7

Таблица 6

Информация о результатах освоения образовательных программ по итогам 2017-2018 учебного года
В рамках индивидуального обучения на дому, семейного обучения /самообразования

Вид программы	Индивидуальное обучение на дому					Семейное образование /самообразование			
	Коли чест	Количе ство	% обуча	Коли	ФИ , клас	Коли чест	% обуч	Коли честв	Ф И

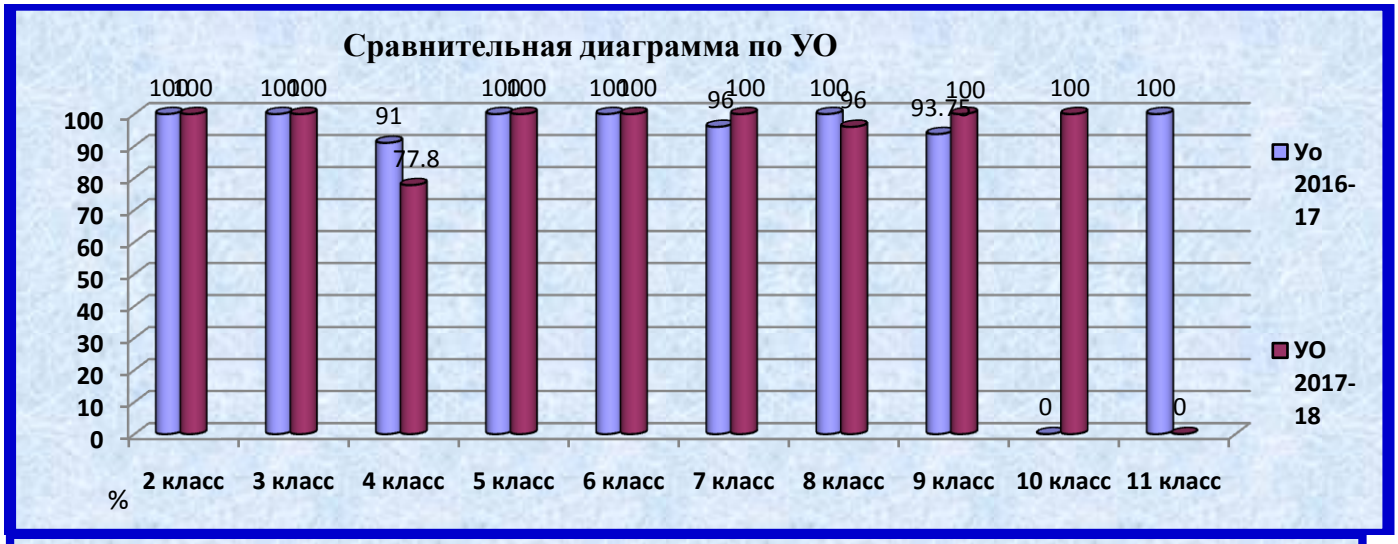
	во обучающихся	**обучающихся с комбинированной формой обучения**	**ющихся, без академической задолженности**	**чество обучающихся, имеющих академическую задолженность**	**с, причины «2» и «н/а»**	**во обучающихся**	**ающихся, без академической задолженности**	**о обучающихся, имеющих академическую задолженность**	**, класс, причины «2» и «н/а»**
НОО	1	0	100	0	нет	0	0	0	нет
ООО	3	0	66,7	1	1 чел. Войтенкова Анастасия, 8 класс, по болезни и заявление родителей оставлена на повторное обучение в 8кл.	сем:2 самобр:1	100 100	0 0	

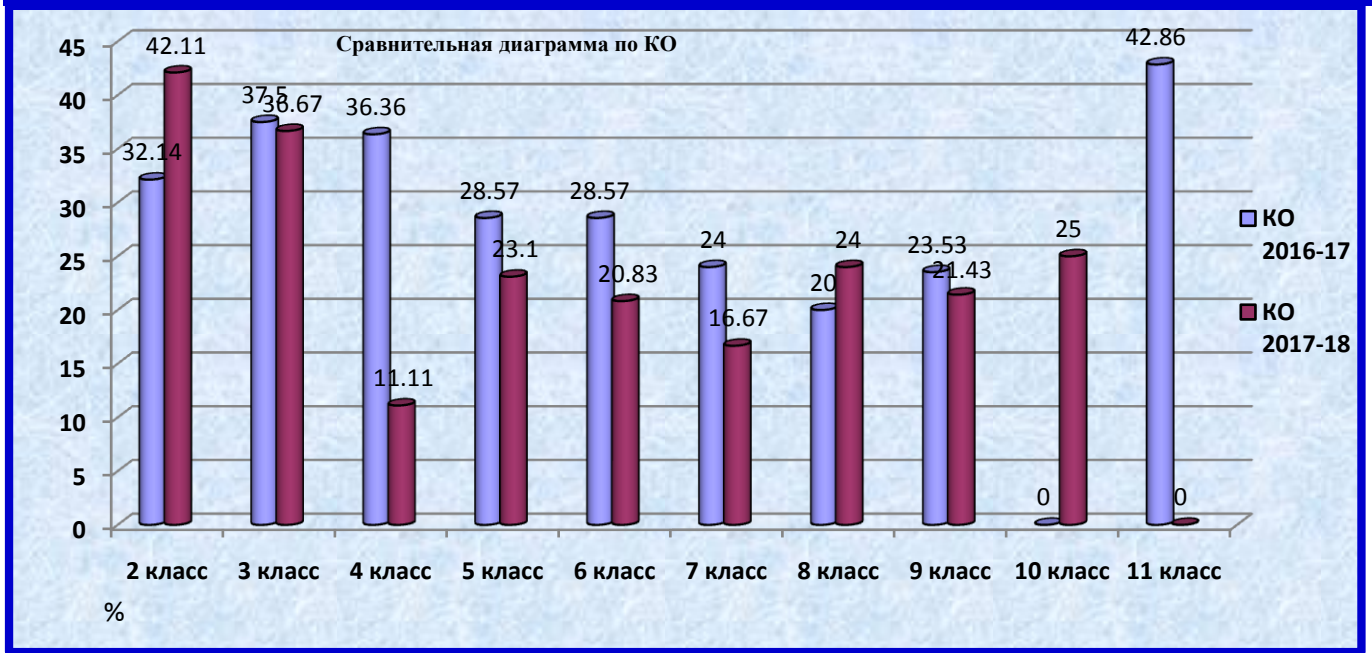
Сравнительная таблица результатов успеваемости обучающихся

Таблица 7

Класс	**Результаты 2016-2017 учебного года**		**Результаты 2017-2018 учебного года**	
	Уровень обученности	Качество образования	Уровень обученности	Качество образования
2	100	32,14	100	42,11

3	100	37,5	100	36,67
4	91	36,36	77,8%	11,11
5	100	28,57	100	23,1
6	100	28,57	100	20,83
7	96	24	100	16,67
8	100	20	96%	24
9	93,75	23,53	100	21,43
10	-	-	100	25
11	100	42,86	-	-
итоги	**98,1%**	28.57% **С учетом 1-х кл.: 34,6%**	**98,7%** **С учетом 1-х кл.:99,2%**	**24,6%** **С учетом 1-х кл.: 34,3%**
Кол-во учащихся	214		233	





Выводы:

1. Результаты свидетельствуют о низком уровне обученности во всем классах кроме 2, 8 классов: осталось на уровне, но показатель низкий.

Высокого уровня качества образования нет ни в одном классе начальной и основной школы. Эта тенденция, к сожалению, сохраняется длительное время.

2. Наблюдается динамика резкого снижения уровня обученности по сравнению в 4, 7-х классах, качество образования снизилось в 4 классе и достигло критических показателей.

Основными причинами таких результатов являются:

- отсутствие взаимодействия между учителями-предметниками и классными руководителями;
- отсутствие взаимодействия между учителями-предметниками и родителями;
- нет единства требований всех педагогов;
- нет систематического контроля за успеваемостью и поведением обучающихся со стороны классных руководителей 1 – 10 классов

3. Анализируя успеваемость по классам следует отметить, что среди обучающихся много тех детей, которые имеют одну «3» в четверти, при плодотворной работе учителей начальных классов и учителей-предметников можно было бы повысить качество знаний в отдельных классах и в школе в целом, если бы эти ученики были хорошистами.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам и учителям начальных классов проводить систематически дополнительные занятия со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, проводить консультации по предметам во внеурочное время, использовать возможности внеурочной деятельности для расширения образовательного кругозора обучающихся.
2. Классным руководителям уведомить под роспись родителей слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам года.
3. Учителям начальных классов и классным руководителям 5 – 10 классов подготовить отчет о работе классного руководителя с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам года по предотвращению неуспеваемости отдельных учеников.
4. Учителям начальных классов и учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, которые имеют одну тройку с целью повышения качества образования каждого класса в отдельности и школы в целом.

3.2. Анализ результатов ВПР

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Информационно-техническое, материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия:

Для проведения ВПР использовались два кабинета, оборудованных видеонаблюдением (№16 и №17). Данные кабинеты имеют современное освещение, пластиковые окна, новую мебель.

Внешние связи организации.

1. Комитет образования ГМР,
2. Система «Статград», включая Службу поддержки,
3. КОиПО ЛО.

Информационные ресурсы:

Объявления на стендах школы, на официальном сайте http://susanino-school.ru/ , в электронном дневнике, в социальной сети «ВК».

Результаты ВПР (2кл)
Русский язык

Таблица 8

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполнял работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	
2017-18 (окт)	Алексеева Т.В.	17	15	2*	2	2	9	86,7%	73,3%	Максимова Алина, Михайлов Геннадий

Результаты ВПР (4кл)
Окружающий мир

Таблица 9

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2015-16	Поженская С.А.	17	16	0	3	10	3	100%	81%	
2016-17	Поженская С.А.	11	9	0	3	6	0	100%	67%	
2017-18	Павлова Е.Ю.	8	6	0	2	4	0	100%	67%	

Математика

Таблица 10

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие

2015-16	Поженская С.А.	17	16	0	0	1	15	100 %	100%	
2016-17	Поженская С.А.	11	9	1	0	4	4	89%	89%	Екимов Виталий
2017-18	Павлова Е.Ю.	8	6	1	2	1	2	83%	50%	Васильева Русалина

Русский язык

Таблица 11

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2015-16	Поженская С.А.	17	16	0	1	14	1	100%	94%	
2016-17	Поженская С.А.	11	8	3	2	3	0	62,5%	37,5%	Коноваленков Павел, Сергеев Темур, Щербаков Андрей
2017-18	Павлова Е.Ю.	8	3	1	1	1	0	67%	33%	Васильева Русалина

Результаты ВПР (5 кл)

Математика и русский язык – в сравнении с прошлым учебным годом в том же самом классе.

Математика

Таблица 12

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2016-17	Поженская С.А.	11	9	1	0	4	4	89%	89%	Екимов Виталий
2017-18	Серекова Т.В.	14						**БЕЗ ОЦЕНОК**		

Русский язык

Таблица 13

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2016-17	Поженская С.А.	11	8	3	2	3	0	62,5%	37,5%	Коноваленков Павел, Сергеев Темур, Щербаков Андрей
2017-18	Юферева А.А.	13	12	4	4	3	1	66,7%	33,3%	Иванов Константин,

(окт)										Гапон Андрей, Ильинская Ольга, Сергеев Темур
2017-18 (апр)	Юферева А.А.	14	12	4	4	3	1	66,7%	33,3%	Иванов Константин, Гапон Андрей, Ильинская Ольга, Сергеев Темур

История

Таблица 14

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2017-18	Лапиков А.М.	14	12	1	4	4	3	91,7%	58,3%	Сергеев Темур

Биология

Таблица 15

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2017-18	Зайцева Е.В.	14	11	0	4	7	0	100%	64%	

Результаты ВПР (6 кл)

Математика, русский язык и история – в сравнении с прошлым учебным годом в том же самом классе.

Математика

Таблица 16

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполнялли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2015-16	Поженская С.А.	17	16	0	0	1	15	100%	100%	
2016-17	Серекова Т.В.	21	15	4	7	3	1	73%	27%	Гусева Ксения, Емельянов Иван, Савушкина Дарья, Сусанов Никита
2017-	Серекова	23	15	4	9	2	0	73.3%	13,3%	Гусева Анна,

18	Т.В.									Емельянов Иван*, Мухин Егор, Сусанов Никита*

*Учащиеся, обучающиеся по АОП

Русский язык

Таблица 17

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2015-16	Поженская С.А.		16	0	1	14	1	100%	94%	
2016-17	Поженская С.А.	21	17	1	11	5	0	94%	29%	Гусева Ксения
2017-18	Поженская С.А.	23	18	9	6	3	0	47%	16,7%	Берри Латифа, Гусева Анна, Зарай Анна, Краснодубец М., Никазаров А., Мухин Егор, Савушкина Дарья*, Сусанов Никита*, Якушев Андрей

*Учащиеся, обучающиеся по АОП

История

Таблица 18

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2016-17	Лапиков А.М.	21	18	9	5	2	2	50%	22%	Берри Латифа, Гусева Ксения, Емельянов Иван, Зарецкая Алина, Каниева Мария, Никазаров Александр, Пантелеева Софья, Савушкина Дарья, Якушев Андрей
2017-18	Лапиков А.М.	23	19	4	12	3	0	79%	16%	Берри Латифа, Линькова Дарья, Савушкина Дарья* Сусанов Андрей*

*Учащиеся, обучающиеся по АОП

География

Таблица 19

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2017-18	Степанова М.В.	23	20	4	12	4	0	80%	20%	Гусева Анна, Зарецкая Алина, Мухин Егор, Сусанов Никита*

*Учащиеся, обучающиеся по АОП

Результаты ВПР (10 кл).
География

Таблица 20

Уч.год	Учитель	Учеников в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	Неуспевающие
2017-18	Степанова М.В.	7	5	2	3	0	0	40%	0	Луменецкая Е.. Паскарь И.

Сравнительный анализ результатов ВПР -2018.

Таблица 21

Класс	**Предмет**	**Успеваемость**			**Качество знаний**		
		ОУ	**ГМР**	**ЛО**	**ОУ**	**ГМР**	**ЛО**
2	Русский язык	86,7	98,4	98,4	73,3	86,2	84,6
4	Русский язык	66,7			33,3		
4	Математика	83,3	98,1	99,04	50	79,2	82,8
4	Окружающий мир	100	99,52	99,69	66,7	84,3	84,6
5	Русский язык	66,7	94,6	96,5	33,3	72,2	71,7
5	Математика*						
5	Биология	100	97,7	98,2	63,6	58,9	59
5	История	91,7	94,2	95,4	58,3	60,9	61,4
6	Русский язык	50	82,1	82,2	16,7	37,2	36,9
6	Математика	73,3	82,6	84,4	13,3	35,5	35,6
6	История	78,9	90,3	91,3	15,8	44,7	46
6	География	80	97,3	96,5	20	53,9	47,7
10	География	60	94,4	97,1	0	59,2	63,8

*нет оценок

4 класс: Несмотря на низкие результаты в сравнении с районными и областными показателями, 4 класс достаточно успешно справился с ВПР. По окружающему миру успеваемость оказалась ВЫШЕ аналогичных показателей по Гатчинскому району и Ленинградской области.

5 класс: В данном классе учащиеся показали как средние результаты (история), хорошие результаты (биология), так и низкие (русский язык). ВПР по математике не оценивалась по причине невыполнения учащимися 3-х заданий в связи с тем, что материал ещё не был изучен на уроках по данному предмету.
6 класс: Успеваемость и качество знаний достаточно низкие по большинству предметов. В ряде классов в течение года проводились и индивидуальные, и групповые беседы с родителями в присутствии администрации. После получения результатов ВПР за 5 класс в данном коллективе 3 ученика перешли на АОП, хотя ещё есть кандидаты на такой перевод, проводились беседы с родителями в рамках Совета профилактики (протоколы заседаний Совета профилактики с указанием рекомендаций есть).
10 класс: Сдавал только географию и показал не только катастрофически низкий результат, но и продемонстрировал несоответствие оценок за ВПР и за 1 полугодие 2017-18 учебного года.

Сравнительный анализ оценок за четверть с результатами ВПР-2018.

Таблица 21

Класс	**Предмет**	**Оценка за ВПР в сравнении с четвертной (кол-во учащихся в %)**		
		понизили	**подтвердили**	**повысили**
2	Русский язык			
4	Русский язык	33,33/1	66,67/2	0
4	Математика	16,67/1	33,33/2	50/3
4	Окружающий мир	0	80	20
5	Русский язык	63,64/8	27,27/3	9,09/1
5	Математика	45,45/5	54,55/6	0
5	Биология	45,45/5	45,45/5	9,09/1
5	История	16,67/2	58,33/7	25/3
6	Русский язык	77,78/14	16,67/3	5,56/1
6	Математика	46,67/7	53,33/8	0
6	История	31,58/6	68,42/13	0
6	География	60/12	40/8	0
10	География	100/5	0	0

Результаты ВПР нельзя в полной мере сравнивать с показателями итоговой аттестации. Тем не менее, показатели таблицы свидетельствуют о завышении оценок за учебные периоды по географии и в 6, и в 10 классе, по русскому языку в 5 классе.

Рекомендации, предложения:
Координатору ВПР Лапикову А.М.:
1. Подготовить выступление на общешкольном родительском собрании на тему ВПР в I четверти 2018/2019 уч.года.
2. Принять участие в классных родительских собраниях 4, 5, 6 классов с консультациями для родителей по вопросу участия учащихся в ВПР.

3. Обеспечить формирование банка заданий ВПР по различным предметам и их использование учителями-предметниками при проведении промежуточной и подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Оказание методической, информационной и иной помощи учителям-предметникам и классным руководителям по вопросам, касающихся ВПР.

