



АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ «СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования,
утвержденной
приказом № 102 от «01» июня 20 17 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«математика»

для 1-4 классов

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению.
2. На основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой.

Разработчик программы: учителя начальных классов

Структура рабочей программы по литературному чтению на родном языке:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование (количество часов, отводимых на освоение каждой темы)

Предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. По 4 часа в неделю: в 1 классе – 132 ч, во 2-4 классах – 136 ч.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ✓ положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ✓ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- ✓ умение признавать собственные ошибки;

Могут быть сформированы:

- ✓ умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- ✓ восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- ✓ представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- ✓ правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- ✓ сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- ✓ выполнять арифметические действия с величинами;
- ✓ правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- ✓ выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- ✓ выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- ✓ устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- ✓ письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- ✓ проверять результаты арифметических действий разными способами;
- ✓ использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- ✓ осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

- ✓ понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- ✓ решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- ✓ задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- ✓ распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- ✓ различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- ✓ изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- ✓ строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- ✓ решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- ✓ вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- ✓ прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- ✓ решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- ✓ видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- ✓ решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- ✓ удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ✓ использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- ✓ использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ✓ сопоставлять разные способы решения задач;
- ✓ использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- ✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- ✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- ✓ находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- ✓ находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- ✓ планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- ✓ планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- ✓ выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4$; $\square - 1, 2, 3, 4$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения

Сложение и вычитание

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$).

Состав чисел второго десятка.

Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение

2 КЛАСС (136 часа)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)

Операции письменного сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания (письменные вычисления).

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения.

Связь умножения и деления.

Четные и нечетные числа.

Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
Таблица Пифагора.
Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.
Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.
Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.
Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого.
Кратное и разностное сравнение.
Задачи на нахождения 4 пропорционального.
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см², дм², м².
Площадь прямоугольника.
Умножение на 1, на 0.
Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число.
Доли. Образование и сравнение долей.
Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).
Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$.
Умножение суммы на число.
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Выражение с 2-мя переменными.
Деление суммы на число.
Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$.
Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения.
Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.
Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.
Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.
Замена числа суммой разрядных слагаемых.
Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
Сравнение трёхзначных чисел.
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах.
Обозначение чисел римскими цифрами.
Единица массы - кг, г.

Сложение и вычитание в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$.
Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания.
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$.
Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.
Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Повторение изученного за год

Нумерация.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Порядок выполнения действий.

Решение задач.

Решение уравнений.

Геометрические фигуры и величины

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см²», «Единица площади дм²», «Единица площади м²», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение

Нумерация. Счёт предметов. Разряды.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463.

Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.

Приёмы письменного деления на однозначное число.

Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Диаграммы. Сбор и представление данных.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Класс миллионов и миллиардов

Величины

Единицы длины. Километр.

Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.

Решение задач на нахождение площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна. Центнер.

Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Сложение и вычитание многозначных чисел

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648.

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.

Сложение и вычитание величин.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и его свойства.

Умножение на 0 и 1.

Письменные приёмы умножения.

Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления.

Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.

Задачи на пропорциональное деление.

Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.

Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на встречное движение.

Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям

Деление числа на произведение.

Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5\ 600:800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.

Задачи на движение в противоположных направлениях.

Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму.

Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.

Письменное умножение на двузначное число.

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления.

Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением.

Деление с остатком.

Итоговое повторение

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия.

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.

Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 ч)

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч	

3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56 ч	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч	
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	24 ч	
6.	Итоговое повторение.	4 ч	1
	Итого:	132 ч	1

2 КЛАСС (136 часа)

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч	2
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46 ч	3
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29 ч	2
4.	Умножение и деление	25 ч	2
5.	Табличное умножение и деление	18 ч	1
	Итого:	136 ч	10

3 КЛАСС (136 ч)

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч	1
2	Табличное умножение и деление	57 ч	3
3	Внетабличное умножение и деление	27 ч	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 ч	1
5	Сложение и вычитание в пределах 1000	10 ч	1
6	Умножение и деление в пределах 1000	15 ч	1
7	Повторение изученного за год	7 ч	1
	Итого:	136 ч	10

4 КЛАСС (136 ч)

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч	1
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	12 ч	1
3	Величины	17 ч	1
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	11 ч	1
5	Умножение и деление на однозначное число	14 ч	2
6	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	10 ч	1
7	Деление на числа, оканчивающиеся нулям	12 ч	1
8	Умножение на двузначное и трехзначное число	14 ч	1
9	Деление на двузначное и трехзначное число	24 ч	1
10	Итоговое повторение	9 ч	1
	Итого:	136 ч	11