

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ «СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(дошкольные группы основного здания п. Сусанино)**

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30.10.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 345  
от 30.10.2020



*Вахра*  
Е.Ю. Вахрина

*Сергей Николаевич  
приказ № 12  
от 13.01.2021г*

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Авторы - разработчики :**

Директор - Вахрина Е.Ю.

Зам.директора по УВР Муйженик А.С.

Учитель-логопед – Грималюк К.А.

Педагог-психолог-Сюняева Э.Р

Воспитатели: Вавилова О.А

Инструктор по физической культуре,

Музыкальный руководитель – Раздьяконова О.Л.

2020 г.

№	Содержание	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.5.	Форма обучения	10
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.7.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи	11
1.8.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	12
1.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)	14
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	41
2.3.	Коррекционно-развивающая работа при реализации Программы	44
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	57
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	61
2.7.	Иные характеристики содержания программы. Развитие игровой деятельности	63
2.8.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	63
2.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	65
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	67
3.2.	Режим дня	70
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.5.	Описание кадрового обеспечения реализации Программы	83
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	84
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	<b>84</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) основное здание п. Сусанино в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- Распоряжение министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р - 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 715 от 06.03.2019 г.;

Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой. Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру).

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи (восьми) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 4 года. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Программа сопровождается приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Эта образовательная программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа для дошкольников с ТНР – это образовательная программа, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) основное здание п. Сусанино в составе: директора - Вахриной Е.Ю., зам. директора по УВР Муйженик А.С., учителя-логопеда – Грималюк К.А., педагога-психолога- Сюняевой Э.Р, воспитателя комбинированной группы - Вавиловой О.А., инструктора по физической культуре, музыкального руководителя – Раздьяконовой О.Л.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью данной программы** является создание благоприятных условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи реализации Программы:**

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

7. создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

8. предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

9. обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

10. освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа строится на основании следующих принципов:**

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком с ТНР всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования для детей с ТНР;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей с ТНР;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

- Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Формирование звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений

в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (см. «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» Филичева Т.Б).

**В Учреждении функционирует одна разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

### **Психолого- педагогическая характеристика дошкольников с тяжёлым нарушениям речи.**

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение различий различения звуков, недостаточно полноценного происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает Связная речь.

По-своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- неосложненный вариант, когда отсутствует явно выраженные указания по поражению центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается малыми неврологическими дисфункциями такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторое эмоционально волевая незрелость, слабо регуляции произвольной деятельности и т.д.;
- осложненный вариант, когда собственный речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, церебрастенический и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательных расстройств и прочее. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость ;
- грубые и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органического поражения речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ТНР вывела крайнюю неоднородность описываемые группы по степени проявления речевого дефекта что позволило определить 3 уровня речевого развития этих детей:

- 1-й уровень речевого развития, характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Ребёнок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребёнок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова.

Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

- 2-й уровень речевого развития определяется как «зачатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырёхсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлечённых понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

- 3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые.

Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребёнка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

### **1.5. Форма получения образования.**

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения, а также с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты (в соответствии с целевыми ориентирами)**

## **1.7. Целевые ориентиры освоения программы детьми**

### **с тяжёлыми нарушениями речи**

Главная идея АОП – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры АОП ДО выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

Результативность коррекционной речевой работы зависит от многих факторов. Одним из факторов является система диагностики. Диагностики нарушений речевого развития включает в себя скрининговую, дифференциальную, углубленную диагностику.

Скрининговая диагностика. (предварительное, ориентировочное на выявление детей с отклонениями в развитии речи) осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей. На основе предварительной диагностики осуществляется дифференциальная диагностика, устанавливающая отличие данного нарушения речи от других, сходных по проявлениям. Таким образом, формируется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Далее проводится углубленная диагностика, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребенку.

Углубленная диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием различных методов логопедическое обследование, прежде всего наблюдение за детьми их речью на занятиях во время режимных моментов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за выполнением заданий в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенности его развития) и оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают игровые ситуации, чтобы, оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Сентябрь - вводной диагностическое обследование учителем логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется

коллекционное индивидуальная работа. Январь-промежуточное диагностическое обследование с целью коррекции работы на второе полугодие. Май- итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

## **Мониторинг индивидуального развития**

см. Приложение 1

### **1.9. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительной авторской программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

**Цель:** Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание – художественно-эстетических – объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции – творца»

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа предполагает создание специальных психолого- педагогических условий для детей 3-7 лет, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, выполнение коррекционно- педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)**

Для успешности обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный психолого-педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	3-4 года (10 мин.)	4-5 лет (15 мин.)
<b>Познавательное развитие:</b>		
- основы науки и естествознания	1	1
- формирование элементарных математических представлений;	1	1
<b>Речевое развитие</b>	1	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
- рисование	1	1
- лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- аппликации	2	2
- музыка		
<b>Физкультурно-оздоровительное развитие</b>	3	3
<b>Общее количество</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	5-6 лет (20 мин)	6-7 лет (30 мин)
<b>Познавательное развитие:</b>		
- основы науки и естествознания	1	1
- формирование элементарных математических представлений;	1	2

<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
- рисование	2	2
- лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- аппликации	2	2
- музыка		
<b>Физкультурно-оздоровительное развитие</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общее количество</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

### 2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Тяжелые нарушения речи влияют на их общее развитие: тормозят формирование психических функций, ограничивают развитие познавательных возможностей, нарушают процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребенка.