Заместителю директора по УВР Лысиковой С.В.:
1. Предусмотреть возможность организации внеурочной деятельности, использование часов учебного плана по выбору участников образовательных отношений, направленных на работу по подготовке к ВПР.
2. Предусмотреть возможность повышения квалификации учителей-предметников по вопросу ВПР.
3. Включить вопрос подготовки к ВПР в план внутришкольного контроля в 2018/2019 уч.году.
4. Включить вопрос преемственности при подготовке к ВПР в план внутришкольного контроля в 2018/2019 уч.году.

Руководителям школьных методических объединений:
1. Включить в план работы на 2018/2019 уч.год рассмотрение заданий ВПР, вызвавших наибольшие трудности у учащихся.
2. Включить в план работы на 2018/2019 уч.год рассмотрение вопроса об усилении или изменении форм работы с учащимися «группы риска».
3. Организовать работу по преемственности между уровнями начального и основного общего образования по предметам, включенным в перечень ВПР.

Педагогу-психологу оказать содействие родителям обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты ВПР и/или близкие к ним, изъявившим желание продолжения обучения по адаптированным образовательным программам.
Учителям-предметникам:
1. Обратить внимание на задания и темы в них, которые оказались самыми сложными при выполнении работы, организовать работу с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку или близкую к ней.
2. Обеспечить использование типовых заданий ВПР при проведении промежуточной и подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Провести персонифицированный анализ субъективных причин получения неудовлетворительных результатов ВПР и/или близких к ним.

Классным руководителям 4-7 классов: провести беседы с родителями обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты ВПР и/или близкие к ним, о предложении продолжения обучения по адаптированным образовательным программам, при необходимости обратиться в Совет профилактики.

3.3. Итоги олимпиадного движения

Информация о проведении школьного этапа ВОШ в 2017/2018 уч. г.

Таблица 22

№	Название олимпиады	Кол-во участников									
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников муниц. эт.
1	Экономика	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
2	Английский язык	0	0	39	16	21	7	-	83	6	2
3	Информатика	0	0	15	10	10	2	-	37	5	0
4	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	39	18	24	6	-	87	8	4
5	Русский язык	10	20	35	18	23	4	-	110	29	9
6	Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	20	24	6	-	50	14	3
7	География	0	0	41	9	21	4	-	75	5	4
8	Литература	12	19	40	18	20	4	-	113	29	4
9	Технология (мальчики/девочки)	0	12/8	17/8	0/12	0	0	-	57	12	5/3=8
10	Физическая культура	4	5	28	10	11	3	-	52	9	6
11	История	0	0	31	16	10	4	-	61	5	4
12	Биология	0	3	11	5	10	5	-	34	12	6
13	Математика	8	6	39	20	23	3	-	99	12	5
14	Право	0	0	0	0	26	5	-	31	3	2
15	Обществознание	0	6	38	19	26	5	-	94	14	7
16	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

18	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Физика	0	0	36	13	23	4	-	76	9	4
20	Химия	0	0	0	15	10	3	-	28	9	2
21	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Общее кол-во								**1087**	**181**	**70**
	Общее кол-во (школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз)								**143**	**54**	**37**

Итоги муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебный год

Таблица 23

№	ФИ учащегося (класс)	предмет	итог	балл	Мах балл	Учитель	Дата проведения
1	Грибова Ульяна (8 класс)	Обществознание	Призер (5 место)	67	100 (победитель 71 б)	Лапиков А.М.	04.12.17
2	Грибова Ульяна (8 класс)	Биология	Победитель	39	56	Зайцева Е.В.	14.11.18
3	Скорцова Надежда (8 класс)	Литература	Призер (7 место)	19,5	(победитель 26,5 б)	Кузнецова Т.И.	28.11.17
4	Девятнев Константин (7 класс)	Физическая культура	Призер (6 место)	71	75 (победитель 75 б)	Бурдова А.Р.	21.11.18
5	Михайлов Артем (7 класс)	Биология	Призер (5 место)	22	38 (победитель 26 б)	Зайцева Е.В.	14.11.18
6	Грибова Ульяна (8 класс)	МХК	Победитель	55	-	Картунен Е.А.	13.11.18
7	Скорцова Надежда (8 класс)	МХК	Призер (4 место)	39,5	(победитель 55 б)	Картунен Е.А.	13.11.18
8	Грибова Ульяна (8 класс)	История	Призер (7 место)	53	100 (победитель 77 б)	Лапиков А.М.	23.11.18
9	Скорцова Надежда (8 класс)	ОБЖ	Призер (4 место)	151	200 (победитель 185 б)	Дрожжина О.В.	15.11.17
10	Грибова Ульяна (8 класс)	Русский язык	Призер (9 место)	56,5	(победитель 65 б)	Кузнецова Т.И.	12.12.17
11	Грибова Ульяна (8 класс)	Физическая культура	Призер (3 место)	73	75 (победитель 75 б)	Бурдова А.Р.	21.11.18
12	Никазаров	Физическая	Призер	73	75	Бурдова А.Р.	21.11.18

	Руслан (8 класс)	культура	(3 место)		(победитель 75 б)		

Выводы и предложения:

1. Произошла положительная динамика по сравнению с 2016-2017 учебным годом, победителей и призеров муниципального уровня было 7 человек, а в 2017 -2018 учебном году составило – 12 человек.
2. Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады текущего года, набравших лучший результат по предмету.
3. Учителям подготовить победителей и призеров школьных олимпиад для участия в муниципальных олимпиадах по предметам текущего года.
4. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного, муниципального тура при подготовке учащихся для участия в 2018-2019 уч.году.
5. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
6. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ, методические рекомендации при проведении олимпиад.
7. Учитывать индивидуальное способности, учащихся при распределение на страты в 2018-2019 учебном году.
8. Предусмотреть возможность отражения в школьном компоненте учебного плана предметов (курсов, дисциплин) направленных на успешное участие в ВОШ

3.4. Анализ результатов переводной аттестации

по итогам промежуточной аттестации учащихся в 2017-2018 учебном году

Цель: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом школы, приказом «О проведении промежуточной аттестации в переводных классах в 2017-2018 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 5 мая по 22 мая 2017 года. При проведении промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10-х классов школа руководствовалась Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Сусанинская СОШ». В соответствии с графиком промежуточная аттестация проводилась в форме комплексных итоговых работ (на уровне начального общего образования), итоговых контрольных работ, итоговых тестов, рефератов, творческих проектов, графических и практических работ, сдачи контрольных нормативов. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников, протоколы и анализы контрольных работ сданы в срок.

Из всех учащихся 1-8, 10 классов на конец учебного года к промежуточной аттестации были допущены все учащихся, у Войтенковой Анастасии (8 класс) обучение на дому освобождение по болезни.

По промежуточной аттестации имеем следующие результаты:

<u>Начальное общее образование</u>

Результаты комплексных итоговых работ в сравнении с результатами учебного года:

Таблица 24

Класс	Пред-меты	Результаты учебного года							Итоговая работа						
		В классе	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во %	писали	5	4	3	2	Усп.	Кач-во
2	Рус.яз	19	3	7	9	0	100	47,37	16 диктант/задание	2/4	2/2	6/5	6/5	62,5/68,8	25/37,5
	Мат-ка	19	5	5	9	0	100	52,63	19	3	5	5	6	67,4	42,1
	Чтение	19	11	5	4	0	100	84,21	19	12	4	2	1	94,74	84,21
3а	Рус.яз	15	3	5	7	0	100	46,67	14	0	2	7	5	64,3	14,3
	Мат-ка	15	1	7	7	0	100	53,33	15	0	5	8	2	86,7	33,34
	Чтение	15	7	1	7	0	100	53,33	16	5	3	6	2	87,5	50
3б	Рус.яз	15	2	5	8	0	100	46,67	14 диктант/задание	4/4	2/7	5/4	3/1	78/92	43/78
	Мат-ка	15	2	8	5	0	100	66,67	14	1	5	7	1	92	42
	Чтение	15	8	6	1	0	100	93,33	14	8	4	2	0	100	85,72
4	Рус.яз	9	0	1	8	0	100	11,11	3				1	66,67	
	Мат-ка	9	1	2	6	0	100	33,33	6				1	83,33	
	Чтение	9	1	1	7	0	100	22,22	6	1	0	1	4	33,33	16,67
	Окр мир.	9	0	6	3	0	100	66,67	6				0	100	

Вывод:

анализ результатов итоговой работы показал, что учащиеся в основном подтвердили результаты годовые оценки.

3 а класс:

Математика: ошибки: логическое мышление, нахождение площади и периметра четырехугольника, умножение и деление трехзначных чисел на однозначное, решение задач.

3б класс:

Русский язык: большинство ошибок при письме связано с правописанием безударных гласных в корне слова проверяемые ударением и с правописанием окончаний у прилагательных; при выполнении грамматических заданий много

ошибок было допущено в морфологическом разборе существительного и прилагательного.
Математика: итоги контрольной работы показали, что учащиеся усвоили учебный материал удовлетворительно, низкий процент качества знаний 42%, наибольшее количество ошибок допущено в примерах на порядок действий – 57%, ошибки в примерах на вычитания в столбик – 35% и нахождение периметра и площади – 35%.

4 класс

по итогам выполнения ВПР:

Таблица 25

ВЫВОД (самооценка результата)	На основании представленного материала следует учесть следующие рекомендации: 1. Темы, которые вызвали затруднения у учеников, должны быть проработаны повторно в I полугодии нового учебного года 2018/2019. 2. Учителям-предметникам следует найти индивидуальный подход к ученикам, получившим неудовлетворительную оценку или близкую к ней. 3. Обратить внимание на задания и темы в них, которые оказались самыми сложными при выполнении работы.
Решения администрации, направленные на повышение качества	1. Обсуждение результатов ВПР на ШМО и педагогическом совете. 2. Формирование банка заданий ВПР по различным предметам и их использование учителями-предметниками при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Проблемы, возникшие при проведении работ /рекомендации	Проблем при проведении работы не обнаружено. Ученики получили свои работы вовремя, эксперты, присутствующие в аудитории, следовали инструкциям. Работы были забраны вовремя, ученики покинули аудиторию сразу же после сдачи ВПР. Видеозапись велась без перебоев, согласно отведенному времени. Присутствовали общественные наблюдатели или представители Комитета образования ГМР.

Предложения:

- продумать систему работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- индивидуализировать подход к обучающимся с целью предупреждения неудовлетворительных отметок, применять дифференцируемый подход к преподаванию и контролю знаний

Показатель изученности таблицы умножения учащимися 3– 4 классов
Средний процент:

Таблица 26

класс	Успеваемость	Качество знаний
3А	75%	55,5%
3А(дети с ОВЗ)	100%	40%
3Б	91,67%	75%
4	80%	60%

Анализ работ показал, что в 3 – 4 классах из 31 человек выполнили работу 26 ученика.
Из них выполнили работу на:
«5» - 5 чел., «4» - 14 чел., «3» - 7 чел., «2» - 5 чел.
Качество знаний – 61,3 %, успеваемость – 83,9%.
Анализируя показатели таблицы, можно сделать **вывод:**
16,1% обучающихся выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практической ситуации.
45,2% допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков.
22,6% допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов.
4,1 % имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.
В**ыводы:** Результаты контрольных срезов показали низкие показатели изученности таблицы умножения учащимися 3 – 4 классов.

Рекомендации:

1. Учителям 3 – 5 классов (в 2018-2019 уч. году) обратить особое внимание на отработку знаний, умений у учащихся таблицы умножения.
2. Разнообразить устную работу по проверке знаний таблицы умножения, отработать данные навыки до автоматизма.
3. Каждому учителю вести мониторинг усвоения таблицы умножения учащихся класса по результатам устного и письменного опроса.
4. Учителям систематически вести коррекционную и тренинговую работу по формированию прочных вычислительных навыков.
5. Включить в план контроля вопрос табличного умножения в 4а классе в 2018/2019 уч.году отдельно по детям с ОВЗ и по остальным обучающимся.

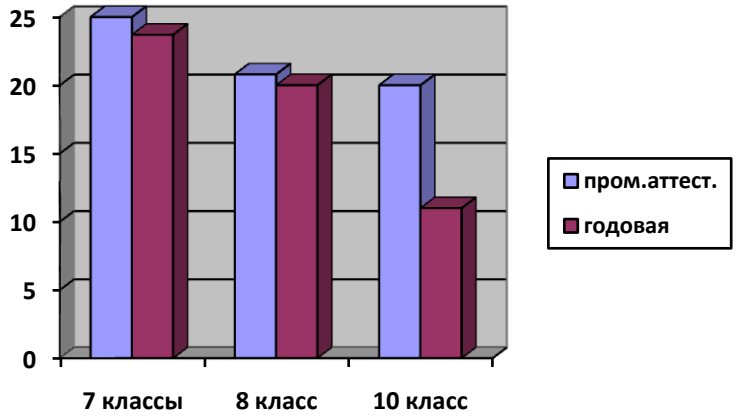
<u>Основное общее и среднее общее образование:</u>

Результаты итоговых работ в сравнении с результатами учебного года по предметам естественно-математического цикла

Математика 7, 8 и 10 классы:
Качество знаний по математике %:

Таблица 27

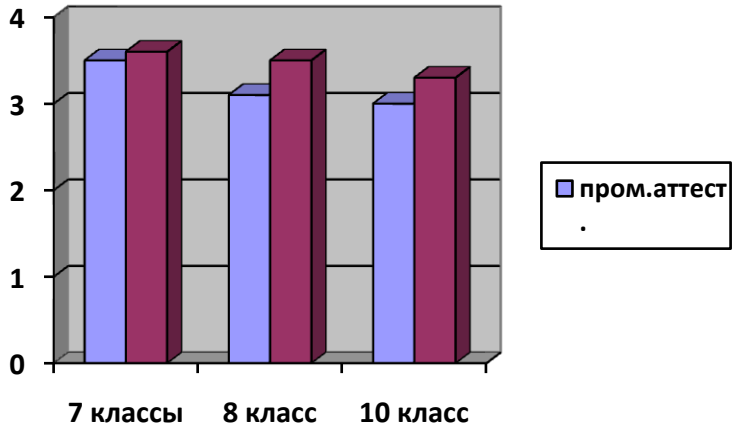
	7 классы	8 класс	10 класс
Промежуточная аттестация	25%	20,8%	20%
Годовая	23,7%	20%	11%



Средний балл по математике:

Таблица 28

	7 классы	8 класс	10 класс
Промежуточная аттестация	3,5	3,1	3
Годовая	3,6	3,5	3,3



Анализ ошибок по заданиям (по классам):

7А

- Решение линейных уравнений(раскрытие скобок);
- Применение к решению заданий определение линейной функции;
- Нахождение величин углов (Угол делиться лучом выходящем из вершины угла- на два угла);
- Решение задачи на составление системы уравнений;
- Решение уравнений(вынесение общего множителя за скобки, применение формул сокращенного умножения).

7Б

- Применение к решению заданий свойств степени;
- Нахождение величин углов (Угол делиться лучом выходящем из вершины угла- на два угла);
- Решение задачи на составление системы уравнений;
- Нахождение величин углов образованных двумя прямыми и секущей.

7В

- Решение линейных уравнений(раскрытие скобок);
- Применение к решению заданий свойств степени;
- Нахождение величин углов (Угол делиться лучом выходящем из вершины угла- на два угла);
- Решение задачи на составление системы уравнений;
- Решение уравнений(вынесение общего множителя за скобки, применение формул сокращенного умножения).
- Нахождение величин углов образованных двумя прямыми и секущей.

