



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

тел/факс (881371) 54 585; (881371) 54 531; (881371) 69 581

почта: susanino_dg@inbox.ru; mbdou39@gtl.lokos.net; susschool@gtl.lokos.net

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дошкольные группы основного здания МБОУ «Сусанинская СОШ»

п. Сусанино ул. 5 – ая линия д.54



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) основное здание п. Сусанино в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ❖ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- ❖ Распоряжение министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р - 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- ❖ Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 715 от 06.03.2019 г.;

Цель Программы :

Создание благоприятных условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- ❖ охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья ОВЗ);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 
- ❖ формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
 - ❖ создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
 - ❖ предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
 - ❖ обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - ❖ освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3-х до 7-ми (8-ми) лет.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения очная.

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Срок освоения Программы 4 года.



Обязательная часть программы составлена на основании **примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи** (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием **комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет** / под ред. Н.В. Нищевой. **Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»** (формирование эстетического отношения к миру).

Обе части Программы являются **взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

Эта образовательная программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа для дошкольников с ТНР – это образовательная программа, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ❖ устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- ❖ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ формирование грамматического строя речи;
- ❖ развитие связной речи дошкольников;
- ❖ развитие коммуникативности, успешности в общении.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (см. «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» Филичева Т.Б.).

В Учреждении функционирует одна разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой Учреждения.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ❖ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- ❖ повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- ❖ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ❖ помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ❖ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.



Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете).

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана -коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной подгруппы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.