**Основная цель** речевого развития детей дошкольного возраста: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи** речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Принципы развития речи:**

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- обеспечение активной языковой практики.

### **Основные направления работы по развитию речи детей:**

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, падежам, числам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- развитие связной речи (диалогическая – разговорная; монологическая – рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи:**

- наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдения в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение – рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинкам и игрушкам);
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры).

### **Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы.

## Раздел 1. «Коммуникация»

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение дошкольниками нормами русской речи.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальная Подгрупповая</b>	<b>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная Подгрупповая</b>
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация  Беседа о прочитанном Совместная с педагогом  игра Игра – драматизация Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Работа в книжном уголке Праздник Экскурсия Детское проектирование Загадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок Разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек Коммуникативный	Использование в повседневной жизни форм речевого этикета Игровое словесное упражнение  Совместная с педагогом словесная игра  Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Проектная деятельность	Содержательное игровое взаимодействие детей Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Игра – драматизация с использованием разных видов театров Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Совместная продуктивная деятельность детей Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие

тренинг	Наблюдение	на	общение со
Тематические досуги	прогулке	Чтение (в том числе на прогулке)	сверстниками

### Организация деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими областями	Совместная деятельность с семьей
Отгадывание и придумывание загадок Беседа Ситуативный разговор Чтение и обсуждение литературы Речевые игры и упражнения Игры – драматизации Чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности Чтение и рассказывание рассказов Заучивание стихотворений	Игровые педагогические ситуации общения Беседа Отгадывание и придумывание загадок Ситуативный разговор Чтение и обсуждение литературы Викторины Конкурсы Литературные гостиные Речевые игры и упражнения Игры– драматизации Дидактические игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры Моделирование Дидактические игры Задания-поручения Игровая обучающая ситуация	Игры с готовыми текстами: подвижные; дидактические Игры – драматизации Дидактические игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Ситуативный разговор Ситуации общения	Наблюдение за реальным предметом при ознакомлении с окружающим Рассказывание Рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок Чтение и слушание музыки	Конкурсы Литературные гостиные Литературно - музыкальные праздники Фольклорные ярмарки Разные виды театров Книги-самodelки Посиделки Инсценировки Родительские клубы Маршруты выходного дня Игротренинги Игротеки Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы Встречи с интересными людьми

## Раздел 2. «Чтение художественной литературы»

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальная Подгрупповая</b>	<b>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная Подгрупповая</b>
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина Работа в книжном уголке Праздник Экскурсия в библиотеку Загадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок Разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)

### Организация деятельности

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Интеграция с другими областями</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
--	--	---	---------------------------------------	---

<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Отгадывание и придумывание загадок</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Чтение и обсуждение литературы</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов</p> <p>Заучивание стихотворений</p>	<p>Беседа</p> <p>Отгадывание и придумывание загадок</p> <p>Чтение и обсуждение литературы</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Литературные гостиные</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Моделирование</p> <p>Оформление тематических выставок книг</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров</p>	<p>Игры с готовыми текстами: подвижные; дидактические</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Чтение и слушание музыки и</p>	<p>Конкурсы</p> <p>Литературные гостиные</p> <p>Литературно - музыкальные праздники</p> <p>Фольклорные ярмарки</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Книги- самоделки</p> <p>Посиделки</p> <p>Инсценировки</p> <p>Родительские клубы</p> <p>Маршруты выходного дня</p> <p>Вечера вопросов и ответов</p> <p>Устные педагогические журналы</p>
--	---	---	---	--

### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При формировании у детей с ТНР навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные

речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных педагогом для занятия и т. д. д.

В процессе воспитания и образования важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек.

Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Педагог должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

## Раздел 1. «Безопасность»

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) — необходимое условие полноценного развития ребенка, в том числе и ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание работы по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе дошкольников с ТНР направлено на:

обучение детей доступным их пониманию правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

ознакомление с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Важно чтение детям потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Беседы Прогулки Экскурсии Моделирование ситуаций Наблюдение Экспериментирование Опыты Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач Рассматривание иллюстраций	Беседы Прогулки Экскурсии Наблюдение Самообслуживание Дежурство Трудовые поручения Задания Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Дежурство Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра

	видеофильмов, телепередач Рассматривание иллюстраций	
--	---	--

### Организация деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими областями	Совместная деятельность с семьей
Чтение Беседы Тренинг Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Наблюдение Заучивание пословиц и поговорок, стихов	Продуктивная деятельность Беседы Обучение Чтение Наблюдение Тренинг Ситуативное обучение Дидактическая игра Решение проблемных ситуаций Инсценирование жизненных проблемных ситуаций Составление и отгадывание загадок Составление рассказов Знакомство с профессиями Заучивание пословиц и поговорок, стихов Обучающие игры с реальными предметами	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Тематические досуги Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира («Речевое развитие»). Изготовление продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного бросового материала; коллажей); реализация проекта о безопасном поведении	Тематический досуг Творческие задания Беседа Викторина КВН Встреча с интересными людьми Праздник Развлечение
				Маршруты выходного дня

			(«Художественно - эстетическое развитие»). Формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах и х избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы («Познавательное развитие»).	
--	--	--	--	--

## Раздел 2. «Социализация»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Заучивание пословиц и поговорок, стихов Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Игра с сюжетными игрушками Дидактическая Настольно-печатная игра Игровое упражнение Составление и отгадывание загадок Составление рассказов Игра-драматизация	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетная игра Игра с правилами Заучивание пословиц и поговорок, стихов Составление рассказов Диалог Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Игра с сюжетными игрушками Дидактическая Настольно-печатная игра

### Организация деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими областями	Совместная деятельность с семьей
Совместные действия Дежурство Поручения Проектная деятельность Наблюдение Составление и отгадывание загадок Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетная игра Игра с правилами и Викторина КВН Заучивание пословиц и поговорок, стихов Составление рассказов Знакомство с профессиями	Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Игра с сюжетными игрушками Дидактическая Настольно-печатная игра	Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Использование художественных произведений («Речевое развитие»)	Викторина КВН Тематический досуг Творческие задания Беседа Встреча с интересными людьми Праздник Развлечение

### Раздел 3. «Труд»

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

**Задачи:**

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда в Учреждении:

- Самообслуживание;
- Хозяйственно-бытовой труд;
- Труд в природе;
- Ручной труд.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение трудовых поручений с помощью взрослого.

Одно из основных мест в развитии речи детей с ТНР занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке педагог побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

Педагоги подбирают доступный детям речевой материал применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

При обучении детей самообслуживанию используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи, различные игры и игровые упражнения.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
<b>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная Подгрупповая</b>
Дежурство Поручения Проектная деятельность Наблюдение Знакомство с профессиями Элементарный бытовой труд Труд в уголке природы Труд на прогулке Экскурсии Трудовые поручения Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий о Труде	Дежурство Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Игра с сюжетными игрушками Дидактическая игра Настольно-печатная игра

### Организация деятельности

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Интеграция с другими областями</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Совместные действия Дежурство Поручения Проектная деятельность Наблюдение Труд в природе на прогулке	Знакомство с профессиями Выращивание рассады Труд в уголке природы Изготовление макетов Совместный труд Наблюдения Экскурсии	Сюжетно-ролевые игры Инсценирование Драматизация рассказов, сказок, стихов Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов	<i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение представлений о труде взрослых, детей). <i>«Физическое развитие»</i> (развитие физических	Организация творческих конкурсов, выставок Встречи с интересными людьми Создание тематических альбомов

	<p>Трудовые поручения Ситуативные разговоры Свободное общение Беседы о заботе/труде Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Хороводные народные игры Проектная деятельность Создание тематических альбомов</p>	<p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). <i>«Речевое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности и взрослых и детей). <i>«Художественно - эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).</p>	
--	--	--	--	--

Социализация	<p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, возраст, адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада и т.д.).</p> <p>Имеет знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру. Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Умеет выполнять разные роли. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p>
Труд	<p>Умеет планировать свою работу. Отбирает более эффективные способы действий. Имеет представление о различных видах труда взрослых. Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</p>
Безопасность	<p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p>
<p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет действовать по простому правилу или образцу.</b></p>	
Социализация	<p>Подчиняется правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
<p><b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p>	
Труд	<p>Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p>

### 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Задачи:**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

Направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно-практической деятельности.

