**АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ «СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Приложение к

Основной общеобразовательной программе

- Основного общего образования

 Пр.№102 от 01.06.2017

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре

8 класс

(индивидуальное обучение на дому)

Составлена на основе стандартов и примерных программ основного общего образования по ОБЖ

(составители: М.В.Галкина, А.Г. Малов-Гра. Издательство АСТ-Астрель, 2008).

Учебники:  Основы безопасности жизнедеятельности

(составители: Т.Ф. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов под ред Ю.Л.Воробьева Издательство АСТ-Астрель, 2013))

Примерной государственной программы

по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных школ

Авторы: А.П.Матвеев 2013 год, Москва, « Просвещение». Лях В. И., Зданевич А. А

Разработчик программы:

**Дрожжина Ольга Владимировна**

**Учитель ОБЖ – первая категория**

**Рабочая программа по учебному предмету – основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура для 8 класса (**индивидуальное обучение на дому**)**

**1). Пояснительная записка (цели и задачи курса Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура)**

Данная рабочая программа для 8 класса (индивидуальное обучение) по «Основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре » разработана на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования ФГОС;

2. Требований и результатам (ФГОС);

3. Программа формирования и развития УУД обучающихся.

4. Составлена на основе стандартов и примерных программ основного общего образования по ОБЖ

(составители: М.В.Галкина, А.Г. Малов-Гра. Издательство АСТ-Астрель, 2008).

Учебники:  Основы безопасности жизнедеятельности

(составители: Т.Ф. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов под ред Ю.Л.Воробьева Издательство АСТ-Астрель, 2013))

Примерной государственной программы

по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных школ

Авторы: А.П.Матвеев 2013 год, Москва, « Просвещение». Лях В. И., Зданевич А. А

Настоящая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Одной из важнейших задач ОБЖ и физической культуры данного этапа является подготовка обучающихся к осознанному ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Обучающийся должен самостоятельно научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.

- Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебные задачи:

- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

- Воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**2. Общая характеристика учебного курса.**

Предмет ОБЖ и физическая культура включает в себя изучение и выполнение федеральных законов РФ «Об образовании», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», « Об охране окружающей природной среды» , « О пожарной безопасности», « О безопасности дорожного движения»,  « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» , «О гражданской обороне».

Предметом обучения физической культуры в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития свойств и качеств, соблюдением гигиенических норм. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно- правовых актах Российской Федерации, в том числе:

Требований к результатам освоения образовательных программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

Закон «Об образовании»;

• Федерального закона «О физической культуре и спорте»

;• Примерной программы основного общего образования

.3**). Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Предмет ОБЖ преподаётся на базовом уровне 1 час в неделю.

- Соблюдается преемственность в преподавании с 5 по 9классы.

- Соблюдаются интегративные линии с предметами биология, география,

физическая культура, химия, физика.

- Ориентиром для разработки данной программы явилась Примерная программа основного общего образования по предмету ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов РФ: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям: оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

**\*ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья; экологическое сознание;

**\*развитие** познавательных мотивов, направленных на получение познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, формирование интеллектуальных умений;

**\*овладение** умениями применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- соблюдение норм здорового образа жизни.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчета 3 часа в неделю – 102 часа. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебная программа для индивидуального обучения на дому рассчитана на 17 часов в соответствии с календарным графиком.

**4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура».**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положении Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

-Эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области БЖ в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также далее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в 5 классе.

- Структурные компоненты программы представлены в рабочей программе, охватывающей весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура», направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические умения и навыки, способы познавательной и предметной деятельности. Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают целевые установки системы начального общего образования:

**Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

**Формирование психологических условий развития общения**

• сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим и умения слышать и слушать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе**

• общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

**Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценки);

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умению адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять изобретательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

# 5).Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметными результатамиобучения ОБЖ в основной школе являются:
1. В познавательной сфере:
• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:
• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:
• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:
• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:
• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;
• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:
• формирование установки на здоровый образ жизни;
• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

