**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (170 ч )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Тип урока** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с новым учебником  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Вводный урок |
| 2 |  |  | Виды речевой деятельности. | **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | *Предметные:* учащиеся определят, что речь является источником информации о человеке.  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | Урок открытия нового знания |
| 3 |  |  | Диалог и монолог. | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в диалоге. | *Предметные:* учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме.  *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; | Урок введения нового материала |
| 4 |  |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст. | *Предметные:* учащиеся научатся отличать текст от других записей.  *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:* строить несложные рассуждения, делать выводы. | Урок введения нового материала |
| 5 |  |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. | *Предметные:* учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок введения нового материала |
| 6 |  |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | **Составлять** текст по заданной теме. | *Предметные:* учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок введения нового материала |
| 7 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 8 |  |  | Что такое предложение? | **Отличать** предложение от группы слов. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  *Регулятивные:* вычитывать информацию из текста. | Урок введения нового материала |
| 9 |  |  | Логическое ударение в предложении. | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить главное по смыслу слово в предложении.  *Регулятивные:* сравнивать и группировать предложения по их признакам. | Урок введения нового материала |
| 10 |  |  | Главные члены предложения. | **Находить** главные члены (основу) предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  *Регулятивные:* переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. *Коммуникативные:* использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. | Урок введения нового материала |
| 11 |  |  | Второстепенные члены предложения. | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения.  *Регулятивные:* переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. | Урок введения нового материала |
| 12 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. | *Предметные:* учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.  *Регулятивные:* осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 13 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. | *Предметные:* учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.  *Регулятивные:* осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. | Урок развития умений и навыков |
| 14 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. | *Предметные:* учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями *распространённое и нераспространённое предложение.* | Урок формирования понятий и развития умений |
| 15 |  |  | Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | *Предметные:* учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении. | Урок развития умений и навыков |
| 16 |  |  | Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | *Предметные:* учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении.  *Регулятивные:* определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). | Урок развития умений и навыков |
| 17 |  |  | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине. | **Анализировать** допущенные ошибки. | *Предметные:* учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 18 |  |  | **Проверочная работа по теме «**«Главные и второстепенные члены предложения». | **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику. | *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 19 |  |  | Работа над ошибками. Назывная функция слова. | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием *лексическое значение слова,* научатся определять лексическое значение слова.  . | Урок формирования понятий и развития умений |
| 20 |  |  | Однозначные и многозначные слова. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием *многозначные слова*, научатся различать однозначные и многозначные слова | Урок формирования понятий и развития умений |
| 21 |  |  | Прямое и переносное значение слов. | **Распознавать** слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | Предметные: учащиеся познакомятся с понятием *прямое и переносное* *значение слов*, научатся различать прямое и переносное значение слов. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 22 |  |  | *Развитие речи.* . | **Работать** со страничкой для любознательных. . | *Предметные:* учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 23 |  |  | **Единая комплексная проверочная работа**. |  |  | Урок контроля |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Работа с толковым и орфографическим словарями. | **Анализировать** допущенные ошибки. | *Предметные: у*чащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Урок работы над ошибками. |
| 25 |  |  | Синонимы. | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с термином *синоним*, научатся различать оттенки значений синонимов. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 26 |  |  | Антонимы. | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с термином *антонимы,* научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 27 |  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника, **находить** нужную информацию. | *Предметные:* учащиеся научатся находить в тексте антонимы. | Урок повторения и обобщения |
| 28 |  |  | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | *Предметные:* учащиеся будут учиться письменно излагать содержание текста.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  . | Урок развития речи |
| 29 |  |  | Родственные слова. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные слова в тексте. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 30 |  |  | Корень слова. | **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | *Предметные:* учащиеся познакомятся с понятием *корень*, будут учиться находить корень в словах.  *Регулятивные:* осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 31 |  |  | Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. | *Предметные:* учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.  *Регулятивные:* осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. | Урок введения нового материала |