- Ознакомление с окружающим миром.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Создание коллекций Создание коллекций

### Организация деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание Обследование Наблюдение Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение Создание коллекций Опыты Экспериментирование Исследования Творческие задания и упражнения Игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий</p>	<p>Рассматривание Обследование Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследования Творческие задания и упражнения Игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты Решение проблемных ситуаций, занимательных задач Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок, уголка природы Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей Конструирование Дидактические, развивающие интеллектуальные игры Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы,</p>	<p>Рассматривание Обследование Наблюдение Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях</p>	<p>Свободное общение в процессе продуктивной деятельности, представления о здоровом образе жизни, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы («Социально-коммуникативное развитие») Формирование целостной картины мира и расширение кругозора («Речевое развитие») Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству («Художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Встречи с интересными людьми Совместные досуги Конкурсы Викторины Совместные поисково-исследовательские проекты Маршруты выходного дня Игротеки Семейный клуб Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы</p>

	<p>свободное общение Просмотр</p> <p>и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждени е познавательных книг и детских иллюстрирован н ых энциклопедий Занятия интегрированн ог о характера</p>			
--	--	--	--	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование

Музыкальное развитие

Художественное творчество

## Раздел 1. «Художественное творчество»

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций	Экспериментирование Рассматривание Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Создание коллекций Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Самостоятельная изобразительная деятельность Украшение предметов для личного пользования

## Раздел 2. «Музыка»

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

### Организация деятельности

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Интеграция с другими областями</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Слушание музыки Экспериментирование со звуками	Слушание Экспериментирование со звуками	Слушание музыкальных сказок, детских песен	Развитие свободного общения со	Концерты-импровизации
Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание	Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр	Самостоятельное музицирование (пение,	взрослыми и детьми по поводу музыки	Музыкальные досуги и праздники Встречи с

музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра	Музыкальные упражнения Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы Ритмика, ритмопластика, логоритмика Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Беседы по содержанию песен Драматизация песен Беседы Музыкальные и музыкально-дидактические игры Музыкально-театрализованные игры и представления Творческие задания и импровизации Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации Музыкальные досуги и праздники Встречи с интересными людьми	танцы) Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры	(«Социально-коммуникативное развитие») Расширение представлений детей о музыке как виде искусства («Познавательное развитие») Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности («Физическое развитие»)	интересным и людьми Родительские клубы Вечера вопросов и ответов
--	---	---	--	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Основная задача:** стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

#### Раздел 1. «Здоровье»

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

#### Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

## Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>	
<b>Индивидуальная</b> <b>Подгрупповая</b> <b>Фронтальная</b>	<b>Индивидуальная</b> <b>Подгрупповая</b>
Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание коллекций Тематический досуг	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

### Организация деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими областями	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание иллюстраций Наблюдение Ситуативные разговоры с детьми Решение проблемных ситуаций Свободное общение о ЗОЖ Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) Использование приемов самомассажа	Рассказы Беседы Чтение Рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека Игровые задачи и проблемные ситуации Дидактические игры Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры Корректирующая гимнастика Проектная деятельность Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье и ЗОЖ человека («Познавательное развитие») Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека («Социально-коммуникативное развитие») Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» («Речевое развитие»)	Встречи с интересными людьми Совместные досуги Семейные проекты Маршруты выходного дня. Игротренинги Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы Семейные клубы Семинары-практикумы

## Раздел 2. «Физическая культура»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

## Организация деятельности

Образовательная деятельность в	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими областями	Совместная деятельность с семьей
<p>В ходережимных моментов Свободное общение Рассматривание иллюстраций Пальчиковые игры Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Подвижные игры Игры-имитации, хороводные игры Физминутки динамические паузы Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p>	<p>Рассказы Беседы Чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте Рассматривание иллюстраций Игровые беседы с элементами движений Физические упражнения Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Специальные оздоровительные игры Дидактические игры Пальчиковые игры Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Физкультурные занятия, досуги и праздники Проектная деятельность Создание коллажей, тематических альбомов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте Настольно-печатные игры Подвижные игры Игры-имитации, хороводные игры Физические упражнения Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). «Познание» (расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми; подвижные игры с речью «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам общения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений</p>	<p>Физкультурные досуги и праздники («Веселые старты»). Семейные проекты Встречи с интересным и людьми Совместные досуги Маршруты выходного дня. Игротренинги Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы Семейные клубы Семинары-практикумы</p>

			смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.). «Безопасность» (формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря).	
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование**

**см. Приложение 2**

## **2.2. Специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В процессе построения образовательной работы в Учреждении используются такие формы реализации Программы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога, специфики и оснащённости Учреждения, культурных и региональных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

НОД специалистов ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если специалист проводит НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв идет смена занятий. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использует преимущественно фронтальную форму работ. Учитель-логопед – индивидуальную. В практике используются разнообразные формы, методы и средства работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или

просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;

- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
  - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
  - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
  - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
  - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
  - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
  - игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
  - ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
  - мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;
  - физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
  - спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
  - соревнования;
  - дни здоровья;
- тематические досуги, праздники;
- театрализованные представления;
  - смотры и конкурсы;
  - экскурсии.