# 6).Содержание учебного предмета, курса

В программе по ОБЖ отражены основные содержательные линии:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения. |
| 2. | Изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни. |
| 3. | Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения. |
| 4. | Освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| 5. | Понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности. |
| 6. | Формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества. |
| 7. | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. |
| 8. | Самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния. |
| 9. | Формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива. |
| 10. | Подготовка подростков к жизни в реальном мире.  |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для индивидуального обучения на дому.**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | модули (разделы) | примерное количество часов | формы контроля |
| устный ответ | тест  | контрольная работа | проект |
| **1** | **Правила безопасного поведения в ЧС** | 9 |  |  |  |  |
|  | Правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера | 8,5 | 8 | 2 | 2 | 1 |
|  | Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания | - |  |  |  |  |
|  | Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях | 0,5 |  | 1 |  |  |
| **2** | **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения** | 1 |  |  |  |  |
|  | Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 1 |  |  |  |  |
| *3* | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | *7* |  |  |  |  |
|  | Первая медпомощь при травмах и повреждениях | 2,5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | Первая медпомощь при острых состояниях | 2,5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | Факторы, разрушающие здоровье человека | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |  |  |  | 4 |

**Темы проектов по предмету «Физическая культура» 8 класс**

1. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность.
2. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
3. Оказания первой помощи при обморожениях.
4. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Утренняя гимнастика – залог бодрости.
6. История возникновения и развития физической культуры.
7. Подвижные игры – активный отдых.
8. Жестикуляция судей.

**Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы

**Результаты обучения.**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Оценка знаний**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

*Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

***Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».**

**8.****. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | показатель | кол-во | примечание |
| 1.1. | **Наличие отдельного учебного кабинета «ОБЖ»**  | 1шт.  |  |
| 1.2 | **Наличие информационных средств обучения, закрепленных за кабинетом «ОБЖ»:**-персональный компьютер (ноутбук)-мультимедийный проектор -магнитная доска -акустическая система | 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт.  |  |
| 1.3 | **Наличие визуальных средств обучения** |
| 1.3.1 | **плакаты:**-«Основы законодательства»-«Основные понятия законодательства»-«Государственная антитеррористическая система»-«Цели и субъекты борьбы с терроризмом»-«Функции субъектов борьбы с терроризмом»-«Профилактические меры»-«Связь в экстренных случаях»-«Признаки наличия взрывных устройств»-«Признаки взрывного устройства на теле человека»-«Порядок действий при угрозе взрыва»-«Меры по предупреждению терактов»-«Эвакуация»**Стенды:**- «Уголок пожарной безопасности»-«Уголок гражданской обороны»-«Терроризм-угроза обществу»-«Защитные сооружения ГО»-«Эвакуация населения»-«Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях»- «Уголок безопасности на дорогах» | 1 шт.1 шт.1шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт.1 шт. |  |
| 1.3.2 | **макеты и манекены:**-макет автомата АК-7;-макет пистолета «Макаров»-макет ручной гранаты Ф-1-макеты противотанковых мин ТМ-62-макет быстровозводимого убежища -макет противорадиационного убежища-макет магазина от автомата АК-47 на 30 патронов |  |  |
| 1.3.3 | **слайды:**Имеются презентации к большинству уроков «ОБЖ» с 5 по 11 класы.  |  |  |
| 1.4 | **Наличие технических средств обучения:**Лазерный тир «Рубин» |  |  |
| 1.5  | **Наличие средств индивидуальной защиты** |
| 1.5.1  | **средства защиты органов дыхания:**-ГП-5 -ватно-марлевые повязки -респиратор | 200 шт.17 шт. 1 шт.  |  |
| 1.5.2 | **средства защиты кожи:**- ОЗК | 1 шт.  |  |
| 1.6 | **наличие медицинского имущества:**-аптечка индивидуальная носимая | 5 шт. |  |
| 1.7 | **Наличие робота-тренажера для проведения реанимации**Тренажёр «Максим» для отработки первой реанимационной помощи | 1 шт.  |  |

**8. Литература:**

Примерная программа общего образования основного общего образования по ОБЖ

(составители: М.В.Галкина, А.Г. Малов-Гра. Издательство АСТ-Астрель, 2008).

Учебники:  Основы безопасности жизнедеятельности

(составители: Т.Ф. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов под ред Ю.Л.Воробьева Издательство АСТ-Астрель, 2008))

С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г