МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение – дошкольное отделение

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждена
Приказ от 31.08.2021г. № 218

Директор Вахрина Е. Ю.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Срок освоения программы 2 года

Авторы-разработчики:

Никитина С.О. – Зам. директора по УВР
Никулина С.Н. – учитель-логопед
Богданова Т.В. - воспитатель
Подверткина О.А. - воспитатель
Сюняева Э.Р. – педагог-психолог

Ленинградская область
Семрино 2021 год

Оглавление

I Целевой раздел 4

1.1 Пояснительная записка 4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. 5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. 5

1.1.3. Форма получения образования и форма обучения 6

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. 7

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи 7

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками 8

адаптированной образовательной программы дошкольного образования 8

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования: 8

1.3. Педагогическая диагностика. 9

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. 10

II Содержательный раздел 12

2.1. Общие положения 12

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. 13

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 13

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 15

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 16

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 17

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 19

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. 21

2.3.1. Механизм адаптации содержания программы. 21

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов 22

2.3.3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов. 24

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. 25

2.3.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей. 25

2.3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 26

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 27

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 34

2.6. Взаимодействие детей со взрослыми и с другими детьми 36

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива 39

с семьями дошкольников с ТНР 39
2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей. .40
2.8.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи. *42*
2.8.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР *45*
2.9. Особенности образовательной деятельности различных видов и культур и практик 50
2.10. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. 53
III Организационный раздел. 59
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 59
3.2. Кадровые условия реализации Программы 61
3.3. Методическое обеспечение Программы. 62
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды 62
3.5. Распорядок и режим дня. 66
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 68
3.7. Часть программы, формируемая участниками образоваельного процесса. 69

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение п. Семрино Гатчинского р-на Ленинградской области (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: Никитина С.О – зам. директора по УВР, Никулина С.Н. – учитель-логопед, Богданова Т.В. – воспитатель, Подверткина О.А. – воспитатель, Сюняева Э.Р. – педагог-психолог.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности - деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Обязательная часть Программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол №6\17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 года.

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психофизиологическими особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ создание условий для коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР и выравнивания их речевого и психофизического развития;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ создание условий для освоения детьми с ТНР коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. Сотрудничество Организации с семьей;

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

1. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

2. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

4. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

1.1.3. Форма получения образования и форма обучения

Дошкольники получают образование» в дневной очной форме обучения.

Возможно использование дистанционного обучения.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых в соответствии с учебными планами и АОП ОУ. Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

6-го года жизни – не более 25 минут,

7-го года жизни - не более 30 минут

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родители детей (или законные представители), педагоги учреждения.

В МБОУ функционирует одна группа комбинированной направленности. Режим работы группы комбинированной направленности: пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация программы для детей с ТНР осуществляется в течение всего пребывания детей в ДОУ

Педагогические работники, осуществляющие обучение:

- Воспитатели – 2 человека
- Учитель-логопед – по рекомендациям ПМПК, ППк, по согласию с родителями
- Педагог-психолог - по рекомендациям ПМПК, ППк, по согласию с родителями
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

См. подробная характеристика детей с I, II, Ш и IV уровнями развития речи.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.*

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе наблюдения за становлением основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей с ТНР,* испытывающих трудности в образовательном процессе и имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка с ТНР выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей с ТНР, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Задачами педагогической диагностики являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ОУ;
- совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса;
- проведение анализа достижений в обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ОУ;
- выявление затруднений педагогов ОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогической диагностики так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ОУ.

Диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности осуществляется воспитателями. Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом (см. раздел Программы Содержание дифференциальной диагностики речевых и

неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи). Используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук.

Психологическое обследование проводится на основе материалов для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие.» Стребелевой Е.А.;
- Исключение предметов (Четвёртый лишний) Белпольской Н. Л.;
- «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти);
- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе.

- Диагностика эмоционально-волевой сферы проводится с помощью материалов методики:
  - «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);
  - проективной методики «Рисунок человека»;
  - «Паровозик» (Велиева С.В.);
  - Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.);
  - Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках».

Пять недель в году (три в начале сентября, одна неделя в январе и неделя в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);

интерпретацию полученных данных в количественной форме;

подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;

отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало –середина - конец учебного года);

использование бальной системы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. (Карта речевого развития ребенка и мониторинг речевого развития детей в таблице)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. (Психолого-педагогическая диагностика)

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана рабочей группой педагогов на основе Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей) Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

Цель — проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, для успешного преодоления речевых нарушений..

Задачи реализации:
- выявление и предупреждение речевых нарушений;
- совершенствование кинестетической и кинетической основ движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторик.;
- осуществление коррекции нарушений фонематической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Планируемые результаты:
• ребенок свободно составляет рассказы, пересказы, владеет навыками творческого рассказывания;
• ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
• ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
• ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
• ребенок владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
• ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
• ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
• у ребенка достаточно развиты другие предпосылочные условия, определяющие его готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Психолого –педагогическое сопровождение детей с ТНР осуществляется на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой ***«Цветик-семицветик»*** и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого ребёнка.

Цель:
Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:
- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для у спешного протекания процесса общения;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Планируемыми результатами психолого-педагогического сопровождения воспитанников можно считать развитие у детей с ТНР психических процессов в соответствии с УВН, а также предпосылок учебной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:
– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.
Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимались во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с

ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых выше принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

При обучении детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта,

необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;
2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей с ТНР сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности

в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый). Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты

разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Календарно – тематическое планирование в старшей и подготовительной группах)

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных образовательных программ и методов;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений у детей с ТНР (см. раздел Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и Часть, формируемая участниками образовательного процесса);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП (см. раздел Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей пункт Комплексный подход в организации коррекционно-образовательного процесса).;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР осуществляется в группе комбинированной направленности с 10-часовым пребыванием. Режим работы организации с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает**.**

Количество детей с ТНР в группе комбинированной направленности составляет 5(6) – 12 на одну штатную единицу учителя-логопеда. Количество детей в группе не превышает 17.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Предельная наполняемость групп (фактическая)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми с ТНР на специально организованных занятиях. В группе комбинированной направленности с детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.3.1. Механизм адаптации содержания программы.

Механизм адаптации содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей ТНР происходит за счет:

1. Конкретизации задач и содержания АООП для детей с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников
2. Вариативность планируемых результатов освоения АООП в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня/

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов

Для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР в группе комбинированной направленности разрабатывается адаптированная программа дошкольного образования, учитывающая специальные образовательные потребности детей. АОП ДО Учреждения разработана на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Профессиональная коррекция речи осуществляется с учетом Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. (см. Часть, формируемую участниками образовательного процесса).

В коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР используются ***различные специальные методы: практические, наглядные и словесные***. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

1) Практические методы (упражнения, игры и моделирование).

- ***Упражнение*** — используются при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

1.*Подражательно-исполнительские упражнения*. Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

2.*Конструирование.* Используется для профилактики оптической дисграфии. Дети учатся конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую и т.д.

3.*Упражнения творческого характера*. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

- **Игровой метод** предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста с ТНР используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

- **Моделирование** — процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

2) Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Наблюдение** - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),

- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук),

- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),

-закрепление правильного произношения звука,

- развитие лексического запаса слов,

-развитие грамматического строя,

- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

- **Воспроизведение** аудио записей, сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.
- **Фильмы,** кинофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

3) Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

- **Рассказ** — форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной

выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

- **Беседа**. Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим *условиям:*

-опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

-активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

-характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

- развитие познавательной деятельности,

-закрепление правильного произношения,

- уточнения грамматической структуры предложений,

-закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

4) Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

2.3.3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП.

Пространство группы позволяет вмещать достаточное количество наглядного материала.

Интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях. Группа оснащена достаточным количеством наглядного материала и

интерактивным оборудованием (см. Организационный раздел Программы п. Организация развивающей предметно-пространственной среды)

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР проводится на специально организованных занятиях.

В зависимости от количества детей, присутствующих на занятии, занятия могут быть подгрупповыми и индивидуальными. На групповых занятиях для детей с ТНР решаются задачи по коррекции нарушений фонетико - фонематических процессов, формированию лексико- грамматических средств языка, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. На индивидуальных занятиях проводится коррекционная работа с каждым ребенком согласно индивидуальному образовательному маршруту. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

2.3.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Квалифицированная коррекция нарушений развития детей осуществляется всеми педагогами Учреждения. Задачами Учреждения по оказанию коррекционной помощи являются:

- организация и проведение логопедической, психолого-педагогической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение специальных занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с обучающимися.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью выработки рекомендаций родителям;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;

• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития. Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения участникам этого образовательного процесса (детям с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

2.3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта. Формы, способы, методы и средства выбираются педагогами с учетом возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), оснащенности Учреждения.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы работы по образовательным областям.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	• Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	• Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, в том числе фронтальных.

- прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;
- игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;
- художественный труд;

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

Индивидуальная форма организации деятельности детей включает:

Вид деятельности	**Примеры**
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;

Восприятие художественной литературы и фольклора	просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы и приемы реализации Программы

В ДОУ используются различные методы (представлены в таблице).

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В

		современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и

	практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации образовательной программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

5 – 6 лет.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

5 – 6 лет.

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет.

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

5 - 8 лет:

• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

5 - 8 лет:

• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

• Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Взаимодействие детей со взрослыми и с другими детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками.*

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и

порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в

новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, *стимулирование речевого развития* является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек

получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает *решение следующих задач:*

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, группа в социальных сетях)

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.8.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

- Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной *беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком рассказов. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

2.8.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном

падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучани грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и

увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими —

слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Особенности образовательной деятельности различных видов и культур и практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных
произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- ***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- ***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

- ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- ***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- ***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

- ***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры
- с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

- сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

➢ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

➢ Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

➢ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия продуктивной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и др. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детской деятельности и пр.

➢ Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

➢ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

➢ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

➢ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.10. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

1) Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса разработано в соответствии с Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей) Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

Перспективное планирование разработано на основе планирования логопедической работы, предложенного авторами Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. (Перспективное планирование логопедической работы с детьми I, II, III и IV уровней речевого развития.)

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге логопедической работы дети с I уровнем речевого развития должны научиться:

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в

соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети со II уровнем речевого развития должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. В итоге логопедической работы речь детей с IV уровнем речевого развития

должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, *о, у, ы*$_{у}$ *б,* п, *т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Календарно-тематическое планирование

В основе построения коррекционно-образовательной деятельности положен принцип комплексно-тематического планирования. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней. На каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели. Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда)

Комплексный подход в организации коррекционно-образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, а также родителей.

Учитель-логопед:

осуществляет коррекцию на специально-организованных занятиях. Таких, как:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

А также в совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц, примерную лексику по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- игры и упражнения для формирования лексико-грамматического строя речи;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика

служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на

прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.
Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.
Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.
Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Воспитатель:

- непрерывная образовательная деятельность (фронтально и по подгруппам) по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2) Вариативная часть Программы в направлении «Социально-коммуникативное развитие» строится **педагогом – психологом** на основе программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик».

Содержание деятельности педагога – психолога организуется в следующих направлениях: психодтагностика, психопрофилактика, коррекционно – развивающая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно - развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в

конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной группами.
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Перспективное планирование педагога-психолога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Тематическое планирование педагога-психолога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Система работы педагога-психолога.

III Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организации

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организацию,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Учреждении оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заместителя директора по УВР	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.	Библиотека методической литературы; библиотека периодических изданий; Документация по содержанию работы в ОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей, информация о состоянии работы по реализации программы
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа Занятия в соответствии с АОП ДО	Учебные пособия, мебель, зеркало, интерактивная панель «Интошка», доска логопедическая, дидактические карточки, игры, кубики и т.д.
Физкультурный зал	Проведение занятий. Утренняя гимнастика; развлечения, тематические, физкультурные досуги.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитный стенд ОУ, пожарная безопасность, стенды по образовательной деятельности в ОУ.

Участок детского сада (игровые площадки; физкультурная площадка)	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на участке.	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на участке.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с основной образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Центр природы и экспериментирования. Центр речевой активности. Центр двигательной активности. Центр музыкальной деятельности. Центр творческих игр (дошкольный возраст). Центр строительно-конструктивных игр, центр логико- математического развития. Центр изобразительной деятельности, центр изобразительного творчества

Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.	Спальная мебель. Стол воспитателя, стул, методический шкаф (полка).
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; вакцинация. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ.	Медицинское оборудование.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагогов.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного отделения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – специалист.

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, - со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (Кадровые условия реализации Программы).

3.3. Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение программы представлено в приложении ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС Организации обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, прилегающей территории и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование;
- физкультурный зал с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка
- медицинский кабинет

-познавательное развитие ребёнка;

- - наглядный и раздаточный материал;
- - книжный уголок;
- - уголок экспериментирования;
- оборудование для сюжетно-ролевых и дидактических игр (наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др) ;

- речевое развитие ребенка

- книжный уголок
- аудиозаписи
- плакаты, картинки

- дидактические игры

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный уголок (пианино, музыкальный центр)
- - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группе уголок театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группе зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, т. п.). Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

ППРОС обеспечивает потребности и нужды детей и включает:

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы;

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином

и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, стеллажи для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные

Пособия для обследования и развития интеллекта

Кубики, вкладыши, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные),

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация ППРОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на улицу, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

При создании ППРОС с учетом требований ФГОС, педагоги руководствовались следующим:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также состояние эмоциональной сферы.
7. Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Примерный перечень оборудования и дидактического материала)

3.5. Распорядок и режим дня.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие

возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с ТНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Подгруппы формируются в зависимости от возраста, состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи,
- занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

С детьми подготовительного к школе возраста логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

РЕЖИМ ДНЯ.