| 32 |  |  | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. | *Предметные:* учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.  . | Уро развития умений и навыков |
| 33 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. | *Предметные:* учащиеся научатся делить слова на слоги.  *Регулятивные:* определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. | Урок введения нового материала |
| 34 |  |  | Словесное и логическое ударение в предложении. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. | *Предметные:* учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.  *Регулятивные:* сравнивать и группировать предложения по их признакам | Урок развития умений и навыков |
| 35 |  |  | Словообразующая функция ударения. | . **Работать** с орфоэпическим словарём. | *Предметные:* учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение. | Урок развития умений и навыков |
| 36 |  |  | Перенос слов по слогам. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса. | *Предметные:* учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. | Урок развития умений и навыков |
| 37 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Перенос слов». | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 38 |  |  | Работа над ошибками.  Различие звуков и букв. | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Различать** звуки и буквы. . | *Предметные:* учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Урок развития умений и навыков |
| 39 |  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | *Предметные:* учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 40 |  |  | Работа над ошибками. | **Анализировать** допущенные ошибки. | *Предметные: у*чащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки.  . | Урок работы над ошибками |
| 41 |  |  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. . | *Предметные:* учащиеся повторят алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке.  *Регулятивные:* умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. | Урок повторения и обобщения знаний |
| 42 |  |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | **Составлять** рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять рассказ по картине.  *Регулятивные:* работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 43 |  |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | **Находить** в слове и правильно **произносить** гласные звуки. | *Предметные:* учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа *клюв, юла, поют*. | Урок развития умений и навыков |
| 44 |  |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. | *Предметные:* учащиеся научатся определять главную мысль текста, записывать ответы на вопросы.  . | Урок развития речи |
| 45 |  |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  . | *Предметные:* учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове.  *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  . | Урок развития умений и навыков |
| 46 | 11.11 |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | *Предметные:* учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове. | Урок повторения и развития умений |
| 47 | 12.11 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | *Предметные:*различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  *Регулятивные: у*мение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. | Урок развития умений и навыков |
| 48 | 13.11 |  | **Словарный диктант**. Особенности проверяемых и проверочных слов. | *Предметные:* учащиеся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  *Регулятивные*: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. | Урок развития умений и навыков |
| 49 | 14.11 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | *Предметные:*учащиеся научатсяобъяснять правописание слов с безударными гласными в корне.  *Регулятивные:* умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. | Урок развития умений и навыков |
| 50 | 15.11 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи. | *Предметные:* учащиеся научатсяобъяснять правописание слов с безударными гласными в корне. | Урок развития умений и навыков |
| 51 | 18.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи. | *Предметные:* учащиеся научатсяобъяснять правописание слов с безударными гласными в корне. | Урок развития умений и навыков |
| 52 | 19.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | *Предметные:* учащиеся научатсяобъяснять правописание слов с безударными гласными в корне. | Урок развития умений и навыков |
| 53 | 20.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова. | Урок развития умений и навыков |
| 54 | 21.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова. | Урок развития умений и навыков |
| 55 | 22.11 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограммы в словах. | Урок развития умений и навыков |
| 56 | 25.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограммы в словах.  *Регулятивные:* умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. | Урок развития умений и навыков |
| 57 | 26.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | *Предметные:* учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными. | Урок повторения и обобщения знаний |
| 58 | 27.11 |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | *Предметные:* учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок контроля |
| 59 | 28.11 |  | Работа над ошибками.  *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | **Анализировать** допущенные ошибки.  **Составлять** рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | *Предметные: у*чащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок работы над ошибками  Урок развития речи |
| 60 | 29.11 |  | Согласные звуки. | **Находить** и правильно **произносить** согласные звуки. | *Предметные:* учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 61 | 02.12 |  | Согласный звук [й\*] и буква «и краткое». | **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое». | *Предметные:* учащиеся научатся слышать звук [й\*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю. | Урок развития умений и навыков |
| 62 | 03.12 |  | *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | *Предметные:* учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными. | Урок введения нового материала  Развитие речи |
| 63 | 04.12 |  | **Создание проекта «И в шутку и всерьёз»** | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. | *Предметные: у*чащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.  *Регулятивные*: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  . | Создание проекта |