### 2.3. Коррекционно-развивающая работа при реализации Программы

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для групп предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Например, работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с их рекомендациями. В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по социально-коммуникативному развитию; воспитатели организуют работу по ознакомлению с художественной литературой, по художественно-эстетическому развитию; воспитатель занимается с детьми развитием временных, пространственных и элементарных математических представлений, ознакомлением дошкольников с окружающим, сенсорным развитием. В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия логоритмикой. Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют

им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие» осуществляет инструктор по физической культуре в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Детей с ТНР рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с ТНР нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

**Цель** — организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

-практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

-развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

-формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов Учреждения (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с заиканием:

- обеспечение коррекции речи и личности;
- формирование навыков пользования свободной речью;
- развитие чувства темпа и ритма;
- активизация памяти и внимания;
- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- растормаживание мышечного тонуса;
- развитие речедвигательной координации и тонкой моторики;
- формирование навыков грамотной связной речи.

Реализация Программы позволяет создать оптимальные условия работы с детьми с заиканием для решения следующих задач:

- формирование навыков общего и речевого поведения;
- закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания (с опорой на технику синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки);
- формирование правильного произношения;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты.

Модель проведения логопедической работы по преодолению заикания строится по следующим направлениям:

I. Создание охранительного речевого режима.

II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.

III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.

IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.

V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в период пребывания детей в Учреждении .

## **Система работы учителя-логопеда**

Логопедическая работа состоит из пяти взаимосвязанных блоков: **диагностического, коррекционного, аналитического, консультативно-просветительского и профилактического, организационно-методического.**

**Диагностический блок включает в себя:** первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой речевого развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития речи ребенка с ТНР.

Диагностика речевого развития – это определение уровня развития фонетического процесса, фонематических функций, лексического компонента, процесса словообразования, грамматического строя и связной речи. Логопедическое обследование ребёнка с ТНР проводится с использованием стандартизированных методик.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня речевого развития, причин и механизмов речевых трудностей, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по уровню речевого развития, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальную или подгрупповую НОД. Учителем-логопедом оформляется речевая характеристика дошкольника.

2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики в речевом развитии ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПк и оформляется в виде речевой характеристики ребёнка.

3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После логопедического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, которая ведется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном Учреждении.

**Коррекционно-развивающий блок** представляет собой систему коррекционно-логопедического воздействия на речевую деятельность ребенка с ТНР. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальная НОД. Индивидуальная НОД с ребенком осуществляются 2-3 раза в неделю. Продолжительность НОД зависит от тяжести и характера речевого нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Особенностью проведения коррекционно-логопедической деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными речевыми дефектами, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых речевых умений и навыков в повседневную жизнь.

**Аналитический блок** предполагает анализ процесса коррекционно-логопедического воздействия на речевое развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению речевых проблем ребенка с ТНР.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется логопедическая работа, составляются рекомендации родителям и педагогам.

**Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах речевого обучения ребенка с ТНР; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-логопедических задач; профилактику вторичных, третичных нарушений речевого развития.

Логопедом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими речевыми особенностями детей; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

**Организационно-методический блок** включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков: **диагностического; коррекционно-развивающего; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.**

**Диагностический блок** дефектолога включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой психического развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

**Диагностика дефектологического развития** – это определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение: уровня умственного, речевого и моторного развития; особенностей гнозиса и праксиса; межанализаторного взаимодействия; пространственно-временных представлений; характера произвольной деятельности дошкольника.

Педагогический аспект строится на: выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков; определении этапа, на котором эти трудности возникли; определении условий их преодоления.

Диагностическая деятельность дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальные или подгрупповые занятия. Дефектологом оформляется дефектологическое представление на дошкольника.

2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных

форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в год (сентябрь, май). Результаты обсуждается на ПМПк и оформляется в виде дефектологического представления на ребёнка.

3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении.

**Коррекционно-развивающий блок** представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от

структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповая и индивидуальная НОД. В подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, уровня интеллектуального и аффективного развития. НОД носит коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность НОД зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно- временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию предлагаемого материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько). Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной

деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

**Аналитический блок** предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; обеспечение специализированного сопровождения обучения ребёнка; профилактика перегрузок дошкольника взаимодействие специалистов и педагогов в рамках дошкольного психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность

коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПК. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

**Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения ребенка; подготовку и включение родителей в решение коррекционных задач; профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

**Организационно-методический блок включает в себя:** подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

### **Система работы педагога-психолога**

**Цель:** коррекция недостатков в психическом развитии детей с ТНР.

**Задачи:**

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;
- сохранение психологического здоровья детей, гармонизация развития личности ребенка как индивидуума;
- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами Учреждения.

### **Содержание работы**

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику и экспертную деятельность.

1. Психодиагностика направлена на выявление уровня психического развития ребенка, а также в подготовительных группах проводится выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению. Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года). Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

#### 1.1. Работа с детьми:

Цель: диагностика психического уровня развития; выявление особенностей поведения и личности ребенка; определение сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдения за детьми в группе; беседа; психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Диагностируются: познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

#### 1.2. Работа с родителями:

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование диагностических методик.