На холодный период

Режим дня	
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-10.10. 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25

Игры, досуг, НОД, индивидуальная работа	15.25-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.00
Уход детей домой.	18.00

На тёплый период

Режим дня	
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.45
Обед, подготовка ко сну	12.45-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе). Уход детей домой.	16.40 – 18.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел,

посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников с ТНР по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Примерный перечень событий и праздников)

3.7. Часть программы, формируемая участниками образоваельного процесса.

Материально – техническое, методическое, кадровое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательного процесса, а также организация предметно-пространственной развивающей среды прописаны в соответствующих пунктах Организационного раздела Программы.

Приложение № 1
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Предельная наполняемость групп (фактическая))

Вид группы	**Направленность группы**	**Возраст детей**	**Продолжительность пребывания детей в группе**	**Предельная наполняемость групп**	**Наполняемость групп (фактическая)**	**Количество детей с ОВЗ (фактическое)**
Старшая разновозрастная группа	комбинированной направленности	с 5 лет до 7 лет	10-ти часовое пребывание с 8.00 до 18.00 ч.	15	17	8 Из них 4 с ТНР 4 с ЗПР

Приложение № 2

к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 5 – 6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели_____

№ п/п	**Ф.И.**																																	
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Различает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый *(хроматические)* и белый, серый и черный *(ахроматические)*.																																	
2	Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках *(цвет, форма, величина, материал)*, объединять предметы по общим признакам.																																	
3	Умеет составлять из части целое *(складные кубики, мозаика, пазлы)*																																	
4	Умеет определять изменения в расположении предметов *(впереди, сзади, направо, налево…)*																																	
5	Умеет создавать множества (группы																																	

	предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества																																	
6	Умеет считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).																																	
7	Умеет считать в прямом и обратном порядке *(в пределах 10)*. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*. Знает цифры от 0 до 9.																																	
8	Знаком с порядковым счетом в пределах 10, умеет различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них																																	
9	Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины *(высоты, ширины)* или толщины: Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)																																	

10	Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.																																		
11	Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.																																		
12	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);																																		
13	Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).																																		
14	Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках																																		
11	Имеет первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные пресмыкающиеся или рептилии),																																		

	паукообразные), ракообразные																																		
12	Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.																																		
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																		

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели_____

№ п/п	**Ф.И.**																																			
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)																																			
2	Умеет оценивать свои поступки и поступки других людей, стремится «поступать хорошо».																																			
3	Имеет представления о малой Родине. Знает государственные праздники, что Москва — столица нашей Родины.																																			
4	Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Умеет показывать Россию на карте, глобусе.																																			
5	Имеет представления **о** Российской армии.																																			
6	Имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умеет																																			

	самостоятельно находить общие интересные занятия, помогать друг другу.																																		
7	Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.																																		
8	Умеет распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры																																		
9	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, опрятно заправляет постель, умеет правильно пользоваться столовыми приборами). Готовит материалы и пособия к занятию																																		
10	Участвует в совместной трудовой деятельности, умеет доводить начатое дело до конца.																																		
11	Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с правилами поведения																																		

	при грозе. Знаком с правилами безопасного поведения на дорогах.																																		
12	Знаком с основы безопасности собственной жизнедеятельности. Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.																																		
13	Имеет представление об элементарных правилах поведения во время пожара.																																		
14	Умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.																																		
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																		

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели_____

№ п/п	**Ф.И.**																																	
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь
1	Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.																																	
2	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке																																	
3	Выполняет ходьбу обычную, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево;																																	

4	Выполняет ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое; ходьбу с выполнением упражнений на равновесие.																																
5	Умеет ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия..																																
6	Умеет перелазить через несколько предметов подряд, пролезает в обруч разными способами, лазает по гимнастической стенке																																
7	Выполняет прыжки на двух ногах на месте, Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый. Прыжки на мягкое покрытие в длину с места, в длину с разбега, в высоту с разбега. Прыжки через короткую скакалку.																																
8	Выполняет бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками,																																

	отбивание мяча о землю на месте, с продвижением шагом вперед; прокатывание набивных мячей																																
9	Выполняет метание предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель																																
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели_____

Музыкальный руководитель _____

№ п/п	**Ф.И.**																																	
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству																																	
2	Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.																																	
3	Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по разному располагаться на плоскости																																	
4	Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки																																	

5	Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений																																	
6	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы																																	
7	Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты																																	
8	Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки Выработаны навыки аккуратной лепки.																																	
9	Умеет создавать изображения - разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.																																	
10	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги,																																	

	сложенной пополам																																		
11	Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам																																		
12	Знаком с народным декоративно-прикладным искусством *(дымковской, филимоновской, городецкой, полховмайданской, гжельской росписью)*																																		
13	Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.																																		
14	Сформированы певческие навыки, есть навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.																																		

15	Сформированы навыки исполнения танцевальных движений																																		
16	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.																																		
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																		

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

ФИ ребенка	*Формирования словаря*			*Звуковая культура речи*								*Грамматический строй речи*					*Связная речь*	*Итог (средний балл)*
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование		Предлоги		
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Щ, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 6– 7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели_____

№ п/п	**Ф.И.**																																	
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.																																	
2	Развиты навыки учебной деятельности (внимательно слушает воспитателя, действует по предложенному им плану, самостоятельно планирует свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).																																	
3	Играет в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.																																	
4	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10.																																	

5	Знаком с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей.																																	
6	Составляет и решает простые, арифметические задачи на сложение *и вычитание;* пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).																																	
7	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.																																	
8	Называет отрезок, угол, овал, круг, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.																																	
9	Знает временные отношения: день – неделя-месяц, минута-час, последовательность времён года и дней недели.																																	
10	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов.																																	
11	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).																																	

12	Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных, насекомых																																			
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																			

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели_____

№ п/п	**Ф.И.**																																	
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.																																	
2	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.																																	
3	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения.																																	
4	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.																																	
5	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.																																	
6	Может дать нравственную оценку своим и чужим																																	

	поступкам / действиям, в том числе изображенным.																																		
7	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.																																		
8	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.																																		
9	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.																																		
10	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила.																																		
11	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.																																		
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																		

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:
5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет (Группа комбинированной направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели_____

№ п/п	Ф.И.																																			
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.																																			
2	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.																																			
3	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.																																			
4	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.																																			
5	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.																																			
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори-																																			

	зонтальную цель, в дви-жущуюся цель, отбивает и ловит мяч.																																		
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																		

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 6 -7лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели_____

Музыкальный руководитель _____

№ п/п	**Ф.И.**																																				
	Месяц	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.																																				
2	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.																																				
3	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.																																				
4	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.																																				
5	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером																																				

	музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.																																		
6	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии;																																		
7	Может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.																																		
8	Выразительно исполняет песни; умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.																																		
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																		

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

1	ФИ ребенка		
2	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)		*Формирование словаря*
3	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)		
4	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)		
5	Дикция (четкая, нечеткая)	Общие речевые навыки	*Звуковая культура речи*
6	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)		
7	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)		
8	Интонационная выразительность (мимика, жесты)		
9	Все звуки в N к 6 годам	Звукопроизношение	
10	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Слоговая структура слова	
11	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.		
12	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.		
13	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.		
14	согласование существительных с порядковыми	Словоизменение	*Грамматический строй речи*
15	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам		
16	Образование сложных слов	Словообразование	
17	образование глаголов с помощью приставок		
18	образование притяжательных прилагательных		
19	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени		
20	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Предлоги	
21	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Предложение, слова	*Подготовка к обучению грамоте*
22	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Слова, слоги	
23	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Слова, звуки	
24	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.		*Связная речь*
25	***Итог (средний балл)***		

Приложение № 3
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сусанинская общеобразовательная школа»
структурное подразделение – дошкольное отделение

Карта речевого развития ребенка

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____
Адрес, телефон_____
_____
Дата поступления в группу_____из_____
Заключение ТПМП_____
_____
_____
_____
Протокол №_____ от _____

Сведения о родителях

Мать (ФИО, год рождения, специальность, место работы)_____
_____
_____
_____
Отец (ФИО, год рождения, специальность, место работы)_____
_____
_____
_____

Логопедическое заключение: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата_____ _Зам.зав.по УВР _____\Никитина С.О.\

М П Логопед_____\Никулина С.Н.\

Раннее развитие

Голову держит_____
Сидит_____
Ходит_____
Первые зубы _____

Перенесенные заболевания

До года _____
_____
После года _____
_____
Инфекционные заболевания (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит и др.) ___
_____
_____
Ушибы, травмы головы _____
Состоит на диспансерном учете (специалист по поводу)_____
_____

Речевой анамнез

Первые слова к _____
Первые фразы к _____
Прерывалось ли речевое развитие _____
Отношение к своей речи _____
Занимались ли с логопедом _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции, просодики.

Губы (толстые, тонкие, расщелина) _____
Зубы (мелкие крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается)
_____
Твердое небо (высокое, уплощенное, готическое)_____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой)_____
Язык (макроглоссия, микроглоссия, состояние подъязычной связки)_____
_____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, глухой, звонкий, назальный)_____
Темп и ритм (медленный, быстрый) _____
Дикция (нечеткая, смазанная) _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура.

Движение	Наличие движения, замена, объем, точность, темп, мышечный тонус, синкинезии, тремор, саливация, переключаемость, истощаемость, состояние носогубных складок.	
	5 лет	6 лет
Поднять брови		
Нахмурить брови		
Закрыть один глаз		
Надуть щеки		
Улыбочка		
Трубочка (Хоботок)		
Лопаточка		
Иголочка		
Язык вверх		
Язык вниз		
Маятник		
Лошадка		

Состояние мелкой моторики

5 лет _____

_____

6 лет_____

_____

Звукопроизношение

Звуки	5 лет	6 лет
с		
сь		
з		
зь		
ц		
ш		
ж		
ч		
щ		
л		
ль		
р		
рь		
звонкие-глухие		

твердые - мягкие		
другие звуки		

Фонематические процессы

Повторение слогов

	5 лет	6 лет
па-ба		
ба-па		
та-да		
да-та		
ба-ба-па		
та-да-да		

Выделение на слух ударного гласного (5 лет)
Аня_____утка_____Оля_____Ира_____астра_____

Дифференциация смешиваемых в произношении звуков (6 лет):
Мышка – мишка_____
Миска – мишка_____
Удочка – уточка _____
Малина – Марина_____
Трава – дрова _____

Выделение заданного звука на фоне слова:
Есть ли звук М в слове мак, муха?_____
Есть ли звук Ш в слове шапка, шуба, пальто?_____

Слоговая структура слов.

5 лет	вдохнуть	
	комнатка	
	отгадка	
	подводники	
	гиппопотам	
6 лет	подготовка	
	антоновка	
	автогонка	
6 лет	магнитофон	
	однодневный	
	многодетная	

5 лет Мы с Антоном идем к фонтанам_____
Панда - бамбуковый медведь _____
У деда в банке гайки и винтики_____
Авдей будет командовать охотниками_____

6 лет Татьяна вдевает нитку_____
У пингвина один пингвиненок_____
Вадим ходит на тайквандо _____
Впотьмах не видно входа в дом _____

Грамматический строй.

Словоизменение.

А. Преобразование единственного числа имен существительных во множественное.

5 лет	дом	
	крот	
	окно	
	лист	
	дятел	
6 лет	лампа	
	олень	
	пень	
	воробей	
	колесо	

Б. Согласование существительных с числительными.

5 лет	1 конь	2	5
	1 коза	2	5
6 лет	1 змея	2	5
	1 воробей	2	5

В. Падежные окончания.

		5 лет			6 лет		
		лиса	ежик	лошадь	лиса	ежик	лошадь
И	У тебя есть кто?						
Р	У меня нет кого?						
Д	Корм даю кому?						
В	Люблю кого?						
Т	Доволен кем?						
П	Рассказ о ком?						

Словоизменение.

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм.

5 лет	кольцо	
	ковер	
	одеяло	
	сапог	
6 лет	кружка	
	гнездо	
	платье	
	дерево	

Б. Употребление предлогов.

5 лет	за	
	с	
	к	
	из	
6 лет	перед	

	около	
	из-за	
	из-под	

В. Образование прилагательных.
6 лет
Из стекла_____ хвост волка_____
Из снега_____ ухо волка_____
Из бумаги_____ лапа волка_____
Из дерева _____

Г. Префиксальное словообразование.
Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото – (ШЕЛ) _____
_____
_____
_____

Лексика.

А. Уровень классификаций.
Назови одним словом
5 лет Свитер, юбка, брюки –
Груша, яблоко, лимон –
6 лет Сапоги, туфли, кеды –
Молоко, хлеб, колбаса –

Назови
5 лет - птиц – 6 лет - фрукты –
- посуду – - мебель –
Б. Назови детенышей.
5 лет У козы_____ У волка_____ У собаки_____
6 лет У курицы_____У коровы_____
У свиньи_____ У овцы_____ У лошади_____

В. Антонимы.