| 64 | 05.12 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | **Определять** и правильно **произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные | *Предметные: у*чащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану. | Урок развития умений и навыков |
| 65 | 06.12 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | **Соотносить** количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.  . | *Предметные: у*чащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, | Урок развития умений и навыков |
| 66 | 09.12 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. |  | *Предметные: у*чащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Урок развития умений и навыков |
| 67 | 10.12 |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект «Пишем письмо».** | **Работать** с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.  **Составлять** продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. | *Предметные: у*чащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.  *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. | Урок развития речи |
| 68 | 11.12 |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | **Различать** парные и непарные мягкие шипящие звуки. | *Предметные: у*чащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Урок развития умений и навыков |
| 69 | 12.12 |  | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. | *Предметные: у*чащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Урок развития умений и навыков |
| 70 | 13.12 |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. | *Предметные: у*чащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. | Урок развития речи |
| 71 | 16.12 |  | **Проект «Рифма».** | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы. . | *Предметные: у*чащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работа над проектом |
| 72 | 17.12 |  | **Контрольная работа за 2четверть.** |  | *Предметные: у*чащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 73 | 18.12 |  | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **Анализировать** допущенные ошибки **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. | *Предметные: у*чащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | Урок работы над ошибками |
| 74 | 19.12 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Урок повторения развития умений |
| 75 | 20.12 |  | *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. | **Работать** с предложением и текстом. | *Предметные: у*чащиеся научатся анализировать и исправлять допущенные ошибки. | Урок развития речи |
| 76 | 23.12 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. | *Предметные: у*чащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. | Урок развития умений и навыков |
| 77 | 24.12 |  | **Проверочная работа** по теме «Написание гласных после шипящих». | **Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. | *Предметные: у*чащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.  . | Урок контроля  Урок развития умений и навыков |
| 78 | 25.12 |  | Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков. | **Анализировать** допущенные ошибки. **Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. | *Предметные: у*чащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития умений и навыков |
| 79 | 26.12 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | *Предметные: у*чащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Урок развития умений и навыков |
| 80 | 27.12 |  | Способы проверки парных согласных в корне слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. . | *Предметные:* учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | Урок развития умений и навыков |
| 81 | 30.12 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | Урок развития умений и навыков |
| 82 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. | *Предметные:* учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | Урок развития умений и навыков |
| 83 |  |  | Проверка парных согласных в корне слов. | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | Урок развития умений и навыков |
| 84 |  |  | Способы проверки парных согласных на конце слова. | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | Урок повторения и развития умений |
| 85 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | Урок повторения и развития умений |
| 86 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. | Урок повторения и развития умений |
| 87 |  |  | Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных». |  | *Предметные: у*чащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.    *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил | Урок повторения и систематизация изученного |
| 88 |  |  | Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных». |  | Урок повторения и систематизация изученного |
| 89 |  |  | Правописание парных согласных в конце и в корне слова. |  | Урок повторения и обобщения |
| 90 |  |  | Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова. |  | *Предметные: у*чащиеся научатся составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. | Урок повторения и обобщения |
| 91 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | *Предметные: у*чащиеся научатся составлять текст открытки; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. | Урок развития речи |
| 92 |  |  | **Проверочный диктант** по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне». | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные: у*чащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку.  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные*: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 93 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Анализировать** допущенные ошибки. | *Предметные: у*чащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; приводить примеры слов с данной орфограммой; писать слова с разделительным ь. | Урок повторения и углубления знаний |
| 94 |  |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | **Различать** слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | *Предметные: у*чащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. | Урок введения нового материала |
| 95 |  |  | *Развитие речи.*  Составление устного рассказа по серии рисунков. | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков. | *Предметные: у*чащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст. | Урок развития речи |
| 96 |  |  | **Проверочная работа**. | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные: у*чащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 97 |  |  | Что такое части речи? | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | *Предметные: у*чащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Урок введения нового материала |