8

-вычислительные ошибки;

- действия с дробями, применения свойств степеней при нахождении значение выражения;

решение квадратных уравнений полных и не полных;

- сопоставление графиков функций с уравнениями;
- нахождение площади прямоугольника;
- центральные и вписанные углы;
- задачи на движения;
- решение уравнений с модулем;
- применение формулы площадей при доказательстве равенства треугольников

10

- вычислительные ошибки,
- задачи на логические рассуждения,

-действия с корнями,

-тригонометрические уравнения,

- применения тригонометрических формул при вычислении,

-свойства степеней,

-решение показательных неравенств,

-нахождение элементов многогранников

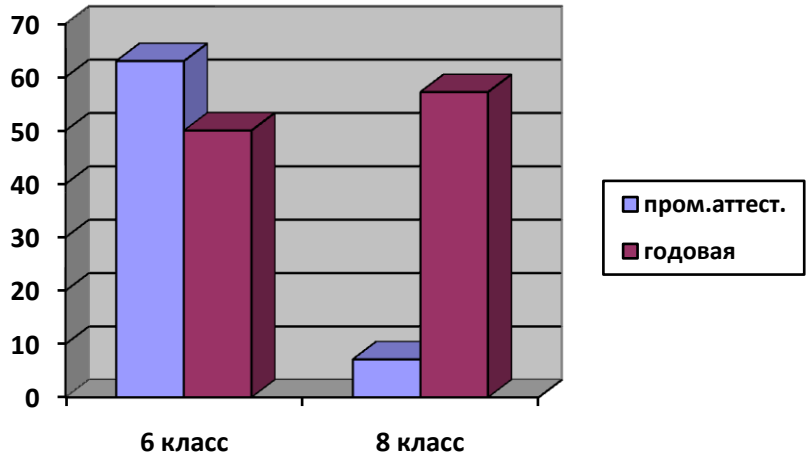
Вывод: из сравнительных диаграмм видно, что уровень качества по результатам промежуточной аттестации и итогам года по математике в классах остается на уровне, качество на промежуточной аттестации выше годового. Такие результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Включить в план контроля вопрос контроль за успеваемостью и диагностическими работами по подготовки к ЕГЭ по математике 11 класса в 2018/2019 уч.году

Биология 6 и 8 классы:
Качество знаний по биологии %:

Таблица 29

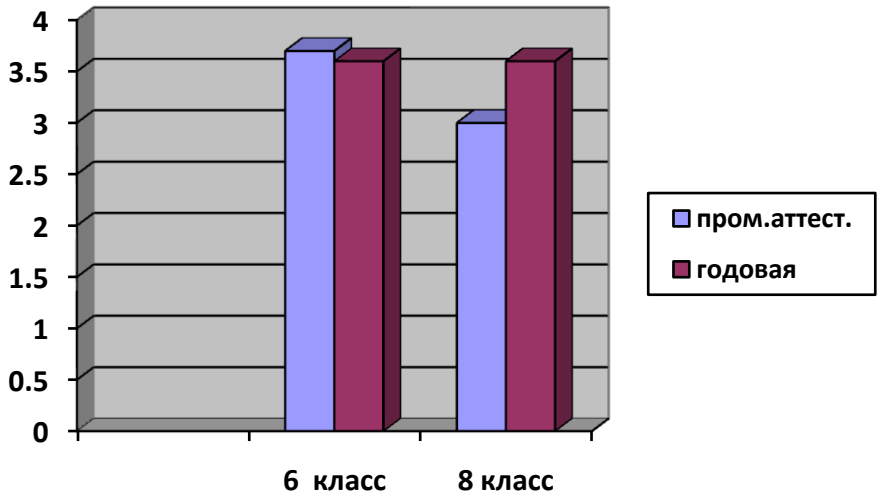
	6 класс	**8 класс**
Промежуточная аттестация	63%	7,1% (сдавали 14 чел. из 24 чел., в формате ОГЭ)
Годовая	50%	**57,2%** (8чел из 14 годовая оценка «4», остальные «3»)



Средний балл по биологии:

Таблица 30

	6 класс	**8 класс**
Промежуточная аттестация	3,7	3
Годовая	3,6	3,6



Анализ ошибок по заданиям (по классам):

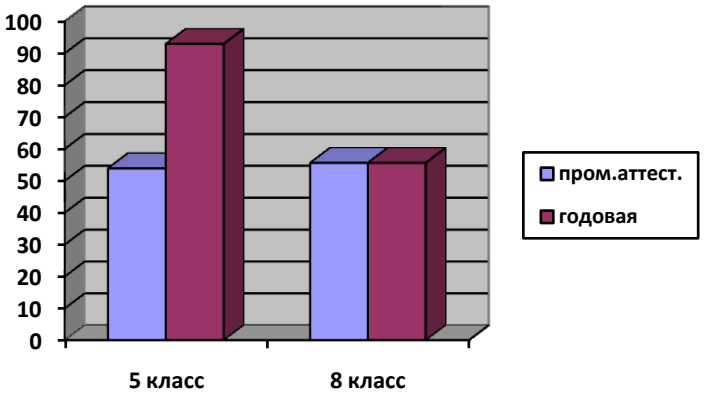
6 класс
Часть А:
Генеративные органы растения, зоны корны, листорасположение, части цветка, типы плодов, типы соцветий, проводящая ткань растений.
Часть В:
Семейства, видоизменения стебля и корня
Часть С:
Вегетативные и генеративные органы
ТЕМЫ: Строение вегетативных органов (1-2 чет), Соцветия-(3 чет), Семейства – (4 чет),Типы размножения (3-4 чет)
8 класс
Часть А: круги кровообращения, понятие анализатор, скорость кровотока, железы внешней и внутренней секреции, строение дыхательной системы, пластический и энергетический обмен, строение анализатора, количество вторичной мочи, потребление жидкости в сутки.
Часть В: направления движения крови, строение зрительного анализатора, виды иммунитета, ферменты в пищеварительной системе.
Часть С: барьерная функция печени, сердечный цикл, нисходящие инфекции почек, функции крови
ТЕМЫ: Кровеносная система, иммунитет (2 чет.), ЖВС (4 четверть), дыхательная система (3 чет.),
Выделительная система (3-4 чет.), Анализаторы (4 чет.)

Вывод:
из сравнительных диаграмм видно, что уровень качества по результатам промежуточной аттестации и итогам года по биологии в 6 и 8 классах остается на уровне, в 8 классе качество на промежуточной аттестации ниже годового, сдали 14 человек из 24 учащихся класса в формате ОГЭ, экзамен по выбору ученика (1 чел на «4», 13чел. на «3»). Следовательно, учителю биологии Зайцевой Е.В. и заместителю директора Лысиковой С.В. следует обратить на подготовку к ГИА-2019 по биологии.

География 5 и 8 классы:
Качество знаний по географии %:

Таблица 31

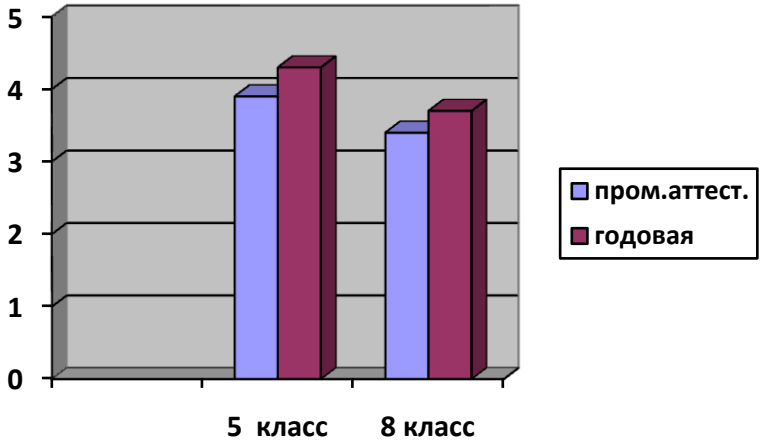
	5 класс	**8 класс**
Промежуточная аттестация	53,9 %	55,6 % (сдавали 9 чел. Из 24 чел., в формате ОГЭ)
Годовая	92,9 %	55,6 % («5»-2; «4»-3; «3»-4)



Средний балл по географии:

Таблица 32

	5 класс	8 класс
Промежуточная аттестация	3,9	3,4
Годовая	4,3	3,7



Комментарий к анализу результатов итоговой переводной аттестации по географии в 5 классе:

В 5 классе обучается 13 учеников. Экзамен проходил 22 мая 2018г. Все учащиеся присутствовали на работе.

С работой справились все учащиеся. Четверо из них получили отметку «5», трое – «4» и шестеро «3».

Для отметки «5» необходимо было набрать 11 – 14 баллов. С этой задачей справилось 30% учащихся:

- Зайцева Анастасия получила отметку «5», набрав максимальное количество баллов – 14. Ученица ответила верно на все вопросы;
- Карчава Артём набрал 12 баллов, так же получив отметку «5»;
- Коноваленков Павел и Гайшун Максим набрали по 11 баллов. Ученикам едва хватило на отметку «5».

Для отметки «4» необходимо было набрать 8 – 10 баллов. С этой задачей справилось 23% учащихся:

- Гапон Андрей набрал 9 баллов, получив отметку «4»;
- Максимов Александр и Щербаков Андрей набрали по 8 баллов. Ребятам едва хватило баллов для отметки«4».

Для отметки «3» необходимо было набрать 5 – 7 баллов. С этой задачей справилось 46% учащихся:

- Сергеев Темур набрал 7 баллов и получил отметку «3»;
- Екимов Виталий, Иванов Константин, Ильинская Ольга, Кемпинен Александр и Шишлов Максим набрали всего по 5 баллов и им едва хвалило на отметку «3».

В целом, пятиклассники не плохо справились с аттестационной работой. В сравнении с отметкой за 3 четверть, улучшили результат – 23% учащихся, а ухудшили – 30%.

Из 13 заданий было 2 задания, с которым справились всего 3 - 4 ученика. Трудности возникли с расположением внутренних частей Земли в порядке увеличения их площади,
с определением направления объекта на карте. Большинство учеников не умеют определять объекты с помощью географических координат, не умеют устанавливать соответствия между частями вулкана и их определениями.

Комментарий к анализу результатов итоговой переводной аттестации по географии в 8 классе:

Из 25 восьмиклассников, 9 учеников выбрали географию для сдачи итоговой переводной аттестации. Экзамен проходил 11 мая 2018г. Все учащиеся, выбравшие географию, явились на работу.

Из 9 учащихся, с работой справились 8 человек. Пятеро из них получили отметку «4», трое – «3» и одна «2».

- Леонтьев Павел и Михеев Дмитрий набрали по 13 баллов. Ученикам не хватило 3 баллов до отметки «5»;
- Леонтьев Сергей набрал 11 баллов, и получил отметку «4»;
- Каниева Ольга и Литвинов Даниил набрали 10 баллов. Этих баллов едва хватило на «4»;
- Шумилов Андрей и Семенов Петр, допустив множество грубых ошибок, набрали по 7 баллов и получили по «3»;
- Михайлов Александр удачей набрал 6 баллов и этого ему едва хватило на «3». По ответам ученика заметно, что он отвечал в большинстве случаях наугад;
- Бороненко Ксения набрала всего 3 балла, получив «2». Ученица совершенно не имеет географических знаний и не умеет пользоваться такой подсказкой, как атлас. Ксении не рекомендовано сдавать географию в будущем году.

Из 17 заданий было одно, с которым справились лишь 2 ученика и 3 задания, с которыми справились трое учеников. Трудности возникли с определением страны по краткому описанию, определением миграционного и естественного прироста населения по данным графика. Большинство учеников не умеют определять объекты с помощью географических координат, не умеют работать с таблицами,

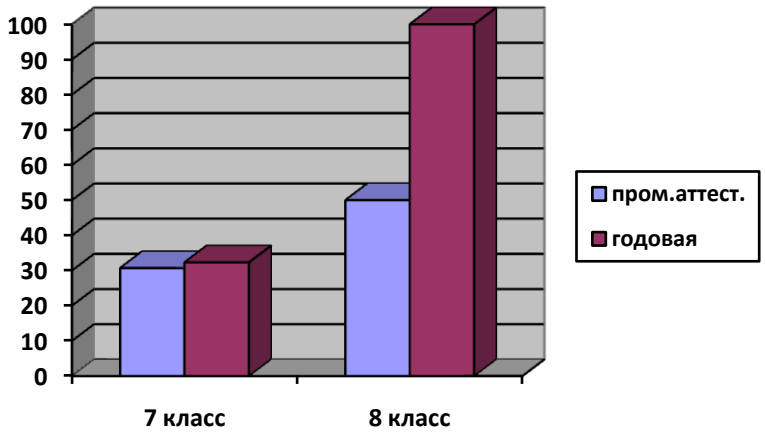
графиками и климатограммами, не могут сделать логические выводы и дать развернутый ответ.

Вывод: из сравнительных диаграмм видно, что уровень качества по результатам промежуточной аттестации и итогам года по географии в 5 и 8 классах качество на промежуточной аттестации ниже годового. Следовательно, учителю географии Степановой М.В. следует обратить на объективность выставления оценок обучающимся и на подготовку к промежуточной аттестации. В 8 классе качество на промежуточной аттестации ниже годового, сдали 9 человек из 24 учащихся класса в формате ОГЭ, экзамен по выбору ученика (5 чел на «4», 3чел. на «3», 1 чел на «2»). Следовательно, учителю географии Степановой М.В.. и заместителю директора Лысиковой С.В. следует обратить на подготовку к ГИА-2019 по географии.

Физика 7 и 8 классы:
Качество знаний по физике %:

Таблица 33

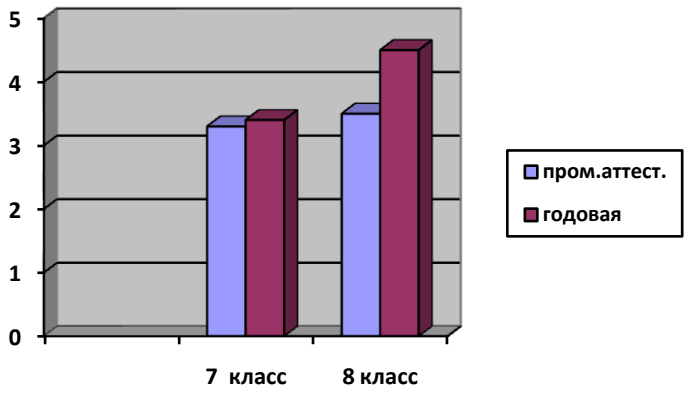
	7 класс	**8 класс**
Промежуточная аттестация	30,7 %	50 % (сдавали 2 чел. из 24 чел., в формате ОГЭ) («4»-1; «3»-1)
Годовая	32,3 %	100 % («5» - 1; «4» - 1)



Средний балл по физике:

Таблица 34

	7 класс	**8 класс**
Промежуточная аттестация	3,3	3,5
Годовая	3,4	4,5



7 класс:

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:
-математические вычисление,
-перевод в единицы СИ,
-единицы измерения
В части А, все учащиеся приступили к заданиям, но многие допустили ошибки в процессе выполнения.
В части В, все учащиеся приступили к выполнению заданиям, но многие допустили ошибки, т.к. в заданиях на определиние соответствия не знают единицы измерения физических величин.
В части С, только единицы учащихся приступили к заданиям и выполнили без ошибок.
Неумение учащихся применять знания на практике.

Причины не очень высокого качества знаний по предмету:

- Разный уровень обученности и воспитанности
- Низкая концентрация внимания
- Неумение учащихся применять знания на практике

8 класс:

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:
-математические вычисление,
-перевод в единицы СИ,
-единицы измерения
- незнание физических формул
В части А, все учащиеся приступили к заданиям, но многие допустили ошибки в процессе выполнения.
В части В, все учащиеся приступили к выполнению заданиям, но допустили ошибки.
В части С, все учащихся приступили к заданиям, но допустили ошибки.

Причины не очень высокого качества знаний по предмету:

- Разный уровень обученности и воспитанности
- Низкая концентрация внимания
- Неумение учащихся применять знания на практике
- Не усвоен материал уровня 7 класса,
- Не умение работать с графиками

Вывод: из сравнительных диаграмм видно, что уровень качества по результатам промежуточной аттестации и итогам года по физике в 7 и 8 классах остается на уровне. Такие результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года. Заместителю директора Лысиковой С.В. следует взять на контроль подготовку к ГИА-2019 по физики.

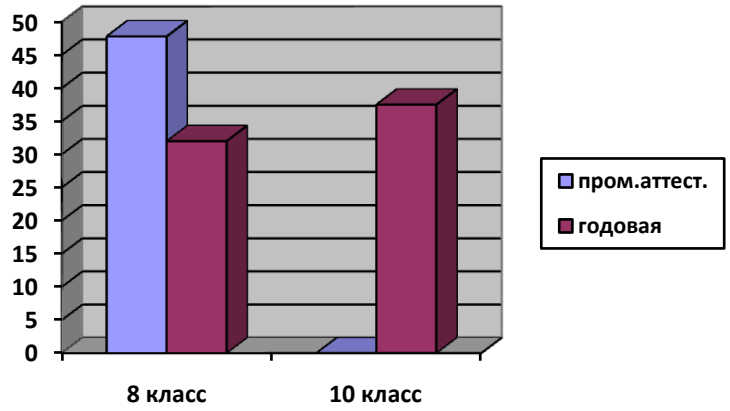
Результаты итоговых работ в сравнении с результатами учебного года по предметам гуманитарного цикла

Русский язык 8 и 10 классы:

Качество знаний по русскому языку %:

Таблица 35

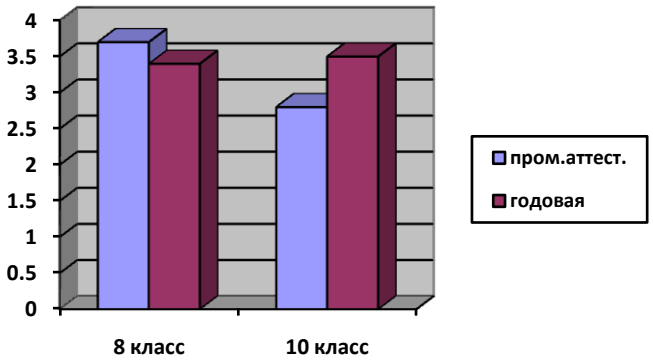
	8 класс	**10 класс**
Промежуточная аттестация	47,8%	0%
Годовая	32 %	37,5



Средний балл по русскому языку:

Таблица 36

	8 класс	**10 класс**
Промежуточная аттестация	3,7	2,8
Годовая	3,4	3,5



8 класс:
Общее количество учащихся по списку 25
Количество обучающихся, выполнявших работу 23

Таблица 37

Кол-во **«5»**	Кол-во **«4»**	Кол-во **«3»**	Кол-во **«2»**	**Успеваемость**	**Качество**
5	6	12	0	100%	47,8%

Типичные ошибки:
1) зад. 2 - знание текста
2) зад. 7 – перестроить словосочетание
3) зад.8 – грамматическая основа предложения
4) зад.9 – нахождение обособленных членов предложения
5) зад.10 – вводные слова и вводные конструкции
10 класс:
Всего по списку 7
Кол-во писавших 5

Таблица 38

Кол-во **«5»**	Кол-во **«4»**	Кол-во **«3»**	Кол-во **«2»**	**Успеваемость**	**Качество**
0	0	4	1	80%	0

Типичные ошибки:
1) зад.4 – по орфоэпии
2) зад.5 найти паронимы
3) зад.6 ошибки в образовании слова
4) зад.8 безударные непроверяемые гласные в корне слова
5) зад.9 правописание приставок
6) зад. 16,17,18,19 – знаки препинания в простом и сложном предложении
7) зад. 21,22,23 знание текста

Вывод: из сравнительных диаграмм видно, что уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации и итогам года по русскому языку уровень

качества на промежуточной аттестации ниже годового. Следовательно, учителю русского языка Кузнецовой Т.И.. следует обратить на объективность выставления оценок обучающимся и на подготовку к промежуточной аттестации. В 8 классе качество на промежуточной аттестации ниже годового, сдали 23 человек из 24 учащихся класса в формате ОГЭ. Следовательно, учителю и заместителю директора Лысиковой С.В. следует обратить на подготовку к ГИА-2019 по русскому языку, взять на контроль подготовку к ЕГЭ, в связи с очень низким средним баллом (2,8) в 10 классе.