5 лет	широкий	
	умный	
	подниматься	
	далеко	
	высоко	
	свет	
6 лет	веселый	
	чисто	
	сухо	
	терять	

	здороваться	
	доброта	

Г. Глагольный словарь (кто что делает?).

5 лет	змея	
	заяц	
	лошадь	
6 лет	врач	
	учитель	
	повар	
	художник	

Обследование понимания речи.

А. Покажи, где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?
5 лет _____ 6 лет_____

Б. Покажи мамину дочку, дочкину маму.
5 лет_____ 6 лет_____

В. Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?
5 лет_____ 6 лет_____

Г. Лошадь обогнала осла. Кто впереди? Кто отстал?
5 лет_____
6 лет _____

Связная речь.

Составление рассказа по сюжетной картине.

_____
_____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

_____
_____
_____
_____
_____

Дневник логопеда.

Первый год обучения.

1 период_____
_____
_____
_____

2 период_____
_____
_____
_____

3 период_____
_____
_____
_____

Второй год обучения.

1 период_____
_____
_____
_____

2 период_____
_____
_____
_____

3 период_____
_____
_____
_____

Логопедическое заключение_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата_____ Зам. зав. по УВР _____

М.П. Учитель - логопед_____

Диагностика детей 5-7 лет Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сусанинская общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение													
п\п	ФИ	Звукопроизношение			Фонематическая сторона речи			Слоговая структура слов			Мелкая моторика		
		сент.	январь	май	сент.	январь	май	сент.	январь	май	сент.	январь	май
	1 й год												
1													
2													
3													
4													
5													
	Общая сумма												
	Средний балл												
	Проценты												
	2 й год												
1													
2													
3													
4													
5													
	Общая сумма												
	Средний балл												
	Проценты												
	Общие баллы												
	Общие проценты												

Диагностика детей 5-7 лет Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сусанинская общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение													
п\п	ФИ	Лексика			Словоизменение			Словообразование			Связная речь		
		сент.	январь	май	сент.	январь	май	сент.	январь	май	сент.	январь	май
	1 й год												
1													
2													
3													
4													
5													
	Общая сумма												
	Средний балл												
	Проценты												
	2 й год												
1													
2													
3													
4													
5													
	Общая сумма												
	Средний балл												
	Проценты												
	Общие баллы												
	Общие проценты												

Приложение № 4

к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цветные прогрессивные матрицы Равена

ФИО _____

Возраст_____ Пол_____ Дата обследования_____

№ задания	Серия А	Серия АВ	Серия В
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
Сумма правильных ответов			

«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Примеры набора слов:

- Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
- Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

№	лес	хлеб	стол	окно	брат	вода	конь	мёд	игла	огонь
1										
2										
3										
4										
5										

ИМАТОН

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ММД

(ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА)

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О. _____ Дата _____

Возраст_____ Класс _____ Пол _____

№ строки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
количество обработанных знаков										
количество ошибок										

Основные показатели: **Интерпретация значений:**

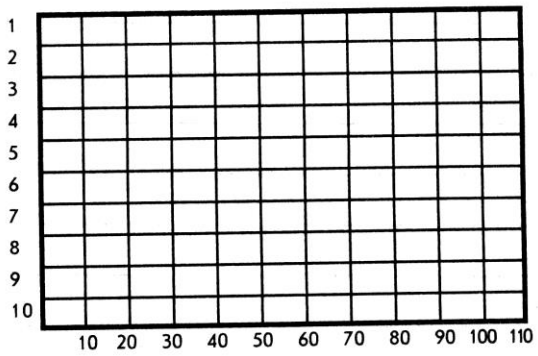
1. Скорость: $V=\frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}=$ _____ _____

2. Точность: $K=\frac{V-\alpha}{V}=$ _____ _____

$\alpha=\frac{\sum_{i=1}^{n} y_i}{n}=$ _____ _____

3. Наличие / отсутствие ММД

4. Тип ММД=_____



ТЕСТ ПЬЕРОНА-РУЗЕРА

ФИО _____

Возраст_____ Пол_____ Дата обследования_____

Показатель/время	60 с	120с
Кол-во обработанных фигур		
Кол-во ошибок		
Кол-во строк		

Скорость обработки **V = N/c**, где N – количество обработанных фигур, а с – количество строк: _____

Точность обработки **К = (N-A)/N**, где А – среднее количество ошибок: _____

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ГОДА (СТРЕБЕЛЕВОЙ Е. А.)

№ П/П	**Наименование задания**	**Баллы**
1	Поиграй	
2	Коробка форм	
3	Разбери и сложи матрёшку	
4	Группировка игрушек	
5	Разрезная картинка (3 части)	
6	Достань тележку	
7	Найди пару	
8	Постой из кубиков	
9	Нарисуй	
10	Сюжетные картинки	
	Сумма баллов	

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ (СТРЕБЕЛЕВОЙ Е. А.)

№ П/П	**Наименование задания**	**Баллы**
1	Поиграй	
2	Коробка форм	
3	Разбери и сложи матрёшку	
4	Дом животного	
5	Разрезная картинка (4 части)	
6	Угадай, чего нет	
7	Посчитай	
8	Постой из палочек	
9	Нарисуй человека	
10	Сюжетные картинки	
	Сумма баллов	

Приложение № 5

к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в старшей и подготовительной группах

комбинированной направленности

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Сентябрь	**«Детский сад. Дом. Семья. Конвенция о правах ребёнк»** Закрепить представление детей о семье. Продолжить знакомство с д/с. Рассмотреть помещения д/с. Формировать положительное отношение к д/с. **Мониторинг**	**«Наше тело»** Познакомить детей с частями тела человека. Рассказать детям о роли органов чувств. Учить бережно, относиться к своему здоровью. **Мониторинг**	**«Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы»** Познакомить с названиями осенних месяцев. Закрепить ,основные при знаки осени.	**«В лес по грибы и по ягоды»** Научить детей различат грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями
Итоговое мероприятие:	Выставка рисунков на тему « Моя семья». Создание генеалогического древа семьи.	Развлечение для детей « Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Совместное оформление коллажа « Вот какая наша осень».	Выставка творческих работ по теме « Грибы. Ягоды.»
Месяц	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-ая неделя**	**4-ая неделя**
Октябрь	**« Осень в парке и в лесу. Деревья осенью.»** Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать способность выражать наблюдения в своей речи, развивать устную речь.	**« Откуда хлеб пришёл. Труд людей на природе»** Закрепить знания детей, что хлеб ценнейший продукт питания , как много надо трудиться, чтобы получить хлеб.	**«Овощи. Труд людей на полях и огородах»** Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи» ,(полезных свойствах овощей, выращивании, хранении .	**«Фрукты. Труд людей в садах»** Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.

Итоговое мероприятие:	Выставка рисунков на тему « Золотая осень».	Создание альбома « Пословицы и поговорки о хлебе».	Изготовление книги на тему « Овощи».	Изготовление книги на тему « Фрукты».
Месяц	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-ая неделя**	**4-ая неделя**
Ноябрь	**«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»** Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды; познакомить с историей одежды .	**«Поздняя осень. Осень в произведениях поэтов и художников»** Обобщить и систематизировать знания детей об осени, упражнять в составлении рассказов по картинке, графическому плану. Рассматривание картин и чтение стихов об осени.	**«Посуда»** Формировать представление детей о разновидности посуды, её назначении. Декоративно – прикладное искусство. Знакомство с росписью.	**« Дом. Обстановка в доме. Мебель.»** Закреплять представления детей о мебели; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.
Итоговое мероприятие:	Составление альбома « Отгадай загадку – нарисуй отгадку».	Конкурс стихов об осени.	Выставка посуды из пластилина	Проект « Дом в котором я живу».
Месяц	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-ая неделя**	**4-ая неделя**
Декабрь	**«Зима. Зимние месяцы. Забавы».** Дать представление о сезонных изменениях. Провести наблюдение и экспериментирование со льдом и снегом.	**«Зимующие птицы».** Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях их проживания и питания, как готовятся к зиме; формировать ответственное, бережное отношение к ним .	**«Игрушки. Русская народная игрушка».** Расширение представлений о народной игрушке. Продолжаем знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	**«Новый год»** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности .

Итоговое мероприятие :	Спортивное развлечение « В гостях у Зимушки – зимы».	Акция «Помоги птицам зимой»-изготовление кормушек.	С/р игра « Чаепитие у самовара». Изготовление из солёного теста бубликов.	Новогодний праздник.
Январь	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-ая неделя**	**4-ая неделя**
	Каникулы	**«Домашние птицы»** Уточнить названия домашних птиц, знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, упражнять в составлении описательного рассказа.	**«Домашние животные»** Продолжать обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними ,о пользе для человека. Формировать знания взаимосвязи всего живого в природе.	**«Дикие животные наших лесов»** Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных; как живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; уточнять названия детенышей диких животных .
Итоговое мероприятие:		Выставка поделок « Самый красивый петушок».	Выставка детских рисунков « Моё любимое животное».	Выставка детских рисунков « Лиса и заяц».
Месяц	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-ая неделя**	**4-ая неделя**
Февраль	**« Животные жарких стран»** Формировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран ,условия проживания, питание, строение. Развивать словарь по теме.	**« Животные севера»** Формировать представления детей о характерных особенностях животных севера ,условия проживания, питание, строение. Развивать словарь по теме.	**«День защитника отечества»** Систематизировать представления о Вооруженных силах России. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине .	**«Зима в произведениях русских поэтов и художников»** Уточнить представления детей о зиме, способствовать восприятию красоты зимних явлений природы. Познакомить с образом русской зимы в поэзии, музыке, живописи.
Итоговое мероприятие:.	Изготовление экспозиции « Животные пустыни и саванн».	Изготовление экспозиции « Животные Севера».	Спортивное развлечение с участием пап.	Выставка рисунков « Зимний пейзаж».

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Март	**«8- марта. Поздравляем наших мам и бабушек.»** .Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, составить творческие рассказы, развивать словарь. Воспитывать уважительное отношение к маме и бабушке.	**«Профессии»** Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать уважение к людям разных	**«Комнатные растения»** Познакомить детей с особенностями комнатных растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	**«Весна., весенние месяцы, признаки весны.»** Формировать элементарные экологические представления детей о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе.
Итоговое мероприятие:	Праздник посвящённый Международному Женскому Дню.	Создание стенгазеты « Профессии наших родителей».	Изготовление книжки-самоделки.	Принять участие в акции « Высадка семян».
Месяц	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-ая неделя**	**4-ая неделя**
Апрель	**«Перелётные птицы»** Познакомить детей с перелётными птицами, уточнить понятия « перелётные», «водоплавающие», учить составлять сюжетный рассказ.	**«Космос. День Космонавтики»** Расширять представления детей о космосе, рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; работе космонавтов во время полета на орбитальной космической станции .	**«Море. Морские обитатели»** Расширять представления детей о животных и рыбах, обитающих в морях (их строение, способы передвижения); формировать умение выделять основные отличительные черты, образ жизни, повадки.	**«Транспорт»** Уточнять и закреплять представления детей о транспорте: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт . Составлять описательный рассказ.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков « Птичка».	Выставка « День Космонавтики».	Коллективная работа « Подводное царство»	Выставка игрушек « Виды транспорта»

Май	**«Насекомые»** Познакомить детей с понятием «насекомое», уточнить названия, внешние признаки, их строение, развивать словарь по теме.	**«День победы»** Расширять представления о государственных праздниках, о воинах, которые защищали нашу Родину. Познакомить с памятниками героям войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам и желание заботиться о них.	**«Дорога. Правила дорожного движения»** Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.	**«Времена года. Лето»** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.
Итоговое мероприятие:	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	Конкурс стихов о Дне Победы.		Выставка рисунков « Моё любимое время года».
Месяц	**1-ая неделя**	**2-ая неделя**	**3-ая неделя**	**4-ая неделя**
Июнь	**Читаем А.С.Пушкина**	**Мы живем в России** Систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках; воспитывать в детях любовь к своей Родине	**Надо спортом заниматься**	**Неделя доброты и вежливости** Развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми,
Июль	**« Читаем Чуковского»**	**« День Российской почты»**	**«Для чего нужна вода?»** Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны.	**«Цветочный калейдоскоп»**

			Воспитывать бережное отношение к воде.	
Август	**«Читаем Михалкова»** Развиваем интерес детей к книжной графике	**« Лес – наш друг»** Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, разливать живую и неживую природу	**«Кладовая здоровья»** Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В; формировать навыки здорового образа жизни.	**« В гостях у сказки».** Развивать умения детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

Приложение № 6
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.* Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май.	**Развитие понимания речи** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их

	словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*). **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу:*дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и *1 синий;* • кукла, клоун, Буратино — *шапка;* • шуба, пальто, плащ — *шкаф;* • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.* Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

III Июнь, июль, август	**Развитие понимания речи** Продолжать учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Продолжать учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию .Продолжать учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий Продолжать учить определять причинно-следственные связи (*дождьг — зонт, резиновые сапоги*). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Продолжать учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Продолжать учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*

	Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. **Развитие внимания, памяти, мышления** Продолжать учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности. Продолжать учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу:*дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Продолжать учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом**ик**, лоб**ик**, шар**ик**, рот**ик**; руч**к**а, нож**к**а, лап**к**а, шуб**к**а* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»* Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где*

	кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
II Январь, февраль, март, апрель, май	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу

	(*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

III Июнь, июль, август	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Продолжать учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Продолжать учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Продолжать формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Продолжать формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Продолжать учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Продолжать учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов. **Развитие самостоятельной фразовой речи**

	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений Заучивать короткие двустишия и потешки. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Продолжать учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Продолжать учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Продолжать учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по —пто*).