| 98 |  |  | Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. |  | *Предметные: у*чащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. | Урок введения нового материала |
| 99 |  |  | Имя существительное как часть речи. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *Предметные*: учащиеся научатся различать слова – названия предметов.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. | Урок введения нового материала |
| 100 |  |  | Значение и употребление в речи имени существительного. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | *Предметные:*распознавать имя существительное среди других частей речи.  *Регулятивные*: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 101 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. | *Предметные:* учащиеся научатсяразличать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 102 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. | *Предметные:*различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Урок повторения и углубления знаний |
| 103 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. | *Предметные:* различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок повторения и углубления знаний |
| 104 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. | *Предметные:* различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития умений и навыков |
| 105 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. | *Предметные:* учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 106 |  |  | Правописание собственных имён существительных. | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | *Предметные:* учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с заглавной буквы. | Урок развития умений и навыков |
| 107 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. | *Предметные:* учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. | Урок повторения и углубления знаний |
| 108 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | *Предметные:* учащиеся научатся писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных.  Р*егулятивны*е: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. | Урок развития умений и навыков |
| 109 |  |  | Заглавная буква в именах собственных.  *Развитие речи.* | **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя | *Предметные:* учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях.  *Регулятивные*: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. | Урок развития речи |
| 110 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. **Диктант.** | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | Урок обобщения |
| 111 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | **Определять** число имён существительных. **Изменять** имя существительное по числам. | *Предметные:* учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. | Урок открытия нового знания |
| 112 |  |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам. | Урок открытия нового знания |
| 113 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. | Урок открытия нового знания |
| 114 |  |  | Представление о разборе имени существительного как части речи. |  | *Предметные:* учащиеся научатся определять число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. | Урок введения нового материала |
| 115 |  |  | *Развитие речи.*  Обучающее изложение. | **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст. | *Предметные:* учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.  *Личностные:* применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. | Урок развития речи |
| 116 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | **Анализировать** допущенные ошибки. | *Предметные:* учащиеся научатся находить и исправлять орфографические ошибки. | Урок обобщения, повторения |
| 117 |  |  | **Контрольное списывание.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Регулятивные*: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок контроля |
| 118 |  |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  *Личностны*е: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок введения нового материала |
| 119 |  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Урок введения нового материала |
| 120 |  |  | Синтаксическая функция глагола. |  | *Предметные:* учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Урок повторения |
| 121 |  |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины художника. | **Рассматривать** репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. | *Предметные:* учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме.  *Регулятивные:* умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 122 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | **Определять** число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. | *Предметные:* учащиеся научатся определять число глаголов.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок открытия нового знания |
| 123 |  |  | Изменение глагола по числам. |  | *Предметные:* учащиеся научатся определять число глаголов. | Урок открытия нового знания |
| 124 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголом. | **Раздельно писать** частицу НЕ с глаголом. | *Предметные:* учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. | Урок введения нового материала |
| 125 |  |  | Обобщение знаний о глаголе. | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.  Р*егулятивные*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | Урок повторения и обобщения |
| 126 |  |  | *Развитие речи.*  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название, **записывать** составленный текст. | *Предметные:* учащиеся научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст.  *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. | Урок развития речи |
| 127 |  |  | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов. | **Распознавать** текст – повествование. | *Предметные:* учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме. | Урок введения нового материала |
| 128 |  |  | **Контрольная работа за III четверть.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Урок контроля |
| 129 |  |  | *Развитие речи*.  Составление текста-повествования на предложенную тему. | **Составлять** текст-повествование на предложенную тему. | *Предметные:* учащиеся научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Урок развития речи |
| 130 |  |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | **Анализировать** допущенные ошибки. | *Предметные:* учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Урок введения нового материала |