Анализ итогового собеседования по русскому языку в 8 классе

22 мая 2018 года проводилось собеседование по русскому языку в 8 классе по материалом пробного собеседования в 9 классе 13 апреля 2018 года.

В собеседовании принимали участие 23 учащихся 8 класса.

Целью проведения собеседования было знакомство учащихся 8 класса с процедурой устного собеседования, которое пройдет в 2018-2019 учебном году, а для учителя- определение проблемных участков работы.

В ходе собеседования были розданы контрольно-измерительные материалы (индивидуально), где были предложены ряд заданий: выразительное чтение текста вслух; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором-собеседником

Общий итог: зачет/незачет Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания Суммарный максимум: 19 баллов Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов

Анализируя данные таблицы итогов, можно сделать вывод, что семь учащихся (30,4%) не справились с работой (из них смогли пересдать четверо учащихся) итого три ученика (13,1%) не справились с работой, 5 учащихся (21,8 %) набрали пограничное количество баллов.

Большинство учащихся справились с заданиями: учтены речевые ситуации в монологе, у большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, ответили на все вопросы диалога, ответы были без грамматических ошибок.

Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ. В первую очередь, сюда относятся задание 1 части: чтение текста (не соблюдается интонация при его прочтении у большинства обучающихся), задание 2 части: пересказ текста, не все микротемы соблюдаются, а ключевая фраза зачастую остается забытой. Хорошо работаю дети с диалогом, учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно он не дает ребенку замолчать.

Двое учащихся (8,7%) набрали максимальное количество баллов (18 и 19 баллов).

Вывод: Особое внимание учителю Кузнецовой Т.И. не обходимо работать с заданием №2 пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Анализ итогового сочинения по литературе. 10 класс

Анализ итогов проведения итогового сочинения:

Зачет – писало 3 ученика, все получили зачет

1 критерий – 3 зачета (100%)
«Соответствие теме»
Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.

2 критерий – 3 зачета (100%)
«Аргументация. Привлечение литературного материала»
Все обучающиеся в работе умело использовали литературный материал (все построили рассуждение на примере двух произведений), показав одинаковый уровень осмысления художественного текста.

3 критерий – 3 зачета (100%)
«Композиция и логика рассуждения»
Все обучающиеся показали умение логично выстраивать рассуждение, аргументированно высказывать мысли. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

4 критерий – 1 зачет (33,34%)
«Качество письменной речи»
2 обучающихся получили «незачет» по этому критерию из-за низкого качества речи, большого количества речевых недочетов и штампов. Лексика бедная. Грамматические конструкции однообразные.
1 учащийся (Яковлева А.) показала, что умеет точно выражать свои мысли, обладает богатым словарным запасом.

5 критерий – 1 зачет (33,34%)
«Грамотность»
2 обучающихся получили «незачет» по данному критерию вследствие большого количества грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных в сочинении

Возникшие проблемы:

1. Испытывают трудности при написании объёмной работы.

2. Слабое знание событий, фактов и текста литературного произведения, низкая речевая грамотность и отсутствие творческой составляющей сочинения.
3. У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.
4. Обучающиеся очень читают в кратком содержании, намного сократили интеллектуальное общение, косноязычны из-за виртуального общения.

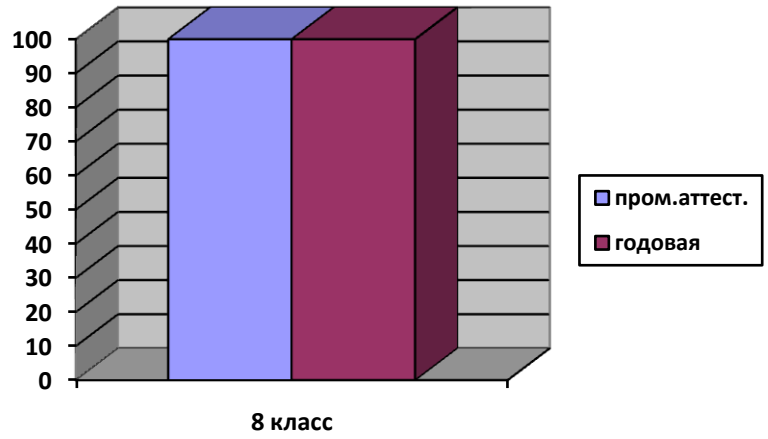
Пути решения проблем:

1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.
3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.
4. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

Литература 8 класс:
Качество знаний по литературе %:

Таблица 38

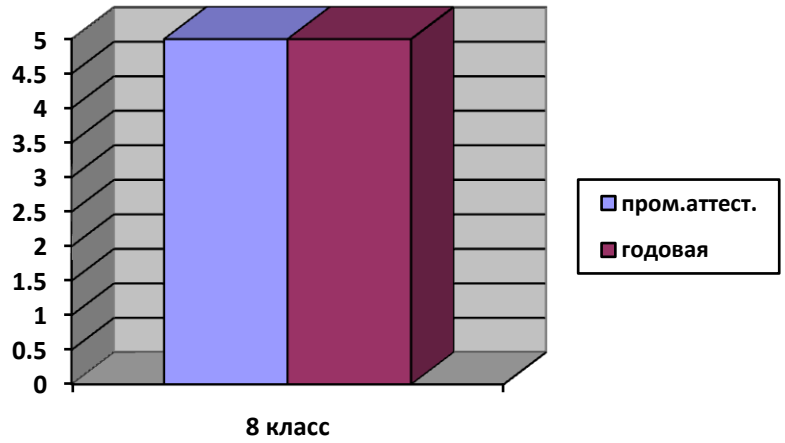
	8 класс
Промежуточная аттестация	100% Сдавал 1 уч-ся («5»)
Годовая	100 % («5» - 1)



Средний балл по литературе:

Таблица 39

	8 класс
Промежуточная аттестация	5
Годовая	5

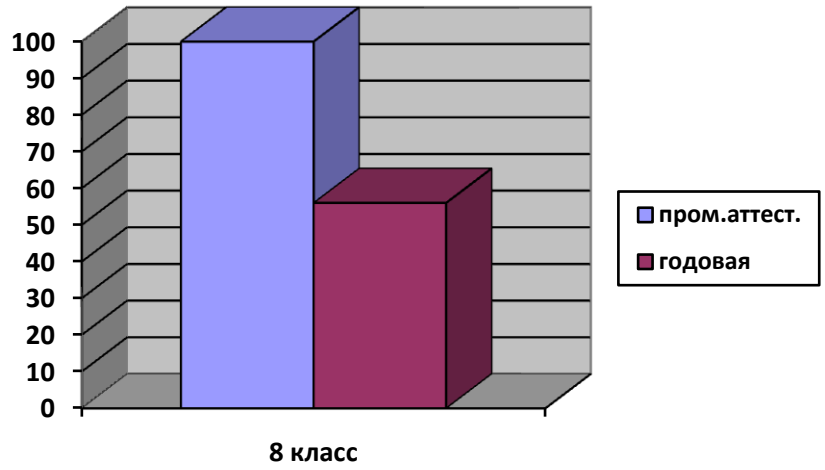


Вывод: В написании экзамена в форме **ОГЭ по литературе** участвовала 1 уч-ся, что составило 4,2% от общего количества восьмиклассников. И справилась ученица (Скворцова Н.) на отлично, без ошибок.

Английский язык 5 класс:
Качество знаний по английскому языку %:

Таблица 40

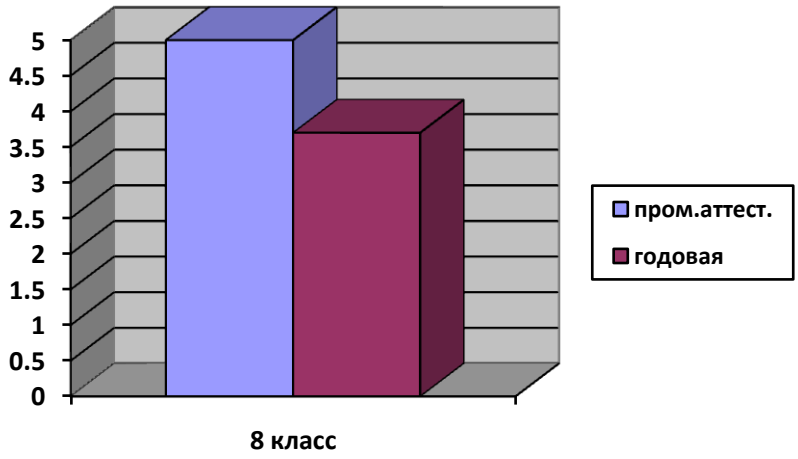
	5 класс
Промежуточная аттестация	30,8%
Годовая	43%



Средний балл по английскому языку:

Таблица 41

	5 класс
Промежуточная аттестация	3,4
Годовая	3,7



Вывод:

Промежуточная аттестация по английскому языку в 5 классе показала средний уровень качества знаний.

Основные ошибки были допущены в задании 1, 4, 5, 7 и 8. В этих заданиях проверялись навыки усвоения следующих тем: Настоящее простое время, Настоящее длительное время, формы глагола have got в настоящем времени и спряжение глагола to be в настоящем времени.

Причины:

незнание правил образования времен, неумение определять соответствие между подлежащим (местоимением) и соответствующей формой глагола.

План коррекционной работы:

учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по повторению и отработке навыков употребления грамматических времен.

Также много ошибок было допущено в упр. 6 по разделу чтения. Задание в разделе чтение проверяет умение читать текст, понимать его и находить ответ на вопрос в тексте. При проверке данного задания было выявлено, что:

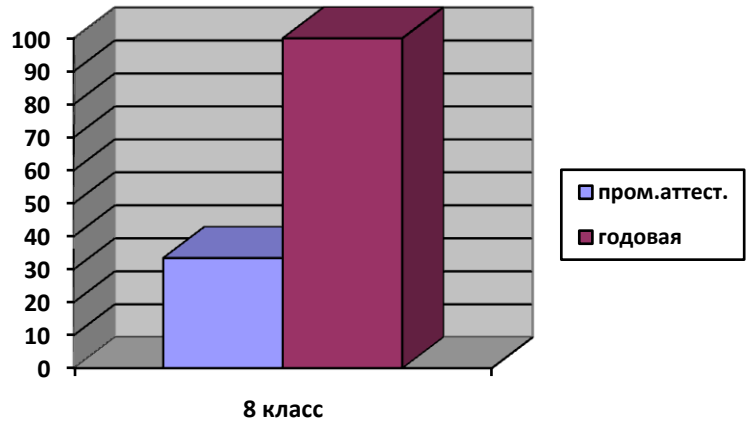
- Не были даны полные ответы на вопрос;
- Учащиеся не поняли содержания текста;
- Ответы были грамматически не верными.

Коррекционная работа: в 6 классе продолжить регулярную работу с текстом различных жанров; необходимо научить учащихся отбирать нужную информацию и правильно выражать ответ.

История 8 класс:
Качество знаний по истории %:

Таблица 42

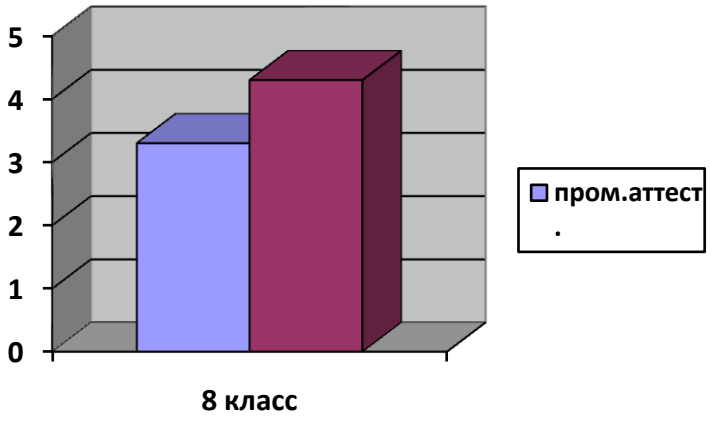
	8 класс
Промежуточная аттестация	33,34% Сдавали 3 уч-ся («5»-1, «3»-1, «2»-1)
Годовая	100% («5»-1, «4»- 2)



Средний балл по истории:

Таблица 43

	8 класс
Промежуточная аттестация	3,3
Годовая	4,3



Вывод:

Выполняли работу 3 учащихся.

Всего «2» - 1, «3» - 1, «4» -0, «5» -1.

Успеваемость: 67% Качество знаний: 33%

Основные ошибки и проблемные темы:

- исторические персоналии XVII века (№4) и X-XI вв. (№14),
- вопрос по истории искусства (№10),
- задание с исторической картой (№11),
- задание на расстановку событий в хронологическом порядке (№13),
- работа с исторической статистикой (№15).

Кроме того, никто из учащихся не справился с заданием 20 (подготовить развёрнутый ответ по одной из предложенных тем).

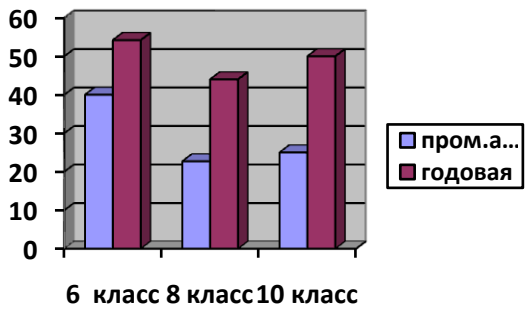
Из сравнительных диаграмм видно, что уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации и итогам года по истории остается на уровне.

Учителю истории Лапикову А.М. и заместителю директора Лысиковой С.В. следует обратить на подготовку к ГИА-2019 по истории.

Обществознание 6, 8 и 10 классы: Качество знаний по обществознанию %:

Таблица 44

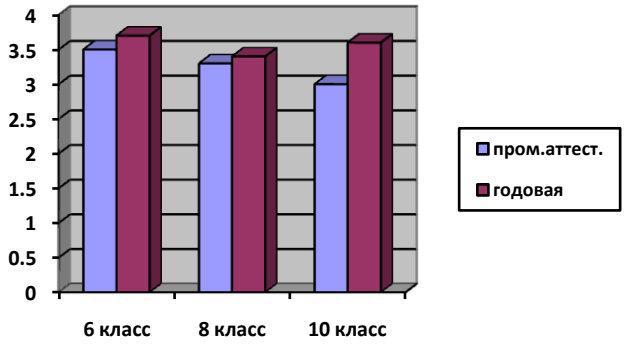
	6 класс	8 класс	10 класс
Промежуточная аттестация	40%	22,7%	25%
Годовая	54,2%	44%	50%



Средний балл по обществознанию:

Таблица 45

	6 класс	8 класс	10 класс
Промежуточная аттестация	3,5	3,3	3
Годовая	3,7	3,4	3,6



6 класс:
Основные ошибки и проблемные темы:
- в терминах (монархия, глобальные проблемы);
- социальная структура общества;
- сферы общества;
- выполнение с ошибками заданий на установление соответствия и на заполнение пропусков в тексте

8 класс:
В целом учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями на выбор правильного ответа из 4-х предложенных.
Основные ошибки и проблемные темы:
- косвенные налоги,
- понятие экономики,
- взаимозависимость спроса и предложения,
- производительность труда,
-социальная мобильность,
- типы экономических систем,
-типы семей,
-социальная стратификация.
Вызвали сложность вопросы с анализом диаграмм.
Практически все учащиеся не выполнили здания по тексту.

10 класс:
Класс показал достаточно низкий уровень успеваемости и качества знаний по предмету.

Западающие темы:

- виды деятельности,
- научное познание,
- социальное познание,
- задания на примеры социального опыта,
- задания на установление соответствия.

Сложность вызывает и написание эссе

Вывод: из сравнительных диаграмм видно, что уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации и итогам года по обществознанию уровень качества на промежуточной аттестации ниже годового. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года. Следовательно, учителю обществознания Лапикову А.М. необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к промежуточной аттестации и ГИА.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- в основном годовые оценки по предметам учащимися подтверждены в ходе проведения промежуточной аттестации;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений проанализировать результаты промежуточной аттестации и составить план работы на 2018-2019 учебный год по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
2. В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на заседаниях ШМО.
3. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 2-х вариантах.
4. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы, промежуточную аттестацию по предметам, выводимым на государственную итоговую аттестацию проводить в форме, приближенной к КИМам

3.5. Анализ результатов ГИА

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ-2018 и ГВЭ-2018. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018 и ГВЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятий. Проведены региональные, муниципальные и внутришкольные диагностические работы по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА-2018. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (*Справка*);
- ✓ организация повторения учебного материала (*Справка*);
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму

содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (*Справка*);

- ✓ система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в диагностических работах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы КО ГМР и задания с сайта ФИПИ
2. биологии, географии, обществознанию, химия, физика;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению бланков ответов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики *(Протокол)*;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации *(Справка)*;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Допущено к государственной итоговой аттестации ОГЭ 27 учащихся и ГВЭ 1 учащийся
(допущены до ГИА все учащиеся 9-ых классов)

Результаты ОГЭ:

Русский язык в 9 классе (учитель Кузнецова Т.И.)

Таблица 46

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч. %	Качество %	Ср.балл	Средняя оценка
	5	4	3	2				
13 (2016г)	1	6	6	0	100	53,8	27	3,6

17 (2017г)	1	4	12	0	100	29,4	20,23	3,35
28 (2018г)	1	11	15	1	96,4	42,9	25,8	3,4

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку за 3 года

Таблица 47

Год выпуска	Кол-во выпуск-ников	Результаты государственной итоговой аттестации								
		Аттесто-вано	«5»/ %	«4»/%	«3»/%	«2» /%	Уровень обуч %	Качество %	Ср. бал	Ср. оценка
2015-2016	13	13	1/7,6	6/46,2	6/46,2	-	100	53,8	27	3,6
2016-2017	17	17	1/5,9	4/23,5	12/70,6	-	100	29,4	20,2	3,4
2017-2018	28	27	1/3,6	11/39,2	15/53,6	1/ 3,6	96,4	42,9	25,8	3,4

Математика в 9 классе 2016 (учитель Пискарева А.В.)