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	**Основное содержание работы**
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	*Развитие лексико-грамматических средств языка* 1.Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2.Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 3. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи — спит, спят, спали, спала).* 4. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 5. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). 6.Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).* *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*

	1.Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: * существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* * существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* 2. Формировать навык составления короткого рассказа. *Формирование произносительной стороны речи* Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т’], [л], [л'], [ф],[ф‘] [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г'], [х], [х'], [л’], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения* 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, *уа.*
II Декабрь, январь, февраль.	*Формирование лексико-грамматических средств языка* 1. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. 2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям*(«дубовый», «березовый»),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). 3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 4. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. 5. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). 6. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* 7. Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи* 1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 2. Расширять навык построения разных типов предложений. 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

	4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. *Формирование произносительной стороны речи* 1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. 4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения* 1. Учить выделять звук из ряда звуков. 2. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. 3. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март апрель, май,	*Формирование лексико-грамматических средств языка* 1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» — «подъехал»* — • *«въехал» — «съехал»* и т. п.). 2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).* 3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);*прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк-* — -*оньк-*. 4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый»* — -*«злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). 5. Уточнять значения обобщающих слов. 6. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный *(«новый», «новаяя», «новое», «нового»* и т. п.); с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). 7. Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*

	1. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).* 2. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» —«встретился с братом»;* «брат *умывает* лицо» — «брат *умывается»* и т. п.); изменения вида глагола («.мальчик *писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»). 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — *«три» — «четыре*).* 4. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. 5. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*).* 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 7. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. *Формирование произносительной стороны речи* 1. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [с'], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. 2. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). *Подготовка к овладению элементарными* *навыками письма и чтения* Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов *(«лак*— лик»).
IV Июнь июль август ,	Формирование лексико-грамматических средств языка 1. Продолжать закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением. 2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

	3. Продолжать учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). 4. Уточнять значения обобщающих слов. 5. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новаяя», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Продолжать развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий 2. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин. Формирование произносительной стороны речи 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Продолжать учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), 3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития (НОНР)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи 1.Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. 2.Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по пар ным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие). 4. Закреплять произношение звуков в составе слогов,слов, предложений, текстов.

	5.Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 6.Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка 1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов*(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес,выставка и т.д.).* 2.Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая-длинноволосая девочка, громкоговоритель;* относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. 3.Учить употреблять существительные с увеличительным значением*(голосище, носище, домище).* 4.Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность —щедрость, бледный — румяный).* 5.Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру*(футболист — спортсмен, который играет в футбол).* 6.Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).* 7.Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 8.Учить образовывать сравнительную степень прилагательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеленый, ярко-красный).* 9. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* 10. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. *(воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).* 11.Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую*(танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1.Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2.Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. 3.Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 4. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 5. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). 6.Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. 7. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

	8 Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 9. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). 10. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1.Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. 3.Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у — утка).* 4. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.* 5. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например:*кот.* 6.Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). 7.Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.* 8.Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [и][ы], [п], [т], [к], [м], [б], [д],[г],[ф],[в],[х] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. 9.Учить составлять из букв слоги: сначала обратные, потом — прямые. 10.Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. 11. Развивать оптико-пространственные ориентировки. 12.Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 3. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]) и др. 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

	2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снеокат);*объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением *(кулак — кулачок —кулачище).* 3. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: полевые, садовые, лесные).* 4. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением *(ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы *(прекрасный, красивый, замечательный, велико лепный).* 5. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи *(молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать —всхлипывать).* 6. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие*(веселье — веселый — веселиться — веселящийся).* 7. Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья пре данность, работать спустя рукава, закидать шапками).* Развитие самостоятельной фразовой речи 1. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. 2. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. 3. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: * с распространением предложений; * с добавлением эпизодов; * с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). 4. Заучивать стихотворения, потешки. 5. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). 6. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. 7. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. 2. Совершенствовать графо-моторные навыки. 3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий». 4. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. 5. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

	Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. 6. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. 7. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, *кот).* 8. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. 9. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. 10. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).* 11. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, *кошка),* учить их анализировать, выкладывать из букв, читать и писать. 12. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). 13. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. 14. Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения. 15. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
III Июнь, июль, август	Совершенствование произносительной стороны речи 1 Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 3. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (если таковые имеются). 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на пройденные лексические темы). 2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(пчеловод, землекоп и др);*объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением. относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности. 3. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: полевые, садовые, лесные).* 4. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Совершенствовать умение подбирать синонимы*).* 5. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

	Развитие самостоятельной фразовой речи 1. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: 2. Заучивать стихотворения, потешки. 3. . Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. 2. Совершенствовать графо-моторные навыки. 3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий». 4. Закреплять изученные ранее буквы/ 5. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. 6. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. 7. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-неделя
Сентябрь	Детский сад. Дом, семья.	Наше тело.	Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы.	В лес по грибы по ягоды.
Октябрь	Осень в парке и в лесу. Деревья осенью.	Откуда хлеб пришел. Труд людей на полях.	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Фрукты. Труд людей в садах.
Ноябрь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Поздняя осень. Осень в произведениях русских художников и поэтов.	Посуда.	Дом, обстановка в доме. Мебель.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Начало зимы. Зимние забавы.	Зимующие птицы.	Игрушки. Русская народная игрушка.	Новый год.
Январь		Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные наших лесов.
Февраль	Животные жарких стран.	Животные Севера.	День защитника Отечества.	Зима в произведениях русских художников и поэтов.
Март	8 Марта.	Профессии.	Комнатные растения.	Весна, весенние месяцы и периоды. Приметы весны.
Апрель	Перелетные птицы.	Космос. День космонавтики.	Море, морские обитатели.	Транспорт.
Май	Насекомые.	День Победы.	Дорога. Правила дорожного движения.	Времена года. Лето.
Июнь	Читаем А.С.Пушкина.	Мы живем в России.	Надо спортом заниматься.	Неделя доброты и вежливости
Июль	Читаем К.И.Чуковского	День российской почты	Для чего нужна вода?	Цветочный калейдоскоп.

Август	Читаем С.В.Михалкова	Лес – наш друг.	Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)	В гостях у сказки.

Тематическое планирование.

Приложение № 7
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки; фартуки (индивидуально для каждого ребенка); сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; игрушки-копии бытовых приборов (стиральная машина и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактический материл с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения; кормушки для птиц; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; бросовый материал (нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; садовые совки;

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр(в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах высота 20-40 см; куклы в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы игрушки, изображающие сказочные персонажи из пальчикового театра.

Одежда для кукол: летняя одежда; верхняя зимняя одежда.

Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; кроватка из дерева; плита газовая.

Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, чайная пластмассовая; стиральные наборы: тазик, ведро; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие).

Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из ткани; принадлежности для мытья куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце); животные (пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные и картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; ковролинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; деньги (кружки, бумажные знаки); касса; сумки для покупателей; весы; халаты для парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; фен большой и маленький; набор салфеток; ножницы; набор «Детский парикмахер»; расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных и др.); кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; внутренние и внешние трафареты, наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материла для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы; матрешки трех- пятиместные; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; игрушки с крепящимися деталями и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: фасоль, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости ; посуда разная: лейки, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки); емкость (по типу аквариума); предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром.

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К.Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; атрибуты для игры- драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «Сказки», картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка»,

«Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «У солнышка в гостях». Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; атрибуты для игры драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, и т. п.); детские лото: настольно- печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте

Аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; мольберт; доска; пальчиковый театр, су-джок, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), наборы букв.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для логопедических занятий

Зеркало; доска логопедическая; Магнитная доска; Интерактивная панель «Интошка»; Програмно-индикаторное устройство модель «Микарт-М»; Програмно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС

Деревянный конструктор «Цветной городок»; Звуковое лото «Животные»; Звуковое лото «Смотри и слушай»; Сложи квадрат; Кукольный театр «Кот и лиса»; Кукольный театр «Маша и медведь»; Развивающая игра «Лото-ассоциации»; Игра-лото «Ты откуда?», «Скажи по – другому», «Звонкий-глухой»; Настольная игра «Малинки», «Истории в картинках»;

Настольно-дидактическая игра в папке «Слова наоборот»; Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»; Набор магнитных карточек «Алфавит»; Магнитный театр «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «В гостях у сказки»; Карточки обучающие «Птицы домашние и декоративные», «Животные холодных широт», «Мебель»; Дидактические карточки «Мир морей и океанов», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Животные жарких стран» и т.д.; Магнитный театр «В гостях у сказки»; Игра "Развиваем речь"; Кубики; Развивающая коррекционная методика с видеоуправлением «Сенсорный ящик»

Примерный перечень оборудования и дидактического материла для музыкального воспитания

Фортепиано; Синтезатор; Магнитола с набором детских аудиокассет.

Детские музыкальные инструменты: Набор колокольчиков, бубны, треугольники, трещотка, саксофон детский, маракас, набор колокольчиков.

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Узнай бубенчик».

Атрибуты и костюмы: флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, шапочки-маски; костюмы карнавальные.

Детали костюмов: косыночки, пояса, кокошники, фартучки, веночки, шляпки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности: настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры- драматизации: домик- теремок; костюмы зайчика,

собачки, кошки, мышки, лисички и других сказочных персонажей; музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, свирель); магнитола с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.);

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

ЛЕПКА

Материалы для лепки: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; стеки разной формы; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно- прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из бумаги для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом на улице, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги

легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок их глины, пластилина; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи; набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для физического развития

Статолитовый тренажер, гимнастическая стенка, тактильная дорожка, тренажер, дорожка из бревнышек, дуги для подлезания прямоугольные, комплект, канат для лазанья 5м, корзина с сеткой для метания мячей, Скамейка гимнастическая жесткая, балансир, набор указателей, гимнастический набор, комплект креплений, набор кеглей, коврик массажный, колесо (ролик), кольцо, конус, лента гимнастическая, дорожка для массирования, мешок для

утяжеления тип 1, мешок для утяжеления тип 2, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, набор обручей плоских, флажки разноцветные, мяч овальный, мяч сенсорный, кольцеброс тип 2, комплект из 4 пар "лыж" с крепежными элементами для групповых упражнений на координацию движений, дорожка – балансир, доска напольная, спортивный инвентарь, змейка-шагайка, «Гусеница», батут, палка гимнастическая 0,7 см, стойки вертикальные, корзина для метания мячей с сеткой, мат гимнастический, комплект кеглей, летающая тарелка 270мм, массажный коврик, мяч на резинке, обруч, скакалка, шароброс, корзина большая, корзина малая, мяч попрыгун №3, Дорожка со следочками, хоккейный набор.

Приложение № 8
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ СОСТАВЕ

Кадровый состав

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж/ стаж в занимаемой должности	Кв. категория, год присвоения	Курсы повышения квалификации
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ						
1	Никитина Светлана Олеговна	Зам. директора по УВР Старший методист	Высшее Государственный институт экономики, финансов, права и технологий 2020 г. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 2015 г.	32 года/ 2 года	Соответствие должности	Форум «Педагоги России» 2019 г. «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ОО», «Технологии менеджмента в ОО», «Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019 г. «Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ						
1	Никулина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	Высшее. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена 1992 г.	29 лет/ 29 лет	Высшая – 2017 г.	ЧООДПО «Логопед - Профи» 2021 г. «Актуальные вопросы диагностики и логокоррекционной помощи детям с ТНР в соответствии с ФГОС» ЛГУ им. Пушкина 2021 г. «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»
2	Богданова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее. Новгородский гос. университет им. Я. Мудрого 2009 г.	19 лет/ 19 лет	Первая – 2017 г.	АНОО ДПО АОВ «Альтернатива» 2021 г. «Особенности деятельности воспитателя ДОО в условиях применения профстандарта»
3	Подверткина Оксана Александровна	Воспитатель	Среднее специальное. Южно-Сахалинское педагогическое училище 1986 г.	33 года/ 28 лет	Первая - 2017 г	ООО «ЦПКП «Луч знаний» 2021 г. «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»

4	Трубчик Марина Станиславовна	Воспитатель	Среднее специальное. СПб высшее пед. Училище № 7 2001 г.	24 года/ 22 года	Первая - 2019 г.	ООО ЦНОИ 2018 г. «Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
5	Шахаева Татьяна Вячеславовна	Воспитатель Инстр. по физ. культуре	Среднее специальное. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 2006 г.	27 лет/ 17 лет	Первая – 2019 г. Соответствие должности	ООО"ВНОЦ"СОТех" 2018 г. «Проектирование образовательного пространства современной ДОО на основе ФГОС ДО» АНОО ДПО АОВ «Альтернатива» 2021 г. «Пед. деятельность инструктора по физич культуре по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
6	Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное Якутское педагогическое училище № 2 1984 г.	43 года/ 1 год	Категории нет	ООО «ЦНОИ» 2020 г. «Методика музыкального воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования»
7	Сюняева Эльмира Ренатовна	Педагог - психолог	Высшее. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена 2019 г.	1 год/ 1 год	Категории нет	Институт практической психологии «Иматон» 2020 г. «Мастерская психотерапевтического консультирования»

Приложение № 9
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень методической литературы в разновозрастной группе комбинированной направленности.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.: «Просвещение», 2011

Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

Физическое развитие

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. Т.Е. Харченко. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова . Мозаика Синтез, Москва 2020

ФГОС Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова . Мозаика Синтез, Москва 2020

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением 6 – 7 лет О. В. Дыбина. Мозаика Синтез, Москва 2020

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Речевое развитие

ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды.
Т.И. Подрезова Айрис дидактика 2008г.
Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.
Т. И. Подрезова Айрис дидактика 2008г.
Материал к занятиям по развитию речи . Одежда. Посуда. Продукты.
Т.И. Подрезова Айрис Пресс 2008 г.