#### 1.3. Работа с педагогами:

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Диагностируются: процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс общения с коллегами; степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; тестирования.

### 2. Коррекционно-развивающая деятельность

На основе полученных результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

## 2.1. Работа с детьми:

Форма НОД: подгрупповая и индивидуальная.

Коррекционные подходы: эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада).

Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

## 2.2. Работа с родителями:

Формы работы: фронтальные и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, выступления, подбор литературы.

## 2.3. Работа с педагогами:

Формы работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Методы работы: консультирование, тематические беседы.

## 3. Психопрофилактика осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; подбор литературы и составление памяток для родителей; оформление стенда; родительская школа.

Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

## 4. Экспертная деятельность (организационно-методическая работа).

Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке, уточняют диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию об обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Психолого-педагогический консилиум Учреждения взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения территориальной

ПМПК. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей.

### **Содержание работы воспитателя**

Воспитатель дошкольного учреждения для детей с ТНР помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в речевой, сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию речи, восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие речи, логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ТНР, затруднений в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на занятиях).

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с ТНР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление

умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

### **Содержание работы музыкального руководителя**

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.).

При этом соблюдая ряд требований:

- работать в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы,

стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалог-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

### **Содержание работы инструктора по физической культуре**

В дошкольном периоде физическое развитие тесно связано с общим развитием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического формирования.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ТНР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

Таким образом, комплексное сопровождение в Учреждении определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик**

Содержание образования Программы основывается на развитии у ребенка универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основные формы работы с детьми – занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы: традиционные – словесные и практические; нетрадиционные – приемы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшения и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительным материалом, среди нетрадиционных – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы (традиционные) - диалоговые, экспериментирование; методы (нетрадиционные) – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых; нетрадиционные техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является выбор тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросов и предложений, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать предметно-пространственную среду для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- создавать развивающую среду, насыщенную социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность;
- тактично сотрудничать с детьми, не стараться все сразу показывать и объяснять;
- создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие;
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная активность каждого ребенка, потребность в познавательном общении со взрослым.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- организовывать совместный поиск направлений развития игры, педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач;
- доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе, постоянное развитие и одобрение инициативности;
- предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему.

### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. В письменной форме 1 раз в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей

— как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей размещаются материалы в родительских уголках в групповых раздевалках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

В Учреждении разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в Учреждении мероприятий (отклики от родителей); оценка уровня развития детей через организацию дней открытых дверей. Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды Учреждения .

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

## **2.7. Иные характеристики содержания программы. Развитие игровой деятельности.**

В соответствии с ФГОС ДО одним из механизмов развития ребенка является игра. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## **2.8. Специальные условия для получения образования детьми ОВЗ.**

Предельная наполняемость группы комбинированной направленности 15 детей. Образовательный процесс в группах детского сада строится с учетом возрастных особенностей воспитанников (см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд.5-е – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Стр.162,189, 222, 260)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

Пространство группы позволяет вмещать достаточное количество наглядного (*графического материала*)

Интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

Обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

Группы оснащены достаточным количеством наглядного материала и мультимедийной аппаратурой (панель, проектор, компьютер, с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации, документ камерой, интерактивной партой).

Использование большого объема наглядного (*графического*) материала, для размещения которого в поле зрения детей необходимы специальнооборудованные места: ковровые и магнитные доски, фланелеграфы.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

## **2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

### **Общее положение**

Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного

развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Программа И.А. Лыковой представляет собой оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Задачи программы:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественнообразной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распрямление и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца»

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип культуросообразности,
- принцип сезонности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип цикличности,

- принцип оптимизации и гуманизации воспитательного процесса,
- принцип развивающего характера художественного образования,
- принцип природосообразности.
- принцип интереса.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Программа содержит систему мероприятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп. Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения**

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В Дошкольных группах она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

### **Обеспечение безопасности**

В дневное время за безопасность Учреждения отвечают сотрудники Учреждения, в ночное время сторож. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ). Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники Учреждения проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В Учреждения проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### **Организация питания.**

Питание детей организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором .

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

### **Модель образовательного пространства**

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед Учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

<b>Наименование</b>	<b>Психолого-педагогическое назначение</b>
<b>Методический кабинет</b>	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов

	<p>Индивидуальные консультации, беседы: с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>
<b>Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)</b>	<p>Утренняя гимнастика под музыку</p> <p>Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги, развлечения</p> <p>Дополнительное образование</p>
<b>Групповые помещения</b>	<p>Уголок сюжетно – ролевой игры;</p> <p>Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</p> <p>Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</p> <p>Уголок строительно-конструктивных игр;</p> <p>Уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Осмотр детей</p> <p>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения</p> <p>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</p>
<b>Участок</b>	<p>Прогулки</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Физкультурные досуги, праздники</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Развитие познавательной деятельности</p> <p>Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</p>

**Методический материал и дидактические пособия используемый для реализации Программы** **см. Приложение 3**

## 3.2. Режим дня

Основа режима дня в группах комбинированной направленности – требования СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель или младший воспитатель.