Таблица 48

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср.бал	Средняя оценка
	5	4	3	2				
13	0	6	7	0	100	46,2	14,1	3,46

Математика в 9 классе (учитель Финагенова Е.Ю.)

Таблица 49

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %	Ср.бал	Средняя оценка
	5	4	3	2				
17 (2017 г)	0	4	13	0	100	23,5	10,88	3,24
28 (2018 г)	0	7	21	0	100	25	12,1	3,25

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса по математике за 3 года

Таблица 50

Год выпуска	Кол-во выпуск-ников	Результаты государственной итоговой аттестации								
		аттестовано	»5»	«4»	«3»	2»	Уровень обуч %	Качество %	Ср. бал	Ср. Оцен-ка
2015-2016	13	13	-	6/46,2	7/53,8	-	100	46,2	14,1	3,46
2016-	17	17	-	4/23,	13/76	-	100	23,5	10,8	3,24

2017				5	,5				8	
2017-2018	28	28	0	7/25	21/75	0	100	25	12,1	3,25

Результаты сдачи экзаменов по выбору 2018

Таблица 51

Предмет	Кол-во выпуск-ников	Результаты государственной итоговой аттестации								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость %	Качество %	Проходной балл	Средний балл	Средняя оценка
география	11	0	3	7	1	91	27,3	12	17	3,2
обществознание	22	0	9	13	0	100	41	15	24,1	3,4
биология	18	1	11	6	0	100	66,67	13	27,5	3,7
Физика	2	0	0	1	1	50	0	10	10,5	2,5
Химия	1	1	0	0	0	100	100	9	30	5

Сравнение результатов ОГЭ по выбору в 2016 -2018 годах

Таблица 52

Предмет	Кол-во выпуск-ников	Успев. %			Средний балл			Средняя оценка		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
география	12/5	50	100	91	12,4	17,2	17	2,5	3,2	3,2
обществознание	11/13/22	63,6	100	100	19	24,5	24,1	2,9	3,38	3,4
история	1/0	100	-	-	29	-	-	4	-	-
биология	1/8/18	100	100	100	18	28,9	27,5	3	3,88	3,7
английский язык	1/1	0	100	-	27	54	-	2	4	-
информатика	0/1	-	100	-	-	11	-	-	3	-
Физика	2	-	-	50	-	-	10,5	-	-	2,5
Химия	1	-	-	100	-	-	30	-	-	5

Проблема по результатам ОГЭ 2018 года**:**

Результаты ОГЭ низкие.

Цель, направленная на решение проблемы в 2018-2019 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2019 года по основным предметам и предметам по выбору

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Сусанинская СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2.Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

5. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

6. Выстраивание межпредметных и внутрипреметных связей.

7. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения, заучивания стихотворных произведений). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям - предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения (стратовое обучение), осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Провести педагогический совет с рассмотрением вопроса «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до октября 2018 года.

2. Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирование «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.

3.Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, обществознания, а так же географии и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

4.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к государственной итоговой аттестации.

5.Практиковать диагностические работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6.С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 8 - 10 классах.

7.Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

8. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

9. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ОГЭ. администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА.

Администрация- педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

3.6. Анализ воспитательной работы

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Задачи:

1. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности, поддерживать школьные традиции, через проведение КТД.
2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие ими навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
3. Продолжить принимать активное участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
6. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные виды деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Развитие школьного коллектива (ученическое самоуправление)
- нравственное и эстетическое направление
- дополнительное образование, работа с одаренными учащимися
- гражданско-патриотическое направление
- спортивно-оздоровительная работа
- профориентация учащихся
- профилактика правонарушений
- работа с родителями
- анализ работы классного руководителя
- состояние и эффективность воспитательного процесса

Ученическое самоуправление

В нашей школе реализуется модель ученического самоуправления «Школьный дом, который построим мы», им охвачены все классы 100%. В начальной школе ребята -помощники классного руководителя, в среднем звене- предлагают, делают, анализируют все вместе, а в старшем звене педагог уже только координатор.

Особое внимание самоуправления в этом учебном году уделялось участию в различных направлениях внеурочной деятельности. Результативность внеурочной деятельности по направлениям отражена.

Результат:

1.100% классных руководителей активно участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления

2. Высокий уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций и КТД.

3. Активное участие в конкурсах различных уровней, призовые места, так как ведется рейтинг участия учащихся в конкурсном движении.

Проблемное поле:

1.Не приняли участие в конкурсах развивающих ученическое самоуправление.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2.Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Духовно-нравственное и эстетическое направление.

Духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся реализовывалось через КТД, акции, проекты, экскурсионную деятельность и было посвящено основным датам этого учебного года:

1 четверть:

- ✓ «Школа- дружная семья» для уч-ся 1-10 классов-100% ;
- ✓ «Здравствуй, первый мой звонок!»-1,5 кл.- 100%-Антонова А.С., Попова Ю.В., Степанова М.В.
- ✓ День Учителя «День сюрпризов» и день дублера «Сегодня учат нас, а завтра учим мы» 2-10 кл.-6.10.-100%-Зайцева Е.В., Картунен Е.А.
- ✓ День Царскосельского лицея. «130 лет со дня рождения С.Я. Маршака» - литературный урок

  1-4 кл.-100%- кл. рук.1-4кл, 5-7 кл.-Юферева А.А.,

  «125 лет со дня рождения М.Цветаевой»- 9-10 кл.-100%- Картунен Е.А., Кузнецова Т.И.
- ✓ «Пушкинские места Гатчинского района»-экскурсия 1-4кл.-Алексеева Т.В.
- ✓ Акции: «Как сделать мир добрее» -поздравление ветеранов педтруда, технического персонала, поваров.- Зайцева Е.В, «Мудрейшие»

- ✓ День работников дошкольного воспитания в России (поздравить воспитателей дош. групп)-1а,1б кл.-Антонова А.С, Попова Ю.В.

2 четверть:

- ✓ Кл. часы: «Мы выбираем – Толерантность!» -5-10кл.
- ✓ Конкурс песен: «Песенный калейдоскоп!», посвященный Дню Матери и единому родительскому дню: «Семья-главное в жизни ребенка»- 1-10 кл.-100%
- ✓ «12 месяцев- новогодняя сказка»- для 1-4кл.,90%-готовили 7а,7б,7в классы
- ✓ «Как празднуют новый год в разных странах» - для 5-10 кл.-100%

3 четверть:

- ✓ Вечер встречи выпускников – 7-10 кл.- концертная программа- Зайцева Е.В., Пискарева А.В, Картунен Е.А., Лапиков А.М, Дрожжина О.В., Вахрина Е.Ю.
- ✓ Акция: «Международный день дарения книг»- Картунен ЕА.-1-10 кл
- ✓ «Широкая Масленица»1-4 кл-80%- Алексеева Т.В. + кл. рук1-4 кл.
- ✓ «Прощание с Азбукой»- 1а-1б-100%- Антонова А.С., Попова Ю.В. Картунен Е.А.

4 четверть:

- ✓ Последний звонок: «Трамвай -желаний»- Зайцева Е.В.Пискарева А.В, Картунен Е.А., Ершова Т.П, Гирсова Т.А
- ✓ Акция: «День славянской письменности и культуры»- Картунен Е.А- 1-4 кл

Всего за 2017/2018 учебный год было организовано меньше выездов, чем в прошлом году. Наибольшее количество экскурсий было организовано классными руководителями: 7А-Лапиковым А.М., и 3а- Серековой Т.В., которые участвовали в проекте: «Большая регата», а так же Степановой М.В.- 5 кл. Очень активными были кл. рук. и учащиеся начальной школы, благодаря руководителю МО Алексеевой Т.В.

Лапиков А.М., Зайцева Е. В., Алексеева Т.В., Антонова А.С. отвечали за организацию автобусных экскурсий. В этом учебном году выезжали в библиотеки п. Вырица 3 раза и посещали несколько раз библиотеку п. Сусанино.

Проблемное поле:

1. Возросла цена на автобусные экскурсии, поэтому количество желающих участвовать в них снизилось.

Вывод:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Внеурочная детятельность, работа с одаренными учащимися

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности по направлениям:

Таблица 53

направление	2015-2016	2016-2017	2017-2018
художественно-эстетическое	42	53	75 + 45 от РЦДТ
культурологическое	25	42	60
физкультурно-спортивное	25	21	60
краеведческое	7	8	15

В этом учебном году в школе внеурочная деятельность реализовывалась через курсы: «Удивительный мир оригами», «Занимательная технология», «Умелые ручки», «Петрушка», «Рукодельница», «Звуковичек», «Занимательный английский»-3, «Азбука здоровья», «Русская изба». А так же 3 спортивные секции: «Баскетбол», «Флорбол», «Шахматы».

Продолжили работу: «Гармония» от ЦТЮ. г. Гатчина- Картунен Е.А., Ершова Т.П., они охватил 45 учащихся с 5 по 9 классы. Стал функционировать кружок «Современная безопасность»-15 чел.- Дрожжина О.В.

В школьных было занято 191 учащийся, что составило 83 %.Наблюдается повышенный интерес к направлениям: художественно-эстетическому и культурологическому, физкультурно-спортивному. Наибольший охват кружковой работой в этом году, как и в прошлом, был в первой ступени-100%, в среднем звене снижение с 83до 69 %, третья ступень- 71 % ,как и в прошлом году. Меньше всего был охвачен ДОБ в школе 7в класс-Кузнецова Т.И. Продолжила работу секция по футболу от Администрации Сусанинского поселения, ее вел Клопов И.В.

Таблица 54

Возрастная ступень	Количество учащихся	Количество учащихся в кружках	Занятость учащихся в кружках в %
I ступень	69	69	100
II ступень	139	116	69
III ступень	7	5	71

Количество учащихся занятых в ДОБ вне школы только 30%, столько же, сколько и в прошлом году. Посещение кружков и секций учащимися, вне школы проблема, которую можно решить только совместно с родителями. В целом можно говорить о достаточно устойчивом развитии дополнительного образования в условиях школы, сохранности контингента учащихся, занятых дополнительным образованием.

- *Охват учащихся системой внеурочной деятельности за 5 лет:*

Таблица 55

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Количество учащихся	175	193	220	214/217	231/233
Охват в школе (количество, %)	132 82%	138 85%	181 82%	191 88%	191 83%
Охват вне школы (количество, %)	67 51%	63 39%	64 29%	68 31%	70 30%

- *Охват учащихся системой внеурочной деятельности по ступеням за5 лет:*

Таблица 56

	2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Всего	175	193	220	217	233
1 ступень	77-**100%**	80 -**100%**	72 -**100%**	69-**100%**	88-**100%**
2 ступень	88- **41%**	103-**63%**	138- **57%**	139- **83%**	138- **69%**
3 ступень	8- **100%**	8- **50%**	13- **53%**	7- **71%**	7- **71%**

Выводы

1.Количество учащихся посещающих курсы внеурочной деятельности и секции неуклонно растет.

2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

3.Активное участие учащихся в конкурсном движении, призовые места.

Проблемное поле: Родители не уделяют должно внимания ДОБ вне школы, не заинтересованы в занятости учащихся.

Динамика участия учащихся, и количество баллов набранных ими за призовые места в конкурсах различных уровней, отражена в приложении.

Наиболее активно в дистанционных конкурсах в этом году приняли участие: Алексеева Т.В., Дрожжина О.В., Кашпур Е.А., Лапиков А.М., Зайцева Е.В., Пискарева А.В., Степанова М.В.

Лапиков А.М. постоянно обновлял информацию о результатах конкурсов на сайте школы и в электронном дневнике.

Количество баллов набранных учащимися за участие в школьных КТД (на кол-во уч-ся в классе

Таблица 57

показатели	Антонова А.С	Попова Ю.В.	Алексеева Т.В.	Серекова Т.В.	Поженская С.А	Павлова Е.Ю.	Степанова М.В.	Грибова Ю.В.	Лапиков А.М	Пискарева А.В.	Кузнецова Т.И.	Кашпур Е.А.	Картунен Е.А	Зайцева Е.В.	Дрожжина О.В
Баллы в шк. КТД	68	68	71	70	70	18	48	77	80	67	50	52	62	62	26
Итого **889**															

Количество баллов набранных учащимися за участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней (в сравнении за 5 лет, без учета школьных):

Таблица 58

класс	Классный руководитель	Кол-во баллов 2013-2014г	Кол-во баллов 2014-2015г	Кол-во баллов 2015-2016г	Кол-во баллов 2016-2017г	Кол-во баллов 2017-2018г
1а	Антонова А.С.	-	-	-	-	**39**
1б	Попова Е.Ю.	-	-	-	-	**35**
2	Алексеева Т.В.	-	-	-	**118**	**172**
3б	Шумеева Л.С, Поженская С.А..	-	-	**73**	**141**	**102**
3а	Серекова Т.В.	-	-	-	**75**	**32**
4	Симонова К.Г./ Павлова Е.Ю.	-	11,5	28	42	-
5	Поженская С.А. Степанова М.В.		18	22	64	38
6	Поженская С.А. Грибова Ю.В.		14,5	8,5	58	25
7а	Серекова Т.В. Лапиков А.М.	27,5	37	**60**	**97**	**61,5**
7б	Мяделец Н.В. Пискарева А.В.	16	42,5	31,5	93	82,5
7в	Антонова А.С. Кузнецова Т.И.	-	-	9,5	50	26
8	Шумеева Л.С. Кашпур Е.А.	17,5	28,5	53,5	**146**	**117,5**
9а	Картунен Е.А.	10	12,5	13,5	77	21
9б	Зайцева Е.В.	29	47,5	31	**112**	**33**
10	Дрожжина О.В.	36	23	29	73	16
ИТОГО		**278**	**286**	**422,5**	**1178**	**698,5**

Очень хорошо информация о конкурсах была представлена руководителем МО начальной школы Алексеевой Т.В.

Вывод: Больше всех баллов набрали учащиеся 2кл.- Алексеева Т.В., 8кл.- Кашпур Е.А.,7б- Пискарева А.В.

К сожалению во всех остальных классах наблюдается снижение количества баллов по сравнению с прошлым годом, особенно в 9б- Зайцева Е.В. 9а-Картунен Е.А., 5-Степанова М.В., 6-Грибова Ю.В.Все классные руководители создали электронный банк данных одаренных детей за -4 последних года.

Рекомендации:

1.Активнее участвовать в конкурсном движении, выявлять одаренных детей и способствовать их развитию, распространять информацию о конкурсах через МО классных руководителей.

Гражданско- патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, проведены следующие мероприятия:

- Зайцева Е.В., Лапиков А.М., Алексеева Т.В. организованы экскурсии: «Ораниенбаум»-6-9кл.,«Дорога жизни»-5-9кл, «Невский пятачок»-1-4 кл.
- Посещение ветеранов ВОВ, вдов погибших, тружеников тыла на дому,

поздравление с Днем Победы и другими праздниками-акции: «Согреть своим сердцем». Организация волонтерского движения.

- Проведены акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти»,
  « День памяти и скорби», «Поздравь ветерана»
- Передвижная выставка: «О чем рассказала солдатская фляга». Международный день мира 21.09- 1-7кл. Вахрина Е.Ю., кл. рук.1-7 кл.
- Военно-спортивная игра: «Зарничка-2017»-Дрожжина О.В.-5-10кл-92%
- Единые кл. часы: «Начало блокады Ленинграда»-08.09.-5-10 кл, -100%-Лапиков А.М.
- Единые классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом»-03.09.-Лапиков А.М.
- КТД: «БЛОКАДА» -5-10кл.-100%, готовил 8кл--100%, Зайцева Е.В.
- Конкурс стихов: «Поэзия, одетая в шинель»-1-4; 5-7 кл.-100%-кл. рук.
- **75** лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве- Лапиков А.М.-9-10 кл-100%
- «Этнографический музей Санкт Петербурга»- мастер класс по народному творчеству -Зайцева Е.В., Степанова М.В., 5-9 кл-48 чел.
- «День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества- «АФГАНИСТАН»- 15.02.-Зайцева Е.В., Картунен Е.А-8-10 кл,-100%
- 7.02.2018г участие в акции: «Российские Студенческие Отряды»- «Невский десант»-Дрожжина О.В. 1-10 кл-100%
- Военно-историческое мероприятие, посвященное 75-летию прорыва блокады Ленинграда-21.01.2018, реконструкция боя -Синявинские высоты – 5-9 кл, 10 чел.- Емельянова Н.И.
- Встреча со спец. группой: «Гром»- в МБОУ «Вырицкая СОШ»-8-9 кл. -Зайцева Е.В. Картунен Е.А., Кашпур Е.А.
- Экскурсия в воинскую часть -9-10 кл- Дрожжина О.В.
- Проведены мероприятия, посвященные: Дню России, Дню памяти и скорби (в детском оздоровительном лагере «Муравейник»-Зайцева Е.В., Пискарева А.В.
- Праздничные митинги, посвященные, Дню Победы в п. Сусанино, д. Мыза: «Победная весна» - 1-10кл.-кл. рук.-70%
- Акция: «Читаем детям о войне»- Алексеева Т.В., Картунен Е.А. 2-4кл.
- Участие учащихся в праздничном концерте для жителей п. Сусанино: «С Днем Победы!»

Выводы:

Продолжает расти социальная активность школьников, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Проблемное поле: Нет уголка Боевой Славы.

Возможные пути устранения недостатков: Активизация поисковой работы с привлечением учителей-истории, родителей, через внедрение новых форм

Спортивно–оздоровительное направление.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной подпрограммы «Я и Здоровье».