Познавательное развитие

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Художественно-эстетическое развитие

Цветные ладошки. Парциальная программа Художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. Лыкова И.А. М:Цветной центр 2019

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. М.:МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015
Занятия по конструированию из строительного материала, в старшей группе детского сада. Л.В. Куцакова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009
Занятия по конструированию из строительного материала, в подготовительной группе детского сада. Л.В. Куцакова – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа . И. Л. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007
Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. И.Л. Лыкова. –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 200
Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина Мозаика – Синтез 2016
Рисование с детьми 6-7 лет . Д. Н. Колдина Мозаика – Синтез 2016
Аппликация с детьми 5 -6 лет. Д.И. Колдина Мозаика – Синтез 2016
Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Д. И. Колдина Мозаика – Синтез 2016
Лепка с детьми 5 – 6 лет Д.И. Колдина Мозаика – Синтез 2016

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина , Е. А. Кудрявцева. Москва – Синтез 2007 г.
Родительские собрания в детском саду. С. В. Чиркова Москва « Вако» 2020 г.
Проекты в работе с семьей . Библиотека журнала « Управление ДОУ» О. И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец. Творческий центр СФЕОО Москва 2012 г.

Перечень методической литературы по коррекционной работе

Программы, системы работы, диагностика.

1.	Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Т.Филичева, Г.Чиркина, Т.Туманова, С.Миронова.	М., Просвещение, 2008г.
2.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации)	Т.Филичева, Г.Чиркина, Т.Туманова.	М., Дрофа, 2009г.
3.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	Н.Нищева.	СПб, Детство-пресс,2021г..
4.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	Г.Волкова	СПб, Детство – пресс, .
5.	Если дошкольник плохо говорит.	Т.Ткаченко	Эксмодетство, Москва 2017г.

6.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.	О. Ивановская, Л.Гадасина	СПб, Каро, 2017г.
7.	Тетрадь для детей среднего \ старшего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 \ с 5 до 6 лет	Н. Нищева	
8.	Тестовая метолика обследования речи детей	Е.Зайцева В.Шептунова	Каро
9.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.	О.И.Крупенчук.	Спб, «Литера»

Подготовка детей к школе. Профилактика нарушений письменной речи. Нарушение чтения и письма.

1.	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи.	А. Корнев	М., Айрис Пресс, 2006г.
2.	Мой букварь.	Н.Нищева	СПб, Детство-пресс .
3.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 1,2,3.	Н.Нищева	
4.	Слоговые таблицы. ФГОС	Н.Нищева	СПб, Детство-пресс
5.	Игры со звуками и буквами для дошкольников.	О Крупенчук	ИД Литера , 2020г

Нарушение звукопроизношения. Коррекция. Развитие фонематической стороны речи.

1.	Звуки…я вас различаю!	Н.Ильякова	М., Гном и Д,
2.	Игры с парными карточками.	З.Бобылева	М., Гном и Д,
3.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Т.Ткаченко	СПб, Детство – Пресс, .
4	Фонетические рассказы с картинками	Т.Ткаченко	Литур, 2019
5.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Н.Нищева	СПб, Детство-Пресс, 2009г.
6.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	С.Большакова	.
7.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	З. Агранович	СПб, Детство-Пресс,
8	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков	О. Крупенчук	ИД Литера, 2015г
9	Стихи для развития речи. 4-6 лет. ФГОС ДО	О. Крупенчук	Литера: Радуга, 2018г.

Развитие лексики, грамматики и связной речи.

1.	Формирование лексико-	Р.Лалаева,	СПб

	грамматического строя у дошкольников.	Н.Серебрякова	
2.	Развитие словаря дошкольников в играх.	О.Филимонова	СПб, Детство – Пресс, 2007г.
3.	Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных.	В.Ковшиков	СПб, Каро, 2008г.
4.	Рабочая тетрадь для развития речи детей среднего\старшего возраста	Н. Нищева	Детство-Пресс: Библиотека программы "Детство"
5.	Стихи, загадки, игры по лексическим темам. ФГОС	Н. Кнушевицкая	Детство-Пресс, 2014
6.	Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи |	Н.Сазонова Е.Куцина	Литур опт 2013г.
7.	Разноцветные сказки.	Н.Нищева	СПб, Детство – Пресс.
8.	Логопедическая тетрадь по формирования и развитию связной речи.	Т.Ткаченко	СПб, Детство-Пресс,.
9.	Логопедические тренинги от прилагательных к рассказам – описаниям.	Н.Ильякова	М., Гном, 2007г.
10.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)	Н.Нищева	СПб, Детство-Пресс, 2017г.

Развитие моторики, памяти, внимания, мышления.

1.	Логопедический массаж. Артикуляторная гимнастика.	Е.Краузе	Спб, Корона-Век, 2007г.
2	Тренируем пальчики - развиваем речь.	О.Крупенчук	Литера: Уроки логопеда 2018
3	Логопедические карточки. Артикуляционная гимнастика	О.Крупенчук	
4	Планы и лабиринты. Графические упражнения	К. Шевелев	БИНОМ ДЕТСТВА
5	Веселая дыхательная гимнастика	Н.Нищева	Спб, Детство-Пресс 2016

Перечень методической литературы

Педагога психолога

Диагностика:

1. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / Бардышевская М.К., Лебединский В.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с
2. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
4. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
5. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 70с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-еизд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
7. Равен Дж. Прогрессивные матрицы Равена: изменение и стабильность в зависимости от места и времени // Иностранная психология. №10. 1998. – с.58-65. 13. Равен Дж.К., Равен Дж., Курт Дж.Х.
8. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства. – М.: Когито-Центр, 1997. – 76с.

Развитие и коррекция:

Основная литература:

1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
3. ***Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.*** — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Дополнительная литература:

4. Белозёрова Е. М. Думаем и анализируем. Рабочие нейтротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Росмэн-издат. – 2001 г. – 80 с.
6. Жукова, О.С. Ж86 Книга заданий и упражнений по развитию внимания и памяти / О.С. Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Астрель$СПб, 2010. — 95 с.: ил. — (КЛАССные уроки).
7. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М. Изд. ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
8. Корепанова С. Играем и запоминаем. Рабочие нейтротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.
9. Лютова К. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2005 г. – 190 с.
10. Н. В. Бабкина. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет. «Феникс», 2015 г.
11. О. А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2013 г. – 96 с.
12. Праведникова, И. И. К60 Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс , 2018. — 112 с: ил. + вклейка 8 с. — (Популярная нейропсихология).
13. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1 и 2. – СПб., 2008.
14. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие.— М.: Теревинф, 2004.— 47 с
15. Солнцева В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. – М. АСТ: Астрель, 2007 г. – 93 с.
16. Сунцова А. В. Влево-вправо. Рабочие нейтротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. - 32 с. ил.
17. Сунцова А. В. Учимся быть внимательными. Рабочие нейтротетради. – Ростов, «Феникс», 2019 г. -32 с. ил.

<u>Консультационная работа с родителями:</u>

1. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112с. — ***(Дошкольное воспитание и развитие).***
2. Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с
3. Психология детства. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с. – (Серия «Мэтры психологии»).

4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000. — 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
5. Бочарова А. Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогамКак говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2018. - № 5. – С.30 – 33)

Приложение № 10
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Примерный перечень событий и праздников

месяц	тема мероприятий
сентябрь	Праздник «День Знаний». Выставка семейного творчества «Что нам осень подарила».
октябрь	Музыкальный праздник «Осень золотая».
ноябрь	Праздник «День матери»
декабрь	Музыкальный праздник «Новогодний карнавал». Выставка рисунков «Зимушка-зима»
январь	Развлечения.
февраль	Музыкально – спортивный досуг к дню «Защитника Отечества»
март	Музыкальный праздник «Международный женский день». Выставка детских рисунков «Моя любимая мама» Гулянье-развлечение «Масленица»
апрель	Физкультурное развлечение, посвященное Дню космонавтики.
май	Праздник, посвященный Дню Победы. Музыкальный праздник «Выпускной бал». Развлечение «Здравствуй лето!»
июнь	Музыкальный праздник «День защиты детей».
июль	Физкультурные мероприятия.
август	Музыкально-физкультурный праздник «До свидания, лето!»

Приложение № 11
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

сентябрь 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Обследование общих речевых навыков. 2. Формирование диафрагмального дыхания.
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние звукопроизношения. 2. Обследование функции фонематического анализа.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме «Детский сад. Дом, семья».
Связная речь	1. Составление предложений по вопросам. (Обследование понимания обращенной речи).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Семейная зарядка» 2. Пальчиковая гимнастика «Семья». *3. Раскрашивание картинок.* 4. Обведение по контуру, штриховка.

сентябрь 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания..
Фонематическая сторона речи	1. Обследование функции фонематического синтеза и фонематических представлений. 2. Обследование состояние фонематического восприятия.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «Наше тело». 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словоизменения.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Что умеет наше тело» - 2. Пальчиковая моторика - «Семья»» 3. . Конструктивный праксис - разрезные картинки.

сентябрь 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания.. 2. Развитие силы и направления воздушной струи (Осенние листья)
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние слоговой структуры слов и звуконаполняемости.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «»Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы. 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словообразования.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Осенние цветы» 2. Пальчиковая моторика - «Осень» 3. . Обследование состояние моторных функций.

сентябрь 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Дождик" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу"
Фонематическая сторона речи	1. Звук. Гласные звуки а,у,и,о. Выделение звуков из начала, конца и середины слов. Подбор слов на заданный звук. Буквы А,У,О,И. 2. *Понятие "звук". Речевые звуки. Звуки можно слушать и произносить. Знакомство с реч. аппаратом. Звук У. Уточнение произношения и артикуляции. Выделение звука из звукового ряда.**
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: « В лес по грибы и ягоды». 2. Образование мн.ч. Род.п. существительных (ягода – много ягод, боровик – много боровиков и т.д) 3. *Образование мн.ч. числа существительных.* В-71 (1,2) 4. Развитие ассоциаций. В – 1
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения. 2. *Составление простых предложений по вопросам.*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». *2. Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал".* 3. Зрительное внимание - "Что изменилось" 4. Отгадывание загадок по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «За грибами» (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» (по Нищевой) 3. Графический диктант

октябрь 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу”
Фонематическая сторона речи	1. Закрепление понятий гласные - согласные звуки. Звук Т - согласный звук. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука Т в слове (нач., сер., конец). Определение кол-ва произнесенных звуков. Закрепление понятия твердые - мягкие звуки. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Буква Т. Чтение слогов. 2. *Звук У - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов*
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Осень. Осень в парке и в лесу. Деревья осенью" 2. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: береза-березовый, осина-осиновый, сосна-сосновый и т.д 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (лист осенний, небо осеннее, солнце осеннее, деревья осенние и т.д.)
Связная речь	1. Составление рассказа "Осень" по картинному плану. 2. *Беседа по теме "Осенние изменения в природе и жизни людей". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. *Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал".* 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик" (Нищева) 2. Пальчиковая моторика - «Осень" (Нищева) 3. Графический диктант.

октябрь 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Поезд"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки П-ПЬ - согласные звуки. Определение места звука П в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков П-ПЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Подбор слов со звуками П-ПЬ. Буквы Пп. Чтение слогов. 2. *Звук А - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец). Подбор слов на звук А.*
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Откуда хлеб пришел»" (зерно, пшеница, рожи, комбайн, агроном и др.) 2. Образование относительных прилагательных от слов зерно, пшеница, рожь. 3. Образование родственных слов от слова хлеб.
Связная речь	1. Составление рассказа по лексической теме по картинному плану. 2. *Беседа по теме " Откуда хлеб пришел ". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. *Слуховое внимание -"Отгадай, кто позвал".* 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мельница " 2. Графический диктант.