| 131 |  |  | Значение и употребление имени прилагательного в речи. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *Предметные:* учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 132 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Работать** со страничкой «Для любознательных». | *Предметные:* учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным. | Урок открытия новых знаний |
| 133 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | *Предметные:* учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | Урок повторения и углубления знаний |
| 134 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | *Предметные:* учащиеся научатся определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Урок введения нового материала |
| 135 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Урок повторения |
| 136 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | **Определять** число имён прилагательных, **распределят**ь имена прилагательные в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. | *Предметные:* учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Урок открытия нового знания |
| 137 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | *Предметные:* учащиеся научатся изменять имена прилагательные по числам. | Урок открытия нового знания |
| 138 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | **Определять** грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | *Предметные:* учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Урок обобщения |
| 139 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся проверят знания по теме «Имя прилагательное».  *Регулятивные*: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок контроля |
| 140 |  |  | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании. | **Анализировать** допущенные ошибки.    **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». | *Предметные:* учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование.  *Личностные*: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  *Регулятивные*: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. | Урок введения нового материала |
| 141 |  |  | Роль имени прилагательного в тексте-описании. | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | *Предметные:* учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | Урок открытия новых знаний |
| 142 |  |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». | *Предметные:* учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | Урок развития речи |
| 143 |  |  | Что такое местоимение? | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.  *Личностные:* воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок открытия новых знаний |
| 144 |  |  | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | Урок повторения и углубления знаний |
| 145 |  |  | *Развитие речи.*  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. | *Предметные:* учащиеся научатсязаменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | Урок развития речи |
| 146 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении. | Урок развития умений и навыков |
| 147 |  |  | Текст - рассуждение.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. | **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | *Предметные:* учащиеся  *Личностные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Урок введения нового материала  Развитие речи |
| 148 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок контроля |
| 149 |  |  | Общее понятие о предлоге. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи. | Урок введения нового материала |
| 150 |  |  | Роль предлогов в речи. | Урок повторения и углубления знаний |
| 151 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. | *Предметные:* учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов. | Урок открытия новых знаний |
| 152 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. | Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. | *Предметные:* учащиеся научатся писать предлоги отдельно от других слов. | Урок открытия новых знаний |
| 153 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Предлог». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | *Предметные:* учащиеся проверят знания по теме «Предлог».  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок контроля |
| 154 |  |  | *Развитие речи.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. | *Предметные:* учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст. | Урок развития речи |
| 155 |  |  | **Контрольный диктант.** | **Оценивать** свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. | *Предметные:* учащиеся проверят свои знания.  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Урок контроля |
| 156 |  |  | **Проект** «В словари-за частями речи». | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. | *Предметные:* учащиеся научатся пользоваться словарями.  *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. | Урок работы над созданием проекта |
| 157 |  |  | Повторение. | **Наблюдать** за особенностями речи и оценивать её. **Работать** с текстом, различать виды текста. **Определять** границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. **Определят**ь главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь слов в предложении. **Работать** со словарями. **Определять** ударный и безударный слог. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. | *Регулятивные:* планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | Урок повторения и систематизации изученного |
| 158 |  |  | Повторение. | Урок повторения и систематизации изученного |
| 159 |  |  | Повторение. | Урок повторения и систематизации изученного |
| 160 |  |  | Повторение. | Урок повторения и систематизации изученного |
| 161 |  |  | **Комплексная проверочная работа.** | Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. | *Предметные:* учащиеся проверят свои знания.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | Урок контроля |
| 162 |  |  | Работа над ошибками. | Анализ допущенных ошибок. | *Регулятивные:* планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  . | Урок работы над ошибками |
| 163 |  |  | Повторение изученного материала. | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. . | *Регулятивные:* планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | Урок повторения и систематизации изученного |
| 164-167 |  |  | Повторение изученного материала. | Урок повторения и систематизации изученного |
| 168-170 |  |  | Повторение изученного материала. | Урок повторения и систематизации изученного |