В этом учебном году проведены:

- Классный час- родительское собрание:1-10 кл «Россия, устремленная в будущее. Год экологии в России», 9-10 кл. + «Знай и люби свой край»+ «ПроеКториЯ-100%
- Веселые старты: «Выше, сильнее, быстрее»,1-4 кл.- 100% Бурдова А.Р, Емельянова Н.И.
- «Веселая зарядка»- 1-4 кл.- ежедневно-100%-кл. рук.1-4 кл.
- «По Сусанино на велосипеде»- 27.09.-5-6кл.-54%- Лапиков А.М., Грибова Ю.В., Пискарева А.В., Кузнецова Т.И, Степанова М.В.
- Единый классный час: «Интернет безопасность»- Лапиков А.М.
- Учащиеся 1-5кл. 100% охвачены горячим питанием.
- «Кулинарный поединок»- к международному Дню повара, 21.10- 5-7, 8-10 кл, 90%-Зайцева Е.В., кл. рук. 5-10 кл
- Кл. часы: «Курение и потомство»-5-10кл.-80% «СПИД», -Зайцева Е.В.
- Товарищеская встреча по футболу МБОУ «Кобраловская ОШ»
- В школе: флорбол 5-6 кл., шашки 1- 4 кл., силовая 6-7кл, футбол, баскетбол
- Годовой зачет по физической культуре среди 5-10 кл.- май
- Проведено общешкольное родительское собрание: «Безопасный интернет»-18.03.17г.
- Единые родительские дни: «Компьютер-друг или враг», «Ребенок- главный пассажир», «Механизмы формирования зависимостей, влияние родителей и социально значимого окружения на факторы риска и защиты», «Телефон доверия», Интернет-урок: «Профилактика наркомании в образовательной среде».
- Систематически проводятся рейды: « Контроль внешнего вида и наличие сменной обуви в классах».
- Проведено поселенческое мероприятие: «Папа, мама и я спортивная семья »-Клопов И.В.
- Учащиеся под руководством Бурдовой А.Р., Емельяновой Н.И. приняли активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в районе, области ***(смотри приложение 3)***
- В школе работают три спортивных секции под руководством Бурдовой А.Р., и Емельяновой Н.И. (охват 26 %)
- В летний период при школе функционирует оздоровительный летний лагерь, имеющий целью оздоровления учащихся школы. В этом году в нем отдохнули 68 учащихся 1-7 классов и ребята из дошкольной группы детского сада- Невзорова С.В.

Выводы:

1.Здоровьесберегающая работа с учащимися школы представлена многообразием форм и реализуется в соответствии с планом.

2.Высокие результаты спортивных достижений, призовые места на муниципальном и региональном уровне

3. Сохраняется высокий интерес учащихся к спортивным секциям и спортивному образу жизни.

Проблемное поле:

1.Низкий процент охвата горячим питанием учащихся 9-11-х классов.

Профориентация

Главными направлениями профориентационной работы является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в Гатчинском районе; вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения; помощь учащимся в выборе профессии;

В этом учебном году :

- Учащиеся 8-9 классов 2 раза приняли участие в Ярмарках профессий, вакантных учебных и рабочих мест, проведенную муниципальными центрами занятости населения –Картунен Е.А., Кашпур Е.А., Зайцева Е.В.
- «Молодежный Карьерный Форум-2017», на базе ГИЭФПТ г. Гатчины.9а-9б кл 95%-Картунен Е.А., Зайцева Е.В.
- Экскурсия в ГИФПТ технологический факультет-9а-9б кл- Зайцева Е.В., Картунен Е.А.
- Музей железнодорожного транспорта, «Конеферма»- Степанова М.В.- 5кл.
- «Лисинский лесной колледж»- Лысикова С.В., Зайцева Е.В.-8-9а-9б кл.
- В рамках акции: «Без турникетов» экскурсия на предприятие ОАО: «Галактика»5-7а Лапиков А.М.
- Экскурсия в Вырицкаю пожарную часть № 105- 44 уч-ся 1-7 кл. ДОЛ: «Муравейник»- июнь 2018
- В школе проведен День Дублера для уч-ся 2-10кл., октябрь Зайцева Е.В., Картунен Е.А.
- Для учащихся 9-10классов проводился курс: «Профессиональная карьера», где Вахриной Е.Ю. проводятся диагностические исследования, тренинги по профориентации.
- Тестирование психологом школы Мансуровой Л.У.
- Участие в тестировании 8-9кл: «Профессиональный ориентир»- апрель 2018 года- Лысикова С.В

Выводы:

1. Профориентационная работа с учащимися школы представлена разнообразными формами.

По сравнению с прошлым годом количество экскурсий на предприятия возросло, потому что установлен тесный контакт с предприятиями.

Проблемы: До предприятий часто возможно добраться только автобусом, а это могут себе позволить не все.

Экологически- трудовое направление

В год экологии были организованы и проведены следующие мероприятия в школе:

- Экологическая акция: «Зелёная школа»- весь год.
- «Краски осени-2017» и «Осенняя ярмарка»- выставка-конкурс осенних букетов и поделок из природного материала.1-4 кл,84%- Алексеева Т.В., Серекова Т.В., Симонова К.Г., Поженская С.А., Антонова А.С-1а кл., Попова Ю.В.-1б
- КТД: «Синичкин день»- Антонова А.С. -октябрь
- Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче –Невзорова С.В.
- Экологический праздник: «Домашние любимцы»-30.11-Попова Ю.В.
- Экологический конкурс: «Эко –drive»- 2-я жизнь старым вещам- Ершова Т.П.
- Акция: «Покормите птиц зимой» (декабрь-март).
- Акция: «Цветущий подоконник»-март.
- Акция: «Изготовление скворечников»-апрель.
- **«**Школьный субботник-акция: «Мой уютный школьный двор» -май.
- Социально- экологическая акция: «Добрые крышечки»-Вахрина Е.Ю.(Пропаганда раздельного сбора мусора, безотходного производства. Сбор и сдача крышек от пластиковой тары на переработку для изготовления средств передвижения детям с ОВЗ. Организаторы – общество «Раздельный сбор Гатчина».)
- Работа кружка: «Театр моды» по изготовлению моделей одежды из вторсырья. Участие в конкурсах моды, дефиле уровня поселения и района.- Ершова Т.П.
- Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь) В трудовой бригаде при администрации Сусанинской волости работали 12 учащихся 7-8 класса.

Участие в экологических конкурсах отражено

Вывод: Работу по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности, считаю, достаточно эффективной.

Профилактика правонарушений

Таблица 59

Класс	На учете в ОДН		ВШУ		Группа риска	
	Начало года	/конец года	Начало года	/конец года	Начало	/конец
3а	0	1	1	1	**3**	**4**
3б	0	0	0	0	**2**	**3**
4	0	0	0	0	**3**	**3**
5	0	0	**0**	**2**	**0**	**2**
6	0	0	0	0	**5**	**3**
7а	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**3**
7б	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**5**

7в	1	0	**2**	**1**	**3**	**2**
8	**1**	**0**	**1**	**0**	**4**	**4**
9а	0	0	**0**	0	**2**	**2**
9б	**0**	0	**0**	0	**2**	**2**
10	0	0	0	0	**1**	**1**
Итого:	**4**	**3**	**6**	**6**	**40**	**34**

- На конец учебного года на учете в ОДН 3 учащихся: Куштан А.-7а, Карчава Г.-7б, Атаманов М.-3акл. (летом планируется снять Куштан А., КарчавуГ.)
- В течение учебного года проведено **11** заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы на 83 учащихся и родителей, на контроле в течение года были 6 самых проблемных семей, каждая их них была посещена педагогами совместно с ОДН по несколько раз.
- Низкий контроль со стороны родителей, за занятостью в системе ДОБ и организацией свободного времени учащихся.
- Охват учащихся группы риска в ДОБ - составляет -76% , это больше по сравнению с прошлым годом на 7%
  - Дни профилактики :

-10.10.2017г, встреча с представителями транспортной полиции-СПБ Витебский ЛО МВД России на транспорте старший инспектор ОДН капитан полиции Старченко Я.А и Цыганова Т.М.: «Железная дорога- зона повышенной опасности».

В начале учебного года были изучены семьи учащихся, их социальный состав. Из 15 учебных классов, с общей численностью 233 учащихся

Таблица 60

№ п/п	Статус семьи	2013-2014 уч. год 156 семей	2014-2015 уч. год 161семья	2015-2016 уч. год 196 семей	2016-2017 уч. год 187	2016-2017 уч. год 187семей
1.	Неполные семьи	28%	47%	36 %	37%	40%
2.	Многодетные семьи	7%	9,9%	9,6%	8,5%	11%
3.	Малообеспеченные семьи	25%	22,9%	22,9	30%	24%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	2,5%	2,5%	2,5%	2,6%	2%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	7%	8%	6,6%	6,4%	9%

Число неполных семей сохраняется, наблюдается рост числа опекаемых семей до 9%, опекаемые дети получали бесплатное питание в школьной столовой, и подарки на Новый год от Администрации Сусанинского сельского поселения. Все семьи, где проживают опекаемые учащиеся благополучные, опекуны полностью выполняют возложенные на них обязанности.

Количество опекаемых семей в сравнении за 5лет:

Таблица 61

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество опекаемых уч-ся	11	13	13	12	17

Неблагополучные семьи, состоящие на учете в школе и КДН и ЗП:

Таблица 62

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
7	9	9	8	8

Общее количество неблагополучных семей по школе сохраняется. Прибывают ребята из неблагополучных семей из других школ. Три семьи СОП сняты с учета, но ситуация в них и на сегодняшний день так и осталась неблагополучной.: Куштан О.А., Егорова Т.А., Бороненко Е.К. Вызывают беспокойство семьи Мухиных и Савельевой, Пантелеевых, где воспитывается трое несовершеннолетних.

В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков – ведется: «Журнал пропуска уроков», осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по четвертям, составляются аналитические справки.

Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Вывод:

Работа социально – педагогической службы позволяет, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Проблемное поле:

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей, низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, злоупотребление алкогольными напитками.

Рекомендации:

1.Запрашивать характеристики по вновь прибывающим учащимся.

2.Отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом.

3.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям,

за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

За данный отчетный период было проведено два общешкольных родительских собрания:

- «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания детей»-сентябрь
- «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса»-февраль

Классные руководители провели **54** родительских собраний на уровне классов, составлены протоколы. Работа с родителями на школьном уровне не ограничивается только родительским всеобучем. В школе уделяется много внимания на мероприятия, которые проводятся совместно с родителями и детьми. Воспитательный потенциал таких мероприятий огромен: уважение, доверие, взаимопомощь и гордость друг за друга.

Это такие мероприятия как:

- «Школа- дружная семья»-День Знаний
- «Посвящение в первоклассники»,
- «По Сусанино на велосипеде»-месячник: «Безопасная дорога»
- Конкурс песен: «Песенный калейдоскоп!», посвященный Дню Матери и единому родительскому дню: «Семья-главное в жизни ребенка»-
- Новогодние программы
- Прощание с Азбукой
- Митинг «Победная весна» -9 мая
- «Трамвай желаний»-последний звонок
- Выпускные вечера
- Дни именинника, классные огоньки

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета класса, особенно активными были родители 1а,1б,2 ,3а, 5, 7а, 9б, классов

Таблица 63

показатели	Антонова А.С	Попова Ю.В.	Алексеева Т.В.	Серекова Т.В.	Поженская С.А	Павлова Е.Ю.	Степанова М.В.	Грибова Ю.В.	Лапиков А.М	Пискарева А.В.	Кузнецова Т.И.	Кашпур Е.А.	Картунен Е.А	Зайцева Е.В.	Дрожжина О.В
Кол-во собран.	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	3	4	3
%	63-100	86-93	76-83	53-93	50-60	56-67	61-76	25-39	39-56	36-53	29-36	48-64	38-57	53-93	25-75

Результат:

1. Достаточно высокий процент посещения в начальной школе (заинтересованность родителей, тесный контакт с классными руководителями)
2. В среднем звене родители предпочитают общаться по телефону, получать информацию через электронный дневник (занятость на работе, снижение

3. Возросла посещаемость в 9-хклассах, но резко упала в 6 классе.
4. Вырос процент посещаемости общешкольных собраний- с 52% до 58%.

Проблемное поле:

Мало привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в 9-10 классах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Уделять больше внимания организации и проведению тематических родительских собраний, полезных для родителей, приглашая специалистов, анализировать посещаемость родительских собраний

Анализ работы классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. В школе в 2017 – 2018 учебном году было 15 классов. Из них 6-начальной школы, 8 классов среднего звена, 1 класса старшего звена.

Хороший анализ работы составили: Попова Ю.В., Лапиков А.М., Пискарева А.В., Кашпур Е.А., Картунен Е.А., Антонова А.С.В 2017– 2018 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег.Наиболее интересными и самостоятельно подготовленными из открытых мероприятий стали: «Здравствуй, первый мой звонок!» -5кл.-Степанова М.В., «По Сусанино на велосипеде»-7а- Лапиков А.М.,. ,новогодняя сказка: «12 месяцев» 7-е классы Пискарева А.В., «Прощание с Азбукой», «Домашние питомцы»-1б кл.- Попова Ю.В., «Синичкин день»- 1а Антонова А.С., «Зарничка»-Дрожжина О.В., «Трамвай желаний!»-Зайцева Е.В., Картунен Е.А.-9а-9бкл. 2кл-Ярмарка»-Алексеева Т.В., Серекова Т.В-3а-классные тематические огоньки.

1.Проведены семинары для классных руководителей:

- «Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении»
- «Направления духовно – нравственного воспитания. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.
- «Из опыта кл. руководителей по воспитанию соц. активности и развитию творческих способностей
- «Мониторинг эффективности работы классных руководителей»
- «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»
- «Организация летнего отдыха учащихся»
- «Удовлетворённость родителей внеурочной деятельность детей»

2. Собеседование: «Анализ мониторинга. Оценка эффективности деятельности классного руководителя»-(декабрь, май); «Результативность деятельности классных руководителей»- июнь.

В школе работает МО кл. рук.1-4,5-10кл. в состав, которого входят 15 педагогов, в этом году их возглавляли Алексеева Т.В. и Зайцева Е.В.

Проблемы:

1.Нерегулярное проведение классных часов из-за большой нагрузки предметников в 7б-7в, 8-10 кл
2.Классные руководители 7в-Кузнецова Т.И.,4- Павлова Е.Ю. не провели открытое КТД с классом на параллель или школу (из-за высокой нагрузки), хотя их учащиеся принимали участие в мероприятиях школы.
3. Смена классного руководителя в 4 классе в середине года (по уважительной причине)
4. Не всегда качественное дежурство классов по школе(недостаточный контроль со стороны классных руководителей).

Вывод:

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Антонова А.С.1а, Попова Ю.В.-1б, Алексеева Т.В.- 2кл.,Серекова Т.В., 3а, 5-Степанова М.В., 7а кл. Лапиков А.М., Зайцева Е.В.- 9бкл., Картунен Е.А.-9акл., 7б-Пискарева А.В., Кашпур Е.А.-8кл,10- Дрожжина О.В.

Деятельность классных руководителей на протяжении учебного года оценена с помощью критериев. Каждый педагог набрал определенное количество баллов, что в сумме составило **522** балла без учета участия в конкурсах различных уровней. Поощрения, дипломы и благодарственные письма получили классные руководители: Попова Ю.В.-1бкл, Алексеева Т.В.-2 кл., Серекова Т.В,-3а, Лапиков А.М.-7а кл. Необходимо отметить ,что есть классные руководители набравшие менее 30 баллов- Попова Е.Ю-24б., но она пришла в школу в феврале. Грибова Ю.В.- сложный 6класс, где отсутствует поддержка родителей и Кузнецова Т.И., где так же отсутствует взаимопонимание с родителями. По баллам лидируют Алексеева Т.В. -2 класс. ***(приложение 5).***

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных конкурсах

Возможные пути преодоления недостатков:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко

- организация дежурства по школе;
- необходимо вести работу по обмену опытом классных руководителей (через МО, открытые тематические классные часы);
- продолжить опыт – каждый класс проводит одно КТД (проект)на параллель или школу .
- **Рекомендации:** на районный конкурс «Классный , самый классный» принято решение выдвинуть Лапикова А.М.- 7а класс.

Деятельность классных руководителей (без конкурсов)

Таблица 64

Всего кл.рук.	Меньше 30	30-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов
	Попова Е.Ю.- 24 Кузнецова Т.И.- 24 Грибова Ю.В- 28	Степанова М.В.- 31 Пожеская С.А.-32 Серекова Т.В.-33 Антонова А.С.-33 Дрожжина О.В.-34 Пискарева А.В.-36 Попова Ю.В.-37 Картунен Е.А.-37 Зайцева Е.В.-39	Лапиков А.М.-42 Кашпур Е.А.-41	Алексеева Т.В- 51
15	**3**	9	2	1
Доля от общего числа кл. рук. %	20	60	14	7

Мониторинг деятельности классного руководителя

Анализ итогов результативности воспитательной деятельности классных руководителей показывает

Положительная динамика сохраняется в разделах:

- Охват системой ДОБ 83 % .
- эффективно действуют органы ученического самоуправления, 100%
- Снижение числа учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений с 0,9% до 0,43% (3а- Атаманов М)
- Отсутствие скрытого отсева.
- Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется системно и составляет 66,8 %
- Уменьшение числа учащихся состоящих на учете в ОДН с 2,7 % (6чел.) до 1,3 % (3чел.)
- Рост количество учащихся, принимающих участие в создании и реализации социально значимых проектов школы, территории, области до с 91 % до 100%
- Увеличился % охвата учащихся «группы риска» системой ДОБ с 69% до 76 %

Отрицательна динамика наблюдается в следующих разделах:

- Сохраняется второгодничество **3** чел.: 4кл Васильева, Богданов (не усвоен материал), 8кл- Войтенкова А.(по болезни). Переведен на надомное обучение Дьячков Р-7б кл, выбыл Меликов Р-9а
- Оставлены на лето и осень : Михайлов Г-2 кл, Фомин, Егорова А.,-4кл, Саакян П- 6, Скрылев Д-7в, Куштан А- 7а

Повышение и сохранение результативности работы классных руководителей объясняется :

- улучшением качества внутришкольного контроля по воспитательной работе;
- аналитической деятельности методических объединений классных руководителей;

- индивидуальной работы с классными руководителями;
- наставничество над молодыми, начинающими классными руководителями;
- Реализация программы: «Семья», «Внеурочная деятельность», подпрограмм: «Подросток», «Наше здоровье в наших руках»;
- Реализация проекта ученического самоуправления: «Школьный дом , который построим мы!»
- Высокий уровень спортивной и военно-патриотической работы в школе;
- Система дополнительных баллов.
- Высокий уровень спортивной работы в школе

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы показал, что необходимо продолжить работу над следующими задачами:

1.Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.