октябрь 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр."Узнай по запаху". 3 Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Эхо"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Н-НЬ - согласные звуки. Определение места звука Н в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков Н-НЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Буквы Нн. Чтение слогов 2. *Звук И - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец).Анализ звукосочетаний Иа,Аи,Уи. Подбор слов на звук И*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Овощи. Труд людей на полях и огородах». 2. Образование относительных прилагательных (морковь -морковный, лук – луковый и т.д.) 3. *Образование Вин. п. существительных.* 4. *Образование мн.ч. числа существительных* 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. *Составление рассказа-описания по теме.* *(ст. под. группы)*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание -"Отгадай, кто позвал".* 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме

октябрь 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр."Узнай по запаху". 3 Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 4. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки М-МЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков М-МЬ в словах."Скажи наоборот". Составление слогов и слов из звуков. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов . Подбор слов со звуками М-МЬ. Буквы Мм. Чтение слогов. 2. *Звук О - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала и конца слов. Определение места звука в зв. ряду. Анализ звукосочетаний Иа,Аи,Уи, Ои, Ио. Подбор слов на звук О.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Фрукты. Труд людей в садах». Игра «Овощи, фрукты, ягоды» 2. Образование относительных прилагательных (яблоко – яблочный, груша - грушевый и т.д.) 3. *Образование Вин. п. существительных.* 4. *Образование мн.ч. числа существительных.* 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. *Составление рассказа-описания по теме.* *(ст. под. группы)*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания «Наседка и цыплята» Ж - З*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме. 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

ноябрь 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2 Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо), «Осенние листья»
Фонематическая сторона речи	1. Звуки К-КЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков К-КЬ в словах."Скажи наоборот". "Разложи картинки". Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов с заданным слогом и звуком. Буквы Кк. Изменение слова путем замены одной буквы. Чтение слогов. 2. *Звуки А У И О - гласные звуки. Выделение звуков из начала, конца и середины слов.. Анализ звукосочетаний типа Иа,Аи,Уи. Определение количества произнесенных звуков. Подбор слов на заданный звук.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. *Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(3).* 4. *Закрепление в речи прилагательных мой, моя, мое в сочетании с существительными* 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В – 22 6. Формирование антонимического ряда «Выбрать из 3-4 слов противоположные по смыслу» В -23
Связная речь	1. Составление рассказа «Как я собираюсь на прогулку» 2. *Составление пересказа «Кот-задира». (По Ткаченко)*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Нанизывание бус по образцу 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания «Где постучали?» Ж - 6*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Помощники» 2. Пальчиковая гимнастика стр.51 (по Нищевой) 3. *Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание предметов одежды*. 4. Графический диктант.

ноябрь 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. 1 стр. 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Б-БЬ - согласные звуки. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Б-БЬ в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Понятие "звонкий - глухой согласные".Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки"."Скажи наоборот". Подбор слов со звуками Б-БЬ. Буквы Бб. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. *Звук Т - согласный звук. Выделение звука из начала слов - топор, танк и др. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове - начало, конец. Анализ звукосочетаний ат, от, ут, ит. Подбор слов на звук Т*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Поздняя осень». В - 60 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. *Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(4)* 4. *Закрепление в речи Д.п. сущ.Б - 9* 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В - 22 6. Формирование антонимического ряда «Противоположные по смыслу» В -25 (составление предложений)
Связная речь	1. *Составление предложений описательного характера по теме (по вопросам и картинному плану)* 2. Составление рассказа-описания по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Разрезные картинки по теме 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания «Ветер и птица» Ж - 8*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик» 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 3. *Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур.* 4. Графический диктант.

ноябрь 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2 Развитие силы голоса. Упр. 2 стр 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Д-ДЬ - согласные звонкие звуки. "Добавь последний слог"."4 лишний". Дифференциация звуков Д-ДЬ в словах."Скажи наоборот". Понятие "звонкий - глухой согласные".Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки"."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буквы Дд. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. *Звук П - согласный звук. Выделение звука из начала слов - панама, панда и др. Определение места звука в слове - начало, конец. Синтез слогов ап оп уп ип. Выделение звука на фоне слова.. Подбор слов на звук П.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Посуда». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с помощью суф. -ниц- со значением вместилища. В – 71(1.,2.) 4. *Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 17* 5. *Классификация предметов по картинкам В – 2* 6. Закрепление в речи Пр.п. сущ. С предлогом в. Б – 29.
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок. 2. *Составление пересказа «Два брата» (по Ткаченко)*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания «Солнце или дождик» Ж - 10*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Чайник» стр. 153 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 3.. *Работа в тетрадях – обведение по точкам и закрашивание предметов посуды* 4. Графический диктант.

ноябрь 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»), Упр. 10
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Г-ГЬ - согласные звонкие звуки."4 лишний".Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Г-ГЬ в словах."Скажи наоборот". Звуки Г-К.Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки"."Замени к на г". Звуковой анализ слова. . Буквы Гг. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. *Звук Н - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Анализ и синтез слогов ан он ун ин - на но ну. Определение места звука в слове - начало, конец. Подбор слов на звук Н.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дом. Обстановка в доме. Мебель». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф.* *В - 75* 4. Дифференциация предлогов в – на. Б – 27 5. *Классификация предметов по картинкам В – 2* 6. Закрепление в речи Род.п. с предлогом из. Б - 18
Связная речь	1 *Составление пересказа «Щенок Бимка» (по Т. Ткаченко)* 2. Составление рассказа по картинке. Мебель (по Сазоновой)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания «Угадай, что делать» Ж - 11*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Лестница» 2. Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика стр.279 (по Нищевой) 3. *Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур.* 4. Графический диктант.

декабрь 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2 Развитие силы голоса. Упр. «Вьюга» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ф - согласный глухой звук."4 лишний".Определение места звука в слове. Звуки Ф-ФЬ. Диф-ция звуков в словах."Замени ф на фь ". Звуковой анализ слова. Буквы Фф. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. *Звук М - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов ам ом ум им - ма мо му. Звуки М-МЬ. Понятие "твердый" и "мягкий" согласные. Дифференциация звуков М-МЬ.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима, зимние месяцы, зимние забавы». Выбрать слова родственники по теме «Зима».в - 1 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. *Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 19* 4. «Назови одним словом» В – 7 5. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций Б – 34.
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. *(картинный план)* 2. *Составление пересказа «Лена и щенок».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания «Улавливай шепот» Ж - 15*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пирог» стр. 158 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 57 «Снежок» (по Нищевой) 3.. *Обведение по точкам и закрашивание фигур.* 4. Графический диктант.

декабрь 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2 Преодоление твердой атаки голоса. Упр. "Лесенка". 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук В.Звуки В-ВЬ - согласные звонкие звуки. Отобрать картинки со зв.В. Дифференциация В-ВЬ."Скажи наоборот». Звуки В-Ф.Диф-ция звуков в словах."Отобрать картинки"."Замени в на ф ". Звуковой анализ слова . Буквы Вв. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. . *Звук К - согласный звук. Выделение звука на фоне слогов, слов. Отобрать картинки на звук. Определение места зв. в слове. Звуки К-КЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на звук К.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зимующие птицы». 2. Формирование ряда синонимов. В – 30. 3. Уточнение значения глаголов в контексте. В – 13. 4. *Закрепление в речи Тв.п. сущ.Б – 16.* 5. «Что какие звуки издает» В – 49 6. «Назови части»В - 15
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок 2. *Составление пересказа «Попугай Петруша».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания «Горшочек» Ж - 16*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Снегири» стр. 60 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 60 (по Нищевой) 3.. *Складывание фигур из счетных палочек* 4. Графический диктант.

декабрь 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2 Развитие силы голоса. Упр. «Кто кого» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Х-ХЬ. Определение места зв.Х в слове. Дифференциация Х-ХЬ."Скажи наоборот. Звуки К-Г-Х.Диф-ция звуков в словах."Отобрать картинки".Звуковой анализ слова. Буквы Хх. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. *2. Звуки Т П Н М К - согласные звуки. Выделение звука из начала слов. Отобрать картинки на звук. Определение места заданного зв. в слове.. Дифференциация звуков в словах. Выделение звуков из начала и конца слов.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Игрушки. Русская народная игрушка». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование ряда синонимов В – 32 4. «Отгадай предмет по названию частей» В – 16 5. *Закрепление в речи форм Род.п. ед.ч. сущ.Б – 21.* 6. Изменить слова по аналогии В – 80
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. *Составление рассказа по теме «Моя любимая игрушка».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Развитие слухового внимания (игры Месрсибо)*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мячик мой» стр. 150 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 46 (по Нищевой) 3.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.* 4. Графический диктант.

декабрь 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2 Развитие речевого дыхания. Упр. "Приятный запах" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ы. Отобрать картинки со зв. Ы.Выделение звука из конца слов."Замени звук другим". Диф-ция звуков Ы-И в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буква Ы. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. *Звуки Т П Н М К. Дифференциация звуков в словах. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Выделение звука на фоне слов (Стрелок Мерсибо)*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Новый год». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «На что похоже» В - 33 4. «Что общее у предметов» В – 17
Связная речь	1. Составление рассказа по теме: «Как мы готовимся к встрече Нового года»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. *Развитие слухового внимания (игры Мерсибо)*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «С Новым годом!» стр. 287 (по Нищевой) 2.. *Складывание фигур из счетных палочек* 3. Графический диктант.

январь 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук С. Выделение звука на фоне слов, предложений. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-СЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Сс. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. *2. Гласные звуки Звук А. Буква А. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Звук и буква А. Отобрать картинки со звуком А в середине слова.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние птицы». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование семантических полей В – 10 4. «Что на что похоже» В – 34А 5. *Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 22.*
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. *Составление пересказа «Петя и волки».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Гусак-физкультурник» 2. Пальчиковая гимнастика «Птичья ферма» 3.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.* 4. Графический диктант.

январь 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук З. Слоговой анализ и синтез слов со звуком З. Замена первых звуков в слове звуком З. Звуки З-ЗЬ. Дифференциация звуков Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-З. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слов. Буквы Зз. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. *2. Гласные звуки Звук У. Буква У. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой Звук и буква У. Отобрать картинки со звуком У в середине слова. Составление слов из заданных звуков а – у.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние животные». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. *Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 24* *6. . Отгадывание загадок по картинкам В – 20*
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. *Составление пересказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 70 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 162 (по Нищевой) 3.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.* 4. Графический диктант.

январь 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Преодоление твердой атаки голоса. Упр. №17 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ш. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ш. Звуки С-Ш. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Замена первого звука в слове. Звуковой разбор слова . Буквы Шш. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. *2. Гласные звуки Звук О. Буква О. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Отобрать картинки со звуком О в середине слова. Чтение буквосочетаний: оа, оу, ао и т.д.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дикие животные наших лесов». Игра В – 21 2. Игра «Пара к паре» В – 8 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. *Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в Б - 28* *6. Загадка по К.Д.Ушинскому В - 55*
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. *Составление пересказа «Как Алеша хотел белку напугать»*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 265 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 265 (по Нищевой) 3.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.* 4. Графический диктант.

февраль 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2 Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ж. Дифференциация Ш-Ж. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ж. Звуки З-Ж. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «пижама». Буквы Жж. Чтение слогов, слов. 2. *Гласные звуки Звук И. Буква И. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Отобрать картинки со звуком И в середине слова. Закрепление буквы И.Чтение буквосочетаний: иа, иу, аи и т.д.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные жарких стран». 2. Игра «Чье жилище?» В - 68 3. Игра «Чьи хвосты?» В - 86 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. *Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в Б - 28* *6. Игра «Сравни наоборот» В – 27* *7.* Дифференциация глаголов с приставками В – 84
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. *Составление рассказа «Незнайкин подарок»*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)+игры Мерсибо*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 167 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 73 (по Нищевой) 3.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.* 4. Графический диктант.

февраль 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2 Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Э. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Выделение гласных из слов. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «эскимо». Буквы Ээ. Чтение слогов, слов. Игра «Слово рассыпалось». *2. Гласные звуки А У И О. Буквы Аа Уу Ии Оо. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Фонематический (количественный анализ). Деление слов на слоги. Буквы Аа Уу Ии Оо. Выделение гласного из конца слов. Звуковой анализ слова «нота». Чтение буквосочетаний. Деление слов на слоги.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные Севера». Упражнение В - 65 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Игра «Ералаш» В - 87 4. Дифференциация глаголов с приставками В – 85 5. *Закрепление Р.п. сущ. Б - 20* *6. Игра «Скажи наоборот» В – 29*
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. *Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание.«Кто летит?» Упр. 20 +игры Мерсибо*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Северный олень» 2. Пальчиковая гимнастика стр. 306 (по Нищевой) 3.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 4. Графический диктант.

февраль 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2 Работа над четкостью дикции Упр. 20 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки С – З – Ш - Ж. Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова . Буквы С – З – Ш - Ж. Чтение слогов, слов. 2. *Согласные звуки. Звук и буква Т. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Звук Ть. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Дифференциация Т – Ть.. Буквы Тт. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация Т – Ть в словах. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «День защитника Отечества». 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Чем отличаются слова» В – 28 5. *Закрепление Р.п. сущ. Б - 20* *6.* Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 90
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. *Составление рассказа «Страшный зверь»*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание.«Кто летит?» Упр. 21 +игры Мерсибо*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением "На старт! Внимание! Марш!" 2. Пальчиковая гимнастика Бойцы-молодцы(Карельская) 3.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 4. Графический диктант.

февраль 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2 Работа над четкостью дикции Упр. 19 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ц. Дифференциация С-Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена звука С в слове звуком Ц . Игра «Доскажи словечко». Звуки С – Ц - ТЬ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Цц. Чтение слогов, слов. *2. Согласные звуки. Звук и буква П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация звуков П – Пь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Буквы Пп. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима в произведениях русских художников и поэтов». В – 61 2. Уточнение значений существ. В - 35 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Два брата ИК и ИЩ» В – 79 5. *Закрепление Тв.п. существ. с предлогом с. Б – 25* *6.* Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 91
Связная речь	1. Составление описательного рассказа по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. *Слуховое внимание. Упр. 23 «Часовой » +игры Мерсибо* *4.* Заучивание стихов по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант.

март 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2 Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Стихи к празднику. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Дифференциация С-Сь – Т – Ть - Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, слов. 2. *Согласные звуки Т –Ть, П - Пь.* *Буквы Т П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация твердых-мягких звуков Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Буквы Тт Пп. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «8 Марта» 2. Объяснение значения глаголов. В - 36 3. «Что из чего сделано?» В – 89 4. Игра «Скажи правильно» Б - 39 5. *Закрепление Р.п. сущ. Б – 20*
Связная речь	1 Составление рассказа о маме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. *Слуховое внимание. Упр. 24«Три медведя » +игры Мерсибо*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант.