### Планирование образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ТНР

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>			
	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Физическая культура в помещении (физкультурный зал) на воздухе</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Формирование лексико-грамматических категорий (учитель-логопед)</b>	Индивидуальная работа – 2 раза в неделю	Индивидуальная работа – 2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Развитие речи (воспитатель)</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Обучение грамоте (логопед)</b>			1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>ИТОГО:</b>	Не более 10 занятий	Не более 10 занятий	Не более 15 занятий в неделю	Не более 16 занятий в неделю
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Комплекс закаливания</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

<b>гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Дежурство</b>	-	2 раза в неделю	Ежедневно	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>ИГРА</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в младшей группе не более 30 минут, средней группе – не более 40 минут, в старшей и подготовительной – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

<b>Вид двигательной активности</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>	<b>Особенности организации</b>
<b><i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i></b>			
Утренняя гимнастика	8 мин.	10-12	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	8-10	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2-3	2-3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20	15-20	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы и др.		
<b><i>Совместная деятельность по физическому развитию</i></b>			
Музыкальное развитие	20	30	2 раза в неделю
<b><i>Самостоятельная двигательная активность</i></b>			
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.		
Самостоятельные игры в режиме дня			
<b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>			
Спортивные развлечения, досуг	25	30-50	1 раз в месяц
Спортивный праздник	35-40	60	2 раза в год
Дни здоровья	25-30	30-50	2 раза в год
<b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа Учреждения и семьи</i></b>			
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в Учреждении спортивные игры, эстафеты, развлечения	35-40	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В целях эффективности образовательного процесса используется гибкий режим.

## Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
<b>Адаптационный</b>	Сентябрь
<b>Режим дня на холодный период года</b>	Сентябрь - май
<b>Режим дня на теплый период года</b>	Июнь-август
<b>Щадящий</b>	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного

*Более подробное описание организации режима дня см. «Основную образовательную программу дошкольного образования» МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания стр. 52-54.*

Режим дня соответствует индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

Детям, впервые поступающим в Учреждение, или по причине длительного отсутствия в качестве инструмента может быть предложен адаптационный режим, с целью снижения переживания ребенком состояния эмоционального неблагополучия (эмоциональный стресс), нарушения коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник»

## Система оздоровительной работы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Динамические паузы  (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп.  Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В Учреждении используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по ФИЗО, педагоги

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп.  Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по ФИЗО, педагоги, психолог
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Используется наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечивается проветривание помещения, педагог дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика артикуляционная	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности нагрузки с младшего возраста	Показ педагога с предварительным обучением педагогов учителями - логопедами	Все педагоги
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях	Педагоги
Оздоровительный бег	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.	Инструктор по ФИЗО, педагоги
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			

Физкультурное занятие (физкультурный зал,)	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на свежем воздухе. Все возрастные группы. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	В соответствии с Программой, в хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по ФИЗО, педагоги
Проблемно-игровые (игро-тренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организуется не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Психолог, педагоги
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия состоят из частей включающих себя: беседу, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой.	Психолог, педагоги Психолог, педагоги
Занятия из серии «Здоровье» (ОБЖ)	1 раз в 2 недели по 25-30 мин. со старшего возраста	Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги, Инструктор по ФИЗО

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-5 лет	5-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи		50-70 мл кипяч. воды t +20		+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки		t воды с+28 до +20	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+

утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь	в зависимости от возраста	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	8-10 мин. в зависимости от возраста	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	неоднократно в отсутствие детей	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+20 +25	+	+
тонизирующая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+

		физкультурном занятии, на прогулке, после сна				
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь с учетом погодных условий	t возд.+22+25 8-10 мин. 2-3 раза в день	+	+
<b>Рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях «Дорожка Здоровья» и на физических занятиях	после сна, во время физкультурных занятий	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+
	пальчиковая гимнастика	в режимных моментах	ежедневно	3-8 мин	+	+

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный подраздел АОП ДО тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в Учреждении, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

#### Циклограмма традиционных праздников

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
IX	Праздник «День Знаний»	Старшая разновозрастная группа	Педагоги, Музыкальный руководитель
X	Развлечение: «Праздник осени»	Младшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	Музыкальный руководитель, Педагоги
XI	Семейный досуг: Наши мамы, лучше всех!	Младшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	Музыкальный руководитель, Педагоги
XII	Новогодние праздники: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» «В гости ёлка к нам пришла!»	Младшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	Музыкальный руководитель, Воспитатели

I	«Спортивное развлечение Зарница»	Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа	Воспитатели, инструктор по физической культуре
II	Праздник «Мы - защитники!»	Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
III	Театрализованные развлечение: «Широкая Масленица» Праздник: «Мамочка любимая»	Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
IV	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»  Развлечение «В гостях у солнышка»	Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
V	Спортивное развлечение «Мы - наследники победы!»  Праздник «До свидания, детский сад!»	Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
VI	Праздник: «Здравствуй лето!»  Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее – Мы спортивная семья!»	Младшая разновозрастная группа  Старшая разновозрастная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН от 28 сентября 2020 г. N 28, требованиям ФГОС ДО.