2.Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

3.Развивать систему работы с родителями и общественностью.

4.Продолжить принимать активное участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

5.Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.

3.7. Поступление выпускников

ПОСТУПЛЕНИЕ на базе 9-ти классов

9а класса 2017-2018 уч. год

Таблица 65

№	ФИ ученика	Учебное заведение	специальность	примечания
1	Андриянова Е.	СПТЖТ Санкт –Петербургский техникум железнодорожного транспорта	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	
2	Бороненко А.	ГБПОУ ЛО Лисинский лесной колледж	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных машин и оборудования в лесном хоз-ве	
3	Горбакова Т.	СПБ ГБПОУ «Колледж «Звездный»	Парикмахерское дело	
4	Жагорина И.	10 кл СПБ МБОУ №536 Московского р-на		

5	Петров В.	ГБПОУ ЛО Лисинский лесной колледж	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования в лесном хозяйстве	
6	Мантулова З.	ГИЭФПТ колледж г.Гатчина	Земельно-имущественные отношения	
10 класс				
1	Иванова Е.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
2	Кулматова Л.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
3	Полонский А	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
4	Ржевский Э.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
5	Шамина О.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
6	Андреев Р.	12.09.18 № 135 на основании заявления Андреевой Л.А., законного представителя учащегося 10 класса (Андреева Руслана, 18.11.2001 г.р.) в связи с выбором им (с учетом мнения ребенка) семейной формы обучения		
Славгородский А		обучающийся, получившим на ГИА-9 неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам (три «2» русский язык, физика, география), будет представлено право повторно сдать экзамены по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября 2018 года (с 4 сентября по 22 сентября 2018г)		

ПОСТУПЛЕНИЕ на базе 9-ти классов
9б класса 2017-2018 уч. год

Таблица 66

№	ФИ ученика	Учебное заведение	специальность	Приме-чания
1	Агаларян С	ГБПОУ ЛО Лисинский лесной колледж	Садово-парковое и ландшафтное строительство	
2	Баранов В.	РКТК российский колледж традиционной культуры. Декоративно-прикладное искусство и народный промысел	Художник, мастер, преподаватель	
3	Большакова К.	СПБ ГБПОУ «Колледж «Звездный»	Парикмахерское дело	
4	Грушко П.	МТК морской технический колледж им. Генерала Синявина	Старший техник судоводитель	
5	Гуркова А.	10 кл. МБОУ №407 Пушкинского р-на		
6	Егоров А.	СПБ ГБПОУ «Колледж судостроения прикладных т ехнологий»	Судостроитель-судоремонтник металлических судов	
7	Зайцева Д.	Колледж Петербургской моды. (СПб ГБПОУ КПМ).	Парикмахерское искусство	

8	Красавина Я.	работает	Отчислена, в связи с достижением совершеннолетия	
9	Пантов К.	СПБ ГБПОУ «Колледж метрополитена»	Слесарь по ремонту и обслуживанию подвижного состава	
10 класс				
1	Краснодубец А.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
2	Воробьева А.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
3	Подмогина Д.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
4	Свищев И.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
5	Тадинен Н.	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		
6	Шумилова Ю	10 кл МБОУ «Сусанинская СОШ»		

Результаты
трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Гатчинского муниципального района Ленинградской области 2017/2018 учебного года

Таблица 67

Всего выпускников 9-х классов	**Поступили на дальнейшее обучение**			**Трудоустроены на предприятия, в организации**	**Не трудоустроены**	**Другое**
	в 10-е классы	в учреждения СПО	в учреждения НПО			
28	**14**	**12**	**0**	**1**	**0**	**1**- не прошел ГИА даже в дополнительный период по одному предмету (по предмету география), отчислен на семейное обучение

4. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

4.1. Итоги методической работы с кадрами

Повышение и подтверждение квалификационной категории:

2016-2017 учебный год:

1. Алексеева Т.В. (б/к на первую) до 20.12.2022 года
2. Шумеева Л.С. (б/к на первую);
3. Поженская С.А. (первая на первую)
4. Клочкова О.В. (б/к на первую)

2017-2018 учебный год:

1. Степанова М.В. (первая) – декабрь 2017г

Курсы повышения квалификации (по всем преподаваемым предметам) за 2017-18 год

Таблица 68

№	Учитель	Даты прохождения	Название курсов	Форма (очная/дистан.)	Место обучения	Кол-во часов
1	Алексеева Т.В.	25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
		12.03-23.03.2018г.	«Члены КЧС и ПБ организаций»	Очная	«УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Ленинградской области»	72
2	Лысикова С.В.	25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
		Март 2018 г				
3	Антонова А.А.	25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
4	Бурдова А.Р.	25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
5	Грибова Ю.В.	25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
6	Дрожжина О.В.	Декабрь 2017	ГО и ЧС	Очная	г. Всеволожск	72
		25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
7	Емельянова Н.И.	25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
		12.03-23.03.2018г.	«Члены КЧС и ПБ организаций»	Очная	«УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Ленинградской области»	72
8	Ершова	10.02.2018.-	«Интеграция	очная	«Гатчинский центр	72

	Т.П.	11.05.2018	общего и дополнительного образования детей в структуре внеурочной деятельности»		информационных технологий»	
		25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
9	Зайцева Е.В.	25.01.2018	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Дистанционная	«Высшая школа делового администрирования»	72
10	Кашпур Е.А.	30 января 2018г.	"Оказание первой помощи".	Дистанционная	ООО "Высшая школа делового администрирования".	72 часа
		07 марта 2018г.	"Активные и интерактивные методы и формы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка".	Дистанционная	ООО "Мультиурок".	72 часа
11	Лапиков А.М.	30 января 2018	«Оказание первой помощи»	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
12	Картунен Е.А.	30 января 2018	«Оказание первой помощи»	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
		Сентябрь - ноябрь 2017	«Оценивание учебных достижений учащихся в обучении предметам образовательной области «Искусство» и технологии (ФГОС ОО)	очная	ГАОУ ДПО ЛОИРО	72
13	Пискарева А.В.	25.01. 2018	«Оказание первой помощи»	дистанционо	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
14	Попова Ю.В.	25.01. 2018	«Оказание первой помощи»	дистанционо	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
15	Хван Ю.Г.	07.2017-08.2017	Разработка урока технологии по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС	Дистанционно	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки	108 ч

					«Мой Университет», г.Петрозаводск	
16	Юферева А.А.	12 марта 2017-23 марта 2018	«Члены КЧС и ПБ организаций»	очная	Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области»	72
		25 января 2017-19 апреля 2018	«Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе»	очная	ЛОИРО	24

Участие в профессиональных конкурсах в 2017-18 уч.году

Таблица 69

ФИО учителя	Наименование конкурсного мероприятия или спортивных соревнований	Уровень (муницип., региональный, федеральный, международный)	Место проведения/организатор	Дата проведения	Форма: Дистанц, Очная	Результат
Дрожжина О.В.	Учитель года 2018	Муницип.	Гатчина, КО ГМР	весна 2018	очная	Лауреат
Алексеева Т.В.	Лисёнок Осень	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2017	Дист.	Благодарственное письмо
	Лисёнок весна	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо
	ЯЭнциклопедия Осень	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2017	Дист.	Благодарственное письмо
	ЯЭнциклопедия Весна	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо

	Кампэду Февраль	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо
	Кампэду Апрель	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо
	Кампэду Май	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо
	Журавлик	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо
	Учи.ру Русский с Пушкиным	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо
	Учи.ру Заврика	Федеральный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Дист.	Благодарственное письмо
	Читаем детям о войне	Международный	ОУ Алексеева Т.В.	2018	Очно	Диплом
Дрожжина О.В.	Областной конкурс «Учитель года по ОБЖ»	региональный	П. Мурино, Главное управление МЧС России по Ленинградской области	Июнь 2017	очная	Диплом победителя II степени
Дрожжина О.В.	Районный конкурс «Учитель года»	муниципальный	Г. Гатчина, комитет образования	Февраль 2018	очная	Диплом лауреата
Ершова Т.П.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»-	Федеральный	30.02.18. Министерство образования и науки Российской Федерации	30.02 по 30.05.2018	очная	

Невзорова С.В.	Космические умники и умницы	Районный	04.04.18 Сиверский ДК	04.04.18	Очная	Благодарность
Пискарева А.В.	Олимпиада: ФГОС ООО	Всероссийская олимпиада	Подари-знания.рф	08.06.2018	дистанционно	2 место
Лысикова С.В.	Олимпиада: ФГОС ООО	Всероссийская олимпиада	Подари-знания.рф	08.06.2018	дистанционно	2 место

Опубликованные работы в 2017-18 уч.году

Ершова Т.П. : Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной школе , направленная на духовно-нравственное воспитание школьников»

Попова Ю.В.: Раздел «Проверочные работы» - задания по русскому языку, математике, окружающему миру.

(Я-Класс)Проверенный и идентифицированный учитель Я-Класс(сертификат)

1. Участие в методической работе

Таблица 70

ФИО учителя	Форма участия	Уровень участия
Кузнецова Т.И.	2017-2018 учебный год проверка диагностических работ по русскому языку 2-7 июня 2018г проверка экзаменационных работ по русскому языку	Муниципальный
Зайцева Е.В.	Проверка олимпиадных работ по биологии (Гатчинская СОШ №9)	Муниципальный
Алексеева Т.В.	участие в проверке ВПР	
Ершова Т.П.	Выступление на МО учителей технологии (март 2018)	Муниципальный
Лапиков А.М.	методическая помощь в подготовке Дрожжиной О.В к районному конкурсу «Учитель года 2018».	ОУ
Павлова Е.Ю.	участие в проверке ВПР (4 класс)	
Юферева А.А.	31 января 2017 участие в семинаре «Подготовка к итоговой аттестации и итоговому сочинению средствами УМК В.Ф. Чертова и серий “Я сдам ЕГЭ”, “Я сдам ОГЭ” издательства “Просвещение”» (Гимназия им. Ушинского, 2 часа)	Муниципальный

Награды за 2017-18 уч.год:

Таблица 71

ФИО учителя	Награды
Антонова А.А.	Диплом за участие в IX Международной акции “Читаем детям о войне” (Министерство культуры Самарской области ГБУК “Самарская областная детская библиотека” 4 мая 2018 года).
Бурдова А.Р.	Комитет по ФК, спорту, туризму и молодежной политике администрации

	ГМР, за большой вклад в развитие физической культуры и спорта, активную работу по воспитанию подрастающего поколения
	КО ГМР, за активную работу и развитие физической культуры и спорта
Дрожжина О.В.	• 2.03.2018 Благодарность от проекта «Инфоурок» за «существенный вклад в развитие онлайн библиотеки» • 18.02.2018 Диплом лауреата муниципального конкурса «Учитель года» • 26.05.2018 Диплом за второе место в соревнованиях по раздельному сбору мусора «Чистые игры»
Емельянова Н.И.	**1.** Грамота главы ССП Вахрина Е.Ю. за активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни Сусанинского сельского поселения, творческий подход в вопросах воспитания подрастающего поколения. от 02.02.2018 2. Грамота КО ГМР Пименов С.Н. за 3 место в поднимании туловища на 1 муниципальном этапе ВФСК «ГТО» ; За 2 место в личном первенстве ВФСК «ГТО». За 3 место в виде испытания гибкость. От 10.02.2018 ; За 1 место прыжок в длину с места от Председателя Комитета Волоскова Е.Н. 20.09.2017 3. Грамота от Комитета по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского района Пименов С.Н.,за активную работу по реализации молодежной политики на территории Гатчиснкого района.2017 год. 4.Почетная грамота Комитета по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского района Пименов С.Н., за большой вклад в развитие физической культуры и спорта, активную работу по воспитанию подрастающего поколения. 2017 год. 5. Почетная грамота КО ГМР Попков С.В.,за активную работу и развитие физической культуры и спорта ,2017 год. 6. Сертификат Комитета по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской Автономная некоммерческая организация « Центр дополнительного образования- «Альфа-Диалог», что приняла участие во вводном семинаре по реализации проекта «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область.» Директор центра Ядровская Е.Р 2017 год.
Ершова Т.П.	1.За участие в муниципальном конкурсе проектов по технологии : Благодарность «За высокий уровень подготовки дипломантов 2.Грамота за 1 место в районном конкурсе «Я люблю тебя Россия»
Зайцева Е.В.	1.Почетная грамота администрации МО ГМР ЛО -26.01. 2018г 2.Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Умный мамонтенок»-зима 2018г 3.Грамота команде МБОУ «Сусанинская СОШ» «ИСТОК» за 3 место в муниципальной интеллектуальной игре «Эрудицион 2018» 4.Почетное Благодарственное письмо депутата законодательного собрания ЛО- 25.05.2018 г. 5.Благодарность за подготовку дипломантов международного конкурса «Планета знаний», «Тайны живой природы» -весна 2018 г
Кашпур Е.А.	1. Благодарственное письмо от руководителя проекта Колбина О.А за активное участие в проекте "Я-Лингвист". 2. Благодарственная грамота от руководителя проекта Колбина О.А. за активное участие и подготовку участников к конкурсу. 3. Благодарственность от руководителя проекта Янковского Н. О за

	активное участие при проведении Международного конкурса по английскому языку "Snow magic" от проекта "Уроки английского". 4. Свидетельство от руководителя проекта Янковского Н. О за подготовку к участию в Международном конкурсе по английскому языку "Snow magic" от проекта "Уроки английского".
Лапиков А.М.	1. Благодарность от организаторов С-Петербургского конкурса «Большая регата – 2017-18» за организацию и проведение детского познавательного досуга (май 2017). 2. Благодарность за активную помощь при проведении международного конкурса «Круговорот знаний» от проекта «Konkurs.info». 3. Благодарность от администрации ЭкЗоопарка «Рио» за совместную работу по формированию познавательного интереса к живой природе.
Картунен Е.А.	От депутат Закса ЛО Тептиной Л.А за высокие результаты в профессиональной деятельности
Пискарева А.В.	1.Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Умный мамонтенок»- зима 2018г 2.Благодарность за подготовку дипломантов международного конкурса «Планета знаний», «Битва математических титанов»-весна 2018 г

Выводы и рекомендации: Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- заместителю директора по УВР и руководителям ШМО оказывать методическую помощь при прохождении аттестации (на 2018-2019 учебный год запланировано прохождение аттестации следующих педагогов: Бурдова А.Р., Зайцева Е.В., Лысикова С.В., Пискарева А.В., Дрожжина О.В.. Шумеева Л.С., Кашпур Е.А.) и вести учет прохождение курсов, обязательное прохождение курсов по предмету запланировано для учителя физической культуры Бурдовой А.Р. и учителей английского языка Кашпур Е.А. и Грибовой Ю.В. и курсы «Оказание первой помощи» 9 человек (Хван Ю.Г.. Юферева А.А., Шумеева Л.С., Серекова Т.В., Павлова Е.Ю., Кузнецова Т.И., Невзорова С.В., Финогенова Е.Ю., Вахрин И.А.)
- педагогу-психологу и классным руководителя отслеживать детей с ОВЗ (новыми заключениями ТПМПК) для своевременного повышения квалификации по узким диагнозам ОВЗ

4.2. Итоги работы по направлению информатизации

Информатизация:

1. Администрирование электронного дневника (движение, расписание, контроль заполнения, исправление ошибок и т.д.).

2. Заполнение, ведение и сдача базы «Апостроф» (база сдавалась 26 февраля и 6 июня).
3. ЕСИА – зарегистрированы 20 учащихся.
4. Заполнение уведомления для Роскомнадзора (защита персональных данных).
5. Заполнение базы «Аттестат», печать документов об окончании школы.
6. Проведение онлайн-уроков и онлайн-тестирования:
06.03.2018 –урок в 7-х классах «С деньгами на ты, или Зачем быть финансово грамотны?»
17.04.2018 –урок в 9-10 классах «Твой безопасный банк в кармане».
23.05.2018 –тестирование учащихся 8 класса «СтопВИЧ/СПИД».
7. Визуальное оформление (презентации, видеоролики) школьных праздников и мероприятий, районных семинаров и конкурсов («Учитель года 2018», хоровой фестиваль, «Театральные подмостки»).
8. Сканирование грамот и дипломов, выкладывание их на сайте «Дневник.ру».
9. Информирование участников образовательного процесса через сайт школы, «Дневник.ру» и социальную сеть «В контакте» о наиболее важных мероприятиях различного уровня.

Выводы и рекомендации:
1. Довести до сведения педагогического коллектива итоги работы по направлению «Информатизация».
2. Отказ от ведения бумажного журнала и переход на электронный с 01 сентября 2018 года.
3. Продолжить работу по ведению базы «Апостроф».

4.3. Анализ работы библиотеки

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам, понимая что современному обществу нужны образованные, творческие, созидающие, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни других людей граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества. Что бы их развивать, их нужно постоянно изучать. Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг родственников, и, конечно же, книги. Школьная библиотека – то место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на культурное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Специфика школьной библиотеки в то, что её посещают читатели разного возраста. К каждому нужен свой подход, ведь чтение – процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности ребёнка.