март 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2 Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Потешка «Солнышко». 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ч. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ч – С – Т – Ть - Ц. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Чч. Чтение слогов, слов. *2. Звуки Н – Нь. Дифференциация твердых-мягких звуков Н – Нь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков Н – Нь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Нн. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Профессии» Игра «Кто что умеет делать?»В – 48 2. Игра «Назови действие». В - 37 3. «Назвать профессии» В – 81 4. *Закрепление в речи Дат.п. сущ. «Кому нужны эти вещи».Б – 10*
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. *Составление рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. *Слуховое внимание. Упр. 25«Три медведя » +игры Мерсибо* *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант.

март 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №7. 2 Работа над темпом и ритмом речи (стихотворение из программного материала) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Щ. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Определение количества звуков в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Щщ. Чтение слогов, слов. 2. *Звуки М – Мь. Дифференциация твердых-мягких звуков М – Мь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков М – Мь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Мм. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Комнатные растения» 2. Игра «Интересные слова». В - 38 3. Дифференциация глаголов соверш. несоверш. вида. В – 82 4. *Закрепление в речи Пр.п. сущ. с предлогами Б – 26* *5. «У кого? У чего?» В – 42* *6. Закрепление в речи Тв.п. сущ. «Кто чем работает».Б – 14*
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. *Составление пересказа «Заботливая сестра».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. *Слуховое внимание. Упр. 2 +игры Мерсибо* *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 336 Н.Нищева 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

март 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание потешек на выдохе 2 Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. *Звуки К– Кь. Дифференциация твердых-мягких звуков К– Кь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Звуковой разбор слова. Буква М. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Весна, весенние месяцы и периоды. Приметы весны» В - 62 2. Игра «Что делает?». В - 53 3. «Кто как » В – 46 4. Закрепление в речи предлогов – наречий Б – 32 *5.* «Чем отличаются слова» В – 83 *6.* Объяснить значение слов в словосочетаниях В - 39
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. *Составление пересказа «Это я виноват».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. *Слуховое внимание. Упр. «Секрет» +игры Мерсибо* *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Физминутка Весенняя 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

апрель 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2 Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. *Звуки Т-Ть, П-Пь, Н-Нь, М-Мь, К– Кь. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Перелетные птицы» 2. *«Добавь общее слово» В – 44* *3. Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30* 4. «Расскажи, какие» В - 56 *5.* Упражнение В – 40, 67
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. *Составление рассказа «Друзья»., Упражнение В - 67*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. *Слуховое внимание. Упр. «Топ-топ» +игры Мерсибо* *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Лебеди» 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Шла кукушка»

апрель 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2 *Проговаривание двустиший* 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Л. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуки Л – Ль. Дифференциация звуков Л – Ль на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Лл. Чтение слогов, слов. 2. *Звуки Т-Ть, П-Пь, Н-Нь, М-Мь, К– Кь. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах и словах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Космос. День космонавтики» Упражнение В - 41 2. «Подбери названия» В - 45 *3. Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30* 4. «Найди одинаковые слова» В – 43 *5.* Закрепление в речи предлогов– наречий - Б - 34
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. *Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай в лесу».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. *Слуховое внимание. Упр. «Поезд» +игры Мерсибо* *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 202 Н.Нищева 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 205 Н.Нищева

апрель 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2 *Проговаривание двустиший на выдохе* 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Р. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Звуки Р - Рь. Дифференциация звуков Р - Рь на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». *2. Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Море. Морские обитатели» Упражнение В - 14 2. Работа с родственными словами в – 1. *3.* Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б - 37 , 38
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. *Составление рассказа «Это я виноват».*
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. *Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо* *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика.

апрель 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2 *Проговаривание двустиший на выдохе* 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Р Рь Л Ль. Дифференциация сонорных. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова.). Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». *2. Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Транспорт» В - 11 2. Работа с родственными словами в – 2. *3.* Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 11, 39.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. *3. Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо* *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Самолет». 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем(транспорт)»

май 1 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание двустиший на выдохе. 2 Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков р-л. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук.. Составление слов по первым звукам слов. Звуковой разбор слова . Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2. *Повторение.* *Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Насекомые» В-11 2. Работа с родственными словами в – 2,3. *3.* Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 40.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков) 5. Игра «Логический поезд».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Кузнечик» 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Посчитаем»

май 2 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2 *Проговаривание двустиший. Проговаривание потешек, чистоговорок. Работа над четкостью дикции.* 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ть – ц. Определение места звука в слове. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв 2. *Повторение.* *Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «День Победы»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо *4.* Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 2. Графический диктант.

май 3 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2 *Проговаривание двустиший на выдохе* 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – щ. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. *2.. Повторение.* *Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Дорога. Правила дорожного движения» В - 70 2. Работа с родственными словами в – 2,3 *3.* Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 41,42
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пешеходы» 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.* 3. Графический диктант.

май 4 неделя	* - *текст, выделенный курсивом, только для старшей группы*
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2 *Проговаривание двустиший на выдохе* 3. Развитие длительного плавного выдоха.
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ц (в словах) Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова . Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. *2. Повторение.* *Дифференциация звонких и глухих согласных звуков («Разложи картинки»)) Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги («Прошагай слово»). Чтение обратных слогов. Игры с буквами (замена букв в слогах)*
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Времена года. Лето» В - 63 2. Работа с родственными словами в – 2, 3. *3.* Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Игра «Чем можно?»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. *3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо*
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка». 2.. *Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов* 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

июнь 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (А.С. Пушкина) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем А.,С.Пушкина» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать синонимы *(Скажи по-другому)* 4. Уточнение значения обобщающих слов.(Назови пять….)
Связная речь	Пересказ отрывка из произведений А.С. Пушкина.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Логическое мышление «4 лишний» (по лексическим темам)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики)

июнь 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из программного материала) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Наша родина – Россия». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже. 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (родной – родная –родное – родные) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление рассказа по картине (лето, лес, река)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Говорит цветок цветку» (повтор март 3) 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики) 3. Графический диктант.

июнь 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Будем спортом заниматься». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Закрепление творительного падежа сущ. («Чем можно?»)
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.

Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» (повторение) 2. Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме) 3. Графический диктант.

июнь 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Звонкие – глухие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги. («Прошагай слово»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Неделя доброты и вежливости». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Формирование связей слов (подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос Что делает….?)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (что такое хорошо и что такое плохо, беседа)

Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо»). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3.»Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

июль 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук…», «Сядет тот, чье имя начинается со звука…» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем К.И.Чуковского» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы *(Слова-неприятели)* 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий….)

Связная речь	Пересказ отрывка из произведений К.И.Чуковского.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика»,шнуровки.
июль 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри, игры с водой «Кораблики»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук…», «Сядет тот, чье имя начинается со звука…» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «День российской почты». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие*(веселье — веселый — веселиться — веселящийся).*

	4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (почтовый - почтовая – почтовое - почтовые) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление предложений по теме «Профессия – почтальон», развитие диалогической формы речи, беседа.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

июль 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры с водой)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Деление слов на слоги («Слогобус»)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Для чего нужна вода?». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Объяснение и употребление в речи слов переносного значения (как с гуся вода, много воды утекло, как рыба в воде) 4. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие*(вода – водный, плавать – пловец – плавательный – плавающий).*
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
июль 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук (подбор названий цветов на заданный звук). 3. Звуковой анализ слов (мак, маки, розы и др.)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Цветочный калейдоскоп». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (ромашка – ромашковый, одуванчик - одуванчиковый и т.д.) 4. Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: полевые, садовые, лесные).*
Связная речь	Составление рассказа –описания \ предложений по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо»). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Игра «Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

август 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри или игры с водой)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук…», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук …»).
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем С.В.Михалкова» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы (Слова-неприятели) и синонимы. 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий….)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (беседа по прочитанному).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры «Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - игра «Пальчики здороваются» под произнесение слогов с заданными звуками.
август 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (сила и направление воздушной струи – использование дидактического материала «листики», «тучки» и др.)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук…», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук …»). 2. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Лес – наш друг». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие *(лес – лесной, помощь – помогать – помощник –помогающий и т.д.)* 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: (лесной – лесная – лесное – лесные)
Связная речь	Составление предложений (рассказа) по картине (лес)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры»Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах 3. Разрезные картинки..
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

август 3 неделя	

Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры Мерсибо или «Узнай по запаху»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук…», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук …»). 3. Деление слов на слоги (по лексической теме)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепление навыков образования относительных прилагательных (малина – малиновый, клубника – клубничный и т.д.)
Связная речь	Составление предложений по теме, распространение предложений за счет введения однородных членов (Я люблю малиновый, клубничный, земляничный и т.д. компот)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
август 4 неделя	

Общие речевые навыки	1.Выразительное рассказывание сказок. 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «В гостях у сказки.». 2. Расширение и уточнение словаря по теме.
Связная речь	Развитие речи в инсценировках сказок.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Игра «Запрещенное движение» 2. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковый театр.

Приложение № 12

к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

ПЛАН РАБОТЫ

ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Сусанинская СОШ» СП ДО п. Семрино

1. ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) Психологическое сопровождение процессов адаптации воспитанников ДОУ;
2) Психологическое сопровождение воспитанников подготовительных групп;
3) Психологическая диагностика воспитанников;
4) Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими заключение ПМПК;
5) Консультирование родителей по запросу, по результатам диагностики. Консультирование педагогов по запросу;
6) Организационно-методическая деятельность;
7) Психолого-педагогическое просвещение.

Нагрузка педагога-психолога: 0,5 ставки.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ

№ п/п	Название работы и направленность деятельности	Форма работы	Участники деятельности	Сроки проведения	Содержание работы
1	**Психологическое сопровождение процессов адаптации воспитанников ДОУ**				
1.1	Диагностика психического развития	Групповая, индивидуальная	Младшая и старшая группы ДОУ	Сентябрь, январь, май	Выявление проблем и зон роста в психическом развитии ребенка, выявление трудностей в адаптации
1.2	Консультация для родителей по результатам диагностики	Индивидуальная	Родители воспитанников ДОУ	3 раза в год	Просвещение родителей по особенностям дошкольного возраста, стилям воспитания, консультирование и помощь в разрешении трудностей в детско-родительских отношениях, рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка
1.3	Консультация педагогических работников	Индивидуальная	Педагогические работники ДОУ	На протяжении года	Дача рекомендаций и психологических инструментов для взаимодействия с детьми, разрешение трудностей в процессе взаимодействия с детьми
1.4	Психологическая и коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная, групповая	Младшая и старшая группы ДОУ	Сентябрь - август	Занятия на развитие мелкой моторики, воображения, творческой деятельности, внимания, памяти, мышления, эмоциональной компетентности.
1.5	Психологическая и коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ	Индивидуальная	Младшая и старшая группы ДОУ	Сентябрь - август	Помощь в адаптации и социализации в образовательной среде, оптимизация интеллектуальной деятельности за счёт стимуляции психических процессов
2	**Психологическое сопровождение воспитанников подготовительных групп**				
2.1	Диагностика психического развития	Групповая, индивидуальная	Подготовительная группа	Сентябрь, январь, май	Выявление проблем и зон роста в психическом развитии ребёнка

2.2	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	Индивидуальная	Родители и педагоги	3 раза в год	Дача рекомендаций и психологических инструментов для взаимодействия с детьми, разрешение трудностей в процессе взаимодействия с детьми
2.3	Индивидуальные и групповые занятия по подготовке к обучению в школе	Индивидуальная, групповая	Подготовительная группа	Январь – май	Занятия на развитие мелкой моторики, воображения, творческой деятельности, внимания, памяти, мышления, эмоциональной компетентности.
3	**Организационно-методическая деятельность**				
3.1	Анализ запросов образовательного учреждения, сбор информированных согласий на психологическое сопровождение	Индивидуальная	Сюняева Э. Р.	Сентябрь	Подготовка условий для работы психолога, кооперация с коллегами, выстраивание плана работ на год, подготовка диагностических методик, разработка тренинговых и коррекционных программ, составление нормативной документации психологической службы
3.2	Анализ научной и практической литературы	Индивидуальная	Сюняева Э.Р.	В течение учебного года	Расширение знаний актуальных инновационных методов и методик в работе педагога-психолога
3.3	Повышение квалификации	Индивидуальная	Сюняева Э.Р.	В течение учебного года	Приобретение новых знаний умений и навыков в работе с детьми, родителями и педагогами
4	**Психолого-педагогическое просвещение**				
4.1	Выступления на педсоветах, родительских собраниях	Групповая	Педагогические работники, родители	В течение учебного года	Дача рекомендаций и психологических инструментов для взаимодействия с воспитанниками; освоение педагогами инструментов восстановления ресурсов, с целью предотвращения проф. выгорания; освоение педагогами теории и навыков по предотвращению буллинга, нормализации психологического климата в коллективе
5	**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими заключение ПМПК**				

5.1	Диагностика психического развития, составление психолого-педагогического заключения для комиссии ПМПК	Групповая, индивидуальная	Младшая и старшая группы ДОУ	Сентябрь, январь, май	Выявление проблем и зон роста в психическом развитии ребенка, выявление трудностей в адаптации
5.2	Психологическая и коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная, групповая	Младшая и старшая группы ДОУ	По итогам прохождения комиссии	Занятия согласно рекомендациям комиссии ПМПК.