Для реализации образовательных областей в Учреждении созданы следующие условия:

- кабинет для работы учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- кабинет для работы зам.дир.по УВР;

При формировании высших психических функций у ребенка с ТНР важное значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинете специалиста, так и в групповом помещении. Развивающая среда создает возможность для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности; помогает приобрести уверенность в себе.

Созданная в Учреждении образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организация развивающего пространства в кабинете специалиста: созданы комфортные, безопасные условия для НОД, учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделяется оформлению места для занятий за столом. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки, что создает комфортное состояние детей, и специалистов.

В кабинете создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной и речевой сфер.

Организуя места для свободной деятельности детей, учитываются особенности их развития и уголки оборудованы не перегружены.

На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по изучаемым лексическим темам. В папках есть предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения

словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

В кабинете есть крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельных стендах педагоги помещают советы и методические рекомендации родителям, которые обновляются 1 раз в месяц.

В кабинете созданы особые условия для всестороннего развития ребенка. Организация обеспечена средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём необходимым для реализации Программы. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях согласно ФГОС дошкольного образования.

#### **Речевое развитие.**

В каждой группе имеется художественно-речевой центр, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В Учреждении проводится профилактическая работа с детьми. В каждой группе оформлены уголки безопасности, имеется наглядный и игровой материал по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики. Для сотрудников и родителей уголок безопасности оформлен в раздевалках.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных.

В каждой группе имеется в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства.

#### **Познавательное развитие.**

В группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием, развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их

форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений). В каждой группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей).

Для развития музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку в группах имеется центр музыки с соответствующим оборудованием: детские музыкальные инструменты, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

#### *Физическое развитие.*

Для проведения образовательной работы в группах оборудованы спортивные уголки с необходимым спортивно-игровым оборудованием.

На территории созданы условия для физического развития детей – игровыми площадками с необходимым оборудованием: мишени для метания, игровые комплексы с горкой и др.

Медицинское обслуживание дошкольников обеспечивают органы здравоохранения. В учреждении имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Формирование и наполняемость групп определена Учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В учреждении имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательной организации.

### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

В Учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, с целью успешного освоения детьми **АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **3.5. Описание кадрового обеспечения реализации Программы**

В Учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает 7 педагогов, из них:

- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 4 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре.

Педагоги Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеющийся у педагогов уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми, основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом детская деятельность должна вызывать у детей живой интерес; доброжелательном отношении к ребенку; положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка; недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности; развитии у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом Учреждения особое место занимает задача взаимодействия с семьями детей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дошкольники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями дошкольников, педагоги Учреждения определили основные направления взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье: коллективные формы взаимодействия (собрания, дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, проведение детских праздников); индивидуальные формы работы с семьей (анкетирование, беседы и консультации специалистов, родительский час); формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей); информационное обеспечение через ИКТ (информация на сайте Учреждения).

### **3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Подробное материально техническое и методическое сопровождение и организацию образовательного процесса по парциальной программе см. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

#### **4. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения. Реализация образовательных областей в адаптированной программе осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителей - логопедов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» дошкольные группы основного здания п. Сусанино: директора - Вахриной Е.Ю., зам. директора по УВР Муйженик А.С., учителя-логопеда – Грималюк К.А., педагога-психолога - Сюняевой Э.Р, воспитателя комбинированной группы - Вавиловой О.А., инструктора по физической культуре, музыкального руководителя – Раздьяконовой О.Л. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- Распоряжение министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 715 от 06.03.2019 г.;

Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой. Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру).

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи (восьми) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 4 года. Форма обучения очная. При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

Основные задачи коррекционного обучения:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы:

1. принцип индивидуального подхода;
2. поддержки самостоятельной активности ребёнка;
3. социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса);
4. вариативности (системный подход);
5. динамического развития;
6. комплексности (совместная работа специалистов);
7. партнерского взаимодействия с семьёй.

Фронтально - подгрупповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом, педагогом-психологом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ОУ.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьёй;

- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете).

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального планового-коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной подгруппы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.