Основные показатели:

В школе обучается 233 уч-ся

Число читателей – 233(учащиеся и учителя)
Число посещений – 582
Книговыдача -843

В 2017-2018 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач:**

1. Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.
2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.
3. Накопление собственного банка методических разработок.
4. Проведение мероприятий, связанных с юбилейными датами.

Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:

Образовательное. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, гостиным, внеклассным занятиям.

Культурное. Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Социальное. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно.

Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая– обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение 2017– 2018 учебного года, в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

1. «Первое посещение библиотеки» 1-2 класс. Экскурсия по библиотеке.
2. «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного обращения с книгой» 3 класс.
3. «Роль и назначение библиотеки» 3 класс.
4. «Читателю о книге. Обращение с книгой» 5 класс.
6. «Из чего состоит книга» 6 класс.
8. «Выбор книг в библиотеке» 7 класс.
9. «Книга, как предмет искусства 8 класс.
10. «Справочная литература. Типы справочной литературы 9 класс.
11. «Поиск литературы в фонде» 10 класс.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через литературные встречи и мероприятия:

1. Литературная гостиная 125 лет со дня рождения М.Цветаевой
2. Международный день толерантности
3. Международный день дарения книг
4.Международный день родного языка
5. «Поэзия одетая в шинель» конкурс стихов о войне

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о

книжном фонде, о жизни библиотеки. Была оформлены книжные и тематические выставки:
1. «Учитель – профессия вечная» книжно-тематическая выставка (книги о школе) .
2. Ко дню Матери «Самая милая, родная, любимая» - книжно-тематическая выставка (книги о маме) .
4. «Новый год у ворот» традиции отмечать Новый год в разных странах.
6. «Блокадный Ленинград»
7. «Живые строки войны»
Формирование библиотечного фонда: обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге) .
Справочно-библиографическая работа: каталогизация фонда литературы на бумажном носителе.
Реклама библиотеки: О проведении мероприятий оповещалось через объявления и тематические выставки – велась наглядная реклама и устная – через классных руководителей и воспитателей. Библиотека продолжала работу по оформлению копилки методических разработок проводимых мероприятий и уроков.
Профессиональное развитие сотрудников осуществлялось через самообразование - использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.
Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники на 2018-2019 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.
Таким образом, план работы школы на 2017-2018 учебный год реализован полностью.
Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:
1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

4.4. Анализ работы по организации питания

В 2017– 2018 учебном году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:
1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и

родителей.
4. Методическая работа (совещания, педсоветы)

Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.

Родители учащихся были оповещены на родительских собраниях о возможности питания за бюджетные средства. Классными руководителями и завучами были озвучены категории семей, дети которых могут получать бесплатное питание.

Комиссией по питанию были утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей.

В 2017-2018учебном году в школе работало 15 классов при общей наполняемости на 1.09 2017– 223 человека.

В начальной школе – 5 классов при наполняемости 82 человека.

В средней школе – 9 классов при наполняемости 141 человек.

На 01.09.17 количество детей, имеющих право на бесплатное питание составляло 70 человек на конец учебного года количество детей составило 78человек

На 01.09.17 количество детей из многодетных семей составило 10 человек на конец учебного года количество детей составило8 человек.

Всего былиохвачены бесплатным питанием и питанием с компенсацией 50%- 86 учащихся, что составляет 36,9 % от общего количества учащихся

Охват бесплатным питанием на конец 2017-2018 учебного года

Таблица 72

Категория	Количество в начальной школе	Количество в основной школе	Количество в средней школе
Дети-инвалиды	-	2	1
Малообеспеченные	25	25	
Опекаемые	5	12	1
Имеющие статус беженца	1	1	
Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации(СОП)		5	
Многодетные	6	2	-

Все учащиеся начальной школы в течение 2017-2018 учебного года получали бесплатное молоко.

Исходя из выше изложенного, задачами на следующий учебный 2018-2019 год являются:

1. Совершенствование организации питания детей, увеличение охвата организованного горячего питания большего числа учащихся.
2. Совместно с классными руководителями продолжение работы по выявлению детей, нуждающихся в бесплатном питании.

4.5. Анализ работы психологического сопровождения

Согласно перспективному плану профессиональной деятельности психологической службы МБОУ Сусанинская СОШ педагога-психолога на 2017/2018 год определены следующие цели и задачи:

1. Создание и организация работы психологической службы в школе.
2. Создание психолого-педагогических условий для полноценного и успешного развития в конкретной социально-психологической ситуации;
3. Реализация возможностей ребенка на данном этапе развития в данной социально-педагогической среде.

- организация работы психологической службы, оснащение кабинета педагога-психолога.
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин возникновения, путей и средств их достижения.
- содействие в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся на каждом возрастном этапе.
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:
- профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- содействие в обеспечении деятельности всех участников педагогического процесса знаниями, методами успешного взаимодействия, материалами, разработками в области современной психологии.
- формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования и конструктивного взаимодействия.

Основными направлениями работы деятельности являются:

1. Диагностика.
2. Консультативная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Профилактико-просветительская деятельность.
5. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за учебный 2017/2018 гг. работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Наиболее значимые из ведущих направлений работы в этом году были:

1. Организационно-методическая деятельность, а точнее- организация работы кабинета психологической службы (открыта в школе впервые) и это, во многом, обусловило специфику работы. А именно:

- -Сбор, систематизация информации.
- -Составление и ведение документации.

- -Подбор инструментария, апробация, адаптация под существующие условия.
- -Составление рабочих программ, расписание работы кабинета психологической службы.

2. Психологическое сопровождение процессов адаптации 1-х,5-х,10-го кл.
3. Психологическая подготовка к проведению ОГЭ учащихся в выпускном классе.
4. Информирование педагогов о психологической сущности личностно-ориентированного подхода.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью сбора достоверной информации и анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика с использованием различных методик, опросников, анкет, метода диагностической беседы и метода наблюдения. Было посещено 19 уроков на предмет адаптации в 1,5 х классах, в рамках сбора информации для похождения ПМПК, эффективности обучения в 8 классе поведенческих паттернов отдельных учеников, как материал для уточнения диагностического скрининга по запросу, полученному в ходе консультирования.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующее исследования:

1. Ориентационный графический **тест** школьной зрелости Керна - Йерасека. (1а, 1б кл.).
2. Тест школьной тревожности.(5кл,7а).
3. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.(7а).
4. Тест «Тревожность на экзамене»(8,9а,9б кл.).
5. Опросник «Готов ли ты к выбору профессии»(8,9а,9б кл.).
6. Анкета «Выбрали ли Вы уже для себя профессию» (8,9а,9б кл.).
7. Социометрия (3а кл.)
8. Тест Айзенка «Типы темперамента»(10 кл.).
9. Опросник «Мое эмоциональное состояние»(8,9а,9б.).

В рамках проведения индивидуальной диагностики проводились следующее исследования:

1. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (для педагога, педагога-психолога)
2. Методика Басса-Дарки. Определение уровня агрессивности.
3. Методика «Сложные аналогии». Понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.
4. Методика «Профиль». Карта интересов А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной.

5. Тест самооценки личности «Методика Дембо-Рубинштейна».
6. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек».
7. Проективная методика «Несуществующее животное».
8. Тест «Стили семейного воспитания»

Было проведено общероссийское исследование «Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических, психотропных и др. токсичных веществ». Результаты сданы в Комитет образования.

По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять состояния, причины возникновения трудностей. Учитывая тот факт, что база диагностического инструментария только начала формироваться, и для проведения психологической диагностики в полном, достаточном объеме, набор диагностических методик, которые бы соответствовали предъявляемым запросам и позволяли наиболее четко дифференцировать трудности и определять их причины в более краткие сроки, недостаточно полон. В связи с этим в дальнейшей работе необходимо пополнять и обновлять объем и перечень профессиональных методик, бланков ответов, листов опросников, современных электронных (компьютерных) версий методик, программ, необходимо наличие спец. техники (принтера), по возможности, для более полной и эффективной работы в сфере психологической диагностики.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 37консультаций, в объеме 76 часов (первичных и повторных). Из них- 10 – для педагогов школы, 17- для родителей учащихся и 12- для учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, обратившимся давались рекомендации по особенностей взаимодействия и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители и дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками.

2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности в профессиональном самоопределении.
5. Трудности обучения.
6. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. выработка рекомендаций всем участникам по вопросам воспитания, поведения и коррекции.
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом, можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности обратившихся. Учитывая специфику (вновь открытого консультационного пункта) можно констатировать небольшой объем обращений, а также низкий уровень информированности, отсутствие мотивированности на глубокую работу. Неоднократно были случаи обращения,как родителей, так и учителей, в частном порядке и «на ходу», с четким определением проблемы и желанием обратиться за помощью, но человек не обращался, ссылаясь на занятость, отсутствие времени и т.д. Некоторые консультации носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В будущем году необходимо, по возможности, усилить взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса с целью информированности в данном вопросе.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 3а,10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 24 групповых коррекционно-развивающих занятия. Также проведено 4 занятия в детском оздоровительном лагере на знакомство и сплочение коллектива. В отдельных случаях, в основном по запросу, коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме (1а, 3а, 8 кл.). Проведено 25 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Коррекция эмоционального состояния.
- Работа со стрессовыми состояниями.
- Работа с агрессией.
- Развитие коммуникативных навыков.

- Подготовка к экзаменам.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной (как по отзывам участников, так и по динамике). Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ, методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Прежде всего, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися старших классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, родителей, общая загруженность учащихсяся и невозможность выделить время в учебной сетке для систематических коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение занятий в рамках часов элективного курса «Психология» для учащихся 10 классов. Цель данного курса- познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология делового общения
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

В течение учебного года имели место выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1,3,5,8 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

- «Адаптация в первом классе»(1а,1б),
- «Психологическая карта класса»(3а),
- «Возрастные особенности детей пубертатного периода. Пути взаимодействия»(8)
- «Возрастные особенности подростка»(5,8)
- «Особенности протекании адаптации уч-ся при переходе в среднее звено»(5),
- «Пути успешного взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса»(общешкольное собрание).

В целом, выступленияи взаимодествие с родителями прошли достаточно успешно, были получены положительные отзывы от родителей, классных

руководителей,. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.
2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:
1. Повышение психологической грамотности;
2. Осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. Мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Реализацию данного вида деятельности можно оценить как имеющую перспективы, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию, рекомендации по дальнейшей работе над имеющимися затруднениями.
3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.
4) Выступлениена педагогическом совете с докладом «Мой первый взгляд».
5) Индивидуальная защита проекта на методическом объединении педагогов-психологов Гатчинского района в рамках курсов повышения квалификации в ЛОИРО по теме «Арттерапия, как одна из эффективных форм коррекции агрессии».
Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации (планируется рубрика «Заметки педагога-психолога в группе школы», формирование стенда для родителей, учащихся, педагогов).

Методическая работа.
Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
г) создание базы диагностических методик.
2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4.Оформление документации педагога-психолога.
5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Было посещено мероприятий:
1. Интерактивный семинар «Территория безопасности».
2. Вебинар «Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических, психотропных и др. токсичных веществ».
3. Интерактивный семинар к подростковому психологическому проекту «Дело молодых».
4. Семинар по «Психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов».
5. Семинар «Организация работы в психологической службы с детьми с ОВЗ».
6. Семинар «Теория установки Д.Узнадзе, как основа для составления программ психологического профиля»
7. Семинар по ознакомлению «Программой «Я принимаю вызов»»
8. Вебинар «Всероссийский научно –практический семинар по проведению обследования детей с нарушениями поведения по ПМПК»
9. Семинар «Формулировка случая, как фактор профессионального роста педагога-психолога»
10. Презентации программы «Дело молодых».
11. Конференция по подведению итогов деятельности по проекту «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области».
12. Вебинар« Инновационная образовательная среда региона: моделирование и развитие».

Участие в совете профилактики(по запросу) в качестве приглашенного специалиста- 4 заседания, участие в заседаниях КДН- 2 случая.

Пройдены курсыповышения квалификации:

- Курсы для педагогов- психологов с целью повышения компьютерной грамотности «Составление электронного портфолио»(72 часа).
- Курсы повышения квалификации при ЛОИРО по теме «Деятельность педагога-психолога в рамках реализации нового профессионального стандарта»(72 часа).

По окончании - Индивидуальная защита проекта на методическом объединении педагогов-психологов Гатчинского района по теме «Арттерапия, как одна из эффективных форм коррекции агрессии».

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Результативность работы: Реализация осуществляется в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями,

утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год.

В кабинете психолога в наличии: интернет, банк диагностических и методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде, имеется персональный компьютер. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

В течение года осуществлялась работа, направленная на создание комфортных психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса обучаться и успешно развиваться в данной социально-психолого-педагогической среде. Необходимо отметить, что поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: социальным педагогом, администрацией школы и, прежде всего, учителями-предметниками, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год. В кабинете психолога в наличии: интернет, банк диагностических и методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде, имеется персональный компьютер. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

Педагогом-психологом систематически посещаются методические советы ОУ, педсоветы, принимается активное участие в семинарах по вопросам преемственности, профориентации, подготовки к экзаменам всех участников образовательного процесса, принимается участие в вебинарах, в сотрудничестве с педагогами-психологами методического объединения Гатчинского района и другими смежными специалистами, принимается участие в разработке и корректировке коррекционных программ для обучающихся, детей с ОВЗ, а так же детей, столкнувшимися с трудностями в личностной, межличностной или иной сфере.

В рамках школьного компонента в 10 классе был введен элективный курс «Психология», что позволило более глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, работать над различными личностными трудностями.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что деятельность психологической службы осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в следующем учебном году, а именно: спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, проработать блоки коррекционно-развивающей работы с учащимися, расширяя формы и методы, усилить взаимодействие и

согласованность между специалистами ОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для более эффективного взаимодействия.

4.6. Материально-техническая база ОУ

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы частично огорожена металлическим забором высотой, большей частью – по территории прогулочных зон и спортивных площадок дошкольных групп. Площадь земельного участка составляет 10348 кв.м. На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней беговой дорожкой, прыжковой ямой, баскетбольным щитом, турниками. Школа по периметру освещена.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4026м^2. Проектная мощность здания рассчитана на 350обучающихся. Фактическая наполняемость школы составляет 233 обучающихся и 56 воспитанников дошкольных групп.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Имеются централизованное водоснабжение, канализация, центральное отопление.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудован гардероб с вешалками для одежды и ячейками для обуви. Гардероб оборудован камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СаНПиН из расчета 5,0 м^2 на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СаНПиН. При каждом кабинете химии, физики имеются лаборантские. В кабинете технологии имеется кухня.

В школе имеется актовый зал на 80 мест площадью 84,6 м^2.

В школе оборудован спортивный зал площадью 306,1 м^2. При спортивном залах предусмотрено помещение для снарядов, площадью 16,8м^2 раздевалки для мальчиков и девочек в количестве 2-х штук для мальчиков и для девочек, площадью 11,2 м^2 каждая.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:
медицинским блоком, включающий медицинский кабинет, площадью 15,92 м^2; процедурный кабинет, площадью 15,96 м^2; изолятор 10,85 кв.м, санузел, кабинет учителя-логопеда, площадью 8,80 м^2.

Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «Гатчинская межрайонная клиническая больница».

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой наружного видеонаблюдения на входе в школу, центрального фойе, входе в дошкольные группы. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Сусанинская СОШ» - сторожа, вахтёр.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 202 $м^2$, расположенная на 2 этаже школы. В состав столовой входит следующий набор оборудования и помещений: цехи - горячий, холодный, мясо - рыбный; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; морозильные и холодильные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой. Обеденный зал, площадью 1359 $м^2$ рассчитан на 100 посадочных мест. Перед входом в обеденный зал установлены5 раковин.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва. Выходной день – суббота, воскресенье.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции.

Согласно договорам безвозмездного пользования между МБОУ «Сусанинская СОШ», ИП «Жосан И.П.», составленного на основании протокола заседания

комиссии по рассмотрению заявок на участие в аукционе на право заключения договора безвозмездного пользования помещением пищеблока площадью 71,2 м2 оборудование передано во временное безвозмездное пользование ИП «Жосан И.П.» сроком на один год с 18.01.2018г по 31.12.2018г.

Весь учебный период велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей -инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере..

В школьной столовой работал буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

В 2017-2018 г. во исполнении областного закона от 24.03.2014г.№ 15-оз «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального профессионального образования, расположенных на территории Ленинградской области» в МБОУ «Сусанинская СОШ» была проведена работа по выявлению учащихся, имеющих право на бесплатное питание и питание с 50 % оплатой.

В 2017– 2017 учебном году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
4. Методическая работа (совещания, педсоветы)

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	215 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	61 / 28%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,35б (усп. 100%, кач.зн. 29,4%)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24б (усп. 100%, кач.зн 23,5%)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56б
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,3б
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158 / 73%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 / 32%
1.19.1.	Регионального уровня	2 / 0,9%
1.19.2.	Федерального уровня	16 / 7%
1.19.3.	Международного уровня	26 / 12%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	215 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 / 88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 / 88%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 12%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 12%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 48%
1.29.1.	Высшая	4 / 16%
1.29.2.	Первая	8 / 32%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3 / 12%
1.30.2.	Свыше 30 лет	3 / 12%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 16%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 20%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 92%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 60%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 уч-ся
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	215 / 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м.

Заключение

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 24.6 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества понизился на 3,97 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98,7 %, динамика по сравнению с 2016-2017 учебным годом повысилось на 0,1 %.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптированных условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

6. Задача каждого уровня обучения – создание предпосылок для перехода на следующий уровень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе.
7. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
8. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
9. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми – в том числе участие в проекте «Учим учиться» для 4-ых классов, организация стратового обучения в 9 классе, проведение переводной аттестации в 8-ых классах по типу ОГЭ.
3. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
7. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления.
8. Продолжить принимать активное участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
9. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.