Приложение № 13

к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 3-4 года

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Знакомство**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	**Давайте дружить**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	**Я и моя группа**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Радость**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского,
2	**Грусть**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба»
3	**Гнев**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию»,

4	**Словарик эмоций**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Разноцветный паровозик**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей
2	**Пригласительный билет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка
3	**Восприятие величины**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	**«Мое настроение»**	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 35	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств.	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Здравствуй, зима!»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт.
2	**«Я хочу»**	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 28	Развивать у детей способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных ощущений.	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).
3	**«Я могу»**	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 31	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил.	Кукла- девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки

4	**Восприятие длины (длинный – короткий)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Восприятие величины (широкий – узкий)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. карточки с заданием «Найди пару».
2	**Сказка «Сбежавшие игрушки»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», Д/И «Найди лишнее»
3	**Сказка «Теремок»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/и «Большой – маленький», загадки,
4	**К.И. Чуковский «Федорино горе».**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной сферы детей.	Текст сказки «Федорино горе»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	Д/И «Сороконожка», Текст сказки «Маша – растеряша»
2	**Мальчики - одуванчики**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, две куклы (девочка и мальчик)
3	**Девочки – припевочки.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать невербальное и вербальное общение.	Две куклы (девочка и мальчик). Карточки для игры «Уборка»
4	**Сказка «Три медведя»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Здравствуй, весна.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
2	**Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
3	**Страна Вообразилия.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	**День смеха**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Плохо быть одному»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**«Мы разные»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	**«Мы веселимся, смеемся и играем»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	**«Говорим руками и телом»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Помогаем друг другу»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.	Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведерко и набор мелких игрушек, 3-4 мяча.
2	**«Дружная семья»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 58	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.	Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик»
3	**«Маленький помощник»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 61	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.	Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов,
4	**«Урок общения»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 87	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения.	Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	**«Наши маленькие друзья. Насекомые»**	Работа со страхом насекомых.	1.Этюды на выразительность жеста. 2.Развитие активного внимания. 4.Наблюдение	Занятие на улице. картинки
2	**Словарик эмоции (закрепление)**	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	**Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)**	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
4	**Что такое наше тело? Что оно умеет делать?**	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела,	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение?	Иллюстрации, музыка

		содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Угадай настроение.	

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Я и мои эмоции»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)**	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	**Наши отношения**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	**«Говорим руками и телом»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Плохо быть одному»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**«Мы разные»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	**«Мы веселимся, смеемся и играем»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	**«Давайте жить дружно»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 4-5 лет.

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Знакомство**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч.
2	**Давайте дружить**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	**Волшебные слова.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.
4	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	**«Горе»**	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства.	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
3	**«Интерес»**	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика.
4	**Словарик эмоций**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланки с заданиями, цветные карандаши

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мои помощники глазки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.
2	**Мой помощник носик**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор».
3	**Мой помощник ротик**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	**Мои помощники ушки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мои помощники ручки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Тренировка тактильных ощущений.	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	**Мои помощники ножки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	**Из чего же сделаны наши мальчишки?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
4	**Из чего же сделаны наши девчонки?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Мальчики и девочки»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.
2	**«Язык жестов и движений»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
3	**Страна Вообразилия**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглдяно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	**Прогулка по городу**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Здравствуй, Весна!**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	**День Смеха**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»
3	**В гостях у сказки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей.
4	**«Мой внутренний мир»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Мы так похожи»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 35	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»
2	**«Мы такие разные»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.
3	**«Давайте жить дружно»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
4	**«С кем я живу»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85	Вызвать у детей интерес с собственной личности.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маша

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	**Восприятие свойств предметов.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	**«Правила домашнего этикета»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.

			эмоциональное настроение у детей.	
4	**«Я знаю, я умею, я могу!»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 98	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	**«Наши маленькие друзья. Насекомые»**	Работа со страхом насекомых.	1.Этюды на выразительность жеста. 2.Развитие активного внимания. 4.Наблюдение	Занятие на улице. картинки
2	**Словарик эмоции (закрепление)**	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	**Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)**	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
4	**Что такое наше тело? Что оно умеет делать?**	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение? Угадай настроение.	Иллюстрации, музыка

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Я и мои эмоции»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)**	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	**Наши отношения**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	**«Говорим руками и телом»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Плохо быть одному»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**«Мы разные»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	**«Мы веселимся, смеемся и играем»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	**«Давайте жить дружно»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 5-6 лет.

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Знакомство**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	**Наша группа. Что мы умеем.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки.
3	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон
4	**Страна «ПСИХОЛОГИЯ»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики,настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Радость. Грусть**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».
2	**Гнев**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»

3	**Удивление**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».
4	**Испуг**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	**«Страх»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей об эмоции «страх»	Пиктограмма страх
3	**Горе**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе.	Пиктограмма горе
4	**Интерес**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21»,
2	**Словарик эмоции**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций
3	**Страна Вообразилия**	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина

		Семицветик» стр. 60		
4	**В гостях у сказки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Этикет. Внешний вид**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки
2	**Обществен-ный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт»
3	**Столовый этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	**Подарочный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Гостевой этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета
2	**Правила домашнего этикета**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им взиманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.
3	**Защитники отечества**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта

4	**С кем я живу**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	Сюжетная картинка «Семья»

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Я и моя семья**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье	Альбомы с семейными фотографиями
2	**Я и мои друзья**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	**Волшебные средства понимания**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	**Язык жестов и движений**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»
2	**Восприятие свойств предметов.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов»
3	**Мой внутренний мир**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.

4	**Мы так похожи**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мы такие разные**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Набор изображений разных игрушек
2	**Мальчики и девочки**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Магнитофон,запись польки; альбомы и цветные карандаши.
3	**Давайте жить дружно**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	**Я знаю, я умею, я могу**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	**«Наши маленькие друзья. Насекомые»**	Работа со страхом насекомых.	1.Этюды на выразительность жеста. 2.Развитие активного внимания. 4.Наблюдение	Занятие на улице. картинки
2	**Словарик эмоции (закрепление)**	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	**Один за всех и все за одного! (все**	Сплочение детских коллективов.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу

	возрастные группы)	Учить проявлять заботу.		
4	**Что такое наше тело? Что оно умеет делать?**	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение? Угадай настроение.	Иллюстрации, музыка

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Я и мои эмоции»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)**	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	**Наши отношения**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	**«Говорим руками и телом»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы

1	**«Плохо быть одному»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**«Мы разные»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	**«Мы веселимся, смеемся и играем»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	**«Давайте жить дружно»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

Тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Знакомство**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка»
2	**Наша группа. Что мы умеем.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи
4	**Страна «ПСИХОЛОГИЯ»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Словарь эмоций**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Сюжетные картины «Радость», «Грусть»,
2	**Моё настроение**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева.	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»
3	**Мешочек страхов**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Продолжать знакомство детей с чувством страха.	Аудиозапись музыки из серии «Наедине со страхом», сюжетная картина «Страх»
4	**Чего я боюсь?**	О.Хухлаева «Темнолан-дия»	Познакомить детей с эмоцией испуг.	Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх»

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	**«Самодо-вольство»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей черте характера как самодовлдьство, учить детей контролировать свое поведение, выбирать правильное решение.	Сказка «Заяц Хваста». «Гадкий утенок»
3	**Трусость**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей о чувстве трусости, учить их понимать и преодолевать это чувство. Самооценка.	Рассказ Осеевой «Три товарища», Бутман «Трус» лист бумаги, цветные карандаши.
4	**Интерес**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы

1	**Упорство и упрямство**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством упорство, упрямство. Обучение различению эмоциональных упорства и упрямства.	Чтение худ произведений: «Сказка упрямые козы»,
	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Учить детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	**Путешествие по времени**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение. Учить детей представлять себя вчера, сегодня. завтра. Развивать чувство времени.	Пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»
4	**В гостях у сказки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	Иллюстрации сказочных персонажей

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Знаю ли я себя?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Знакомство с составляющими образа «Я».	Коммуникативные игры типа «Связующая нить».
2	**Обществен-ный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Продолжать знакомить детей с общественным этикетом и моральными представлениями в обществе.	Рассматривание картин о поступках людей
3	**Столовый этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Продолжать знакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	**Подарочный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Продолжать знакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы

1	**Гостевой этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Продолжать знакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета
2	**Правила домашнего этикета**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.
3	**Защитники отечества**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта
4	**Дом, в котором я живу**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	Рассматривание фотографий, рисунок «Моя семья».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мамин день**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 120	Воспитывать любовь и уважение к маме. Развить чувство отзывчивости, заботливости, любви	Альбомы с семейными фотографиями
2	**Я и мои друзья**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	**Волшебные средства понимания**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	**Язык жестов и движений**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! » стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы

1	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»
2	**Восприятие свойств предметов.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями
3	**Мой внутренний мир**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	**Чему мы научились? «Скоро в школу»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Учить детей планировать свое деятельность, развитие позиции «Я будущий школьник» , развитие психологической готовности и мотивации учебной деятельности.	Беседы, игры и упражнения на школьную тематику, выводы.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мы такие разные**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Набор изображений разных игрушек
2	**Мальчики и девочки**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Магнитофон,запись польки; альбомы и цветные карандаши.
3	**Давайте жить дружно**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	**Я знаю, я умею, я могу**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

Июнь

№	Название занятия	Цель	Рефлексия занятия	Материалы
1	**«Семья — это МЫ. Семья — это я, Семья — это папа и мама моя»**	Закрепление представлений детей дошкольного возраста о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; развитие умение выражать эмоциональное отношение и любовь к близким.	1.Кто веселее? /Назови настроение. 2. Моя любимая игра с родителями 3. Как звали родителей в детстве? 4. Последовательность событий: этапы жизни человека 5. Какой подарок можно подарить на день рождения?	пластилин
2	**Словарик эмоции (закрепление)**	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Этюды на выразительность мимики и жестов.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния
3	**Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)**	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу и внимание.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
4	**Что такое наше тело? Что оно умеет делать?**	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Про какие части тела говорят: один, одна, два, две? (согласов. числит. с сущ. С помощью каких частей тела можно показать своё настроение? Угадай настроение.	Иллюстрации, музыка

Июль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Я и мои эмоции»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей различать базовые эмоции.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек,

				аудиозапись веселой музыки.
2	**Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)**	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.	Музыка, подарки, сделанные детьми друг другу
3	**Наши отношения**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между собой в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения.	Сюжетные картинки с изображением эмоций. Аудиозапись легкой музыки. Несколько игрушек.
4	**«Говорим руками и телом»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.

Август

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**«Плохо быть одному»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	**«Мы разные»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	**«Мы веселимся, смеемся и играем»**	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.
4	**«Давайте жить дружно»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

Приложение № 14
к АОП ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Система работы специалистов в осуществлении коррекционной работы.

Система работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

1.***Диагностическое направление***

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка.

2. ***Коррекционно-развивающее направление***

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Можно выделить несколько основных направлений коррекционно-развивающей работы психолога.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Главное в этом направлении - формирование способности управлять эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными и устойчивыми, приобретают большую глубину. У ребенка появляются так называемые высшие чувства - сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению: через мимику, пантомимику, жесты, позы и т.д. При этом ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Развитие внутренних психических функций и коррекция ее недостатков.

В процессе работы по развитию познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки.

3. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление***

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического просвещения педагогов, являются раскрытие слабых и сильных сторон когнитивного и личностного развития ребенка, способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий

4***. Организационно-методическое направление***

Данное направление деятельности психолога при работе с детьми ЗПР, включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Таким образом, основное содержание работы психолога в системе работы с детьми ЗПР включает:
1. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий.
2. Осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов и родителей детей.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ППк с предоставлением материалов.
- Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Направления работы педагога – психолога с детьми:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей

Цель в работе педагога-психолога: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Формы занятий: индивидуальная (дети 3-7(8) лет**,** подгрупповая (5-7(8) лет)**.**

Планируемые результаты освоения Программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана

согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку;

фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М.

Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Этапы работы:

1. *Организационно-методический этап*. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК, по рекомендации ведущих специалистов (через индивидуальные консультации).

2. *Диагностический этап*. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребёнка проводит каждый специалист ДОУ.

3. *Коррекционно – развивающий этап*. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Анализ освоения АОП ДО детьми.

Диагностическое обследование детей проводится 3 раза в год, в начале, середине и в конце учебного года.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения меж функционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы коррекционной работы педагога - психолога:

- ***Метод двигательных ритмов***. Направлен на формирование меж функционального взаимодействия: формирование слухо-моторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- ***Метод тактильного опознания предметов***. Направлен на повышение точности, тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- ***Метод звукодыхательных упражнений***. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- ***Релаксационный метод.*** Направлен на формирование произвольного внимания,

дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- ***Метод подвижных игр***. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении

реципрокных движении образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- ***Арт-терапевтический метод***. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- ***Конструктивно-рисуночный метод***. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- ***Метод дидактических игр.*** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и

произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- ***Метод психогимнастики.*** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- ***Метод коммуникативных игр.*** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации

Алгоритм сопровождения*:*

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное

сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК

- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с ЗПР, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.

- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

- ***Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:***
  - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
  - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
  - реализация своего потенциала.
- ***Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:***
  - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
  - различие, осознание эмоций других людей;
  - развитие произвольного поведения;
- ***Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:***
  - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
  - приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
  - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности(целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится

педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.