**Рабочая программа**

**По учебнику Ладыженской Т.А. в 7 классе**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего обра­зования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,2009)

Программа рассчитана на 136часов в год (4 часа в неделю) и предназначена для изучения русского языка в средних классах на базовом уровне.

 Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих ***целей:***

* познакомить с самостоятельными (причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
* формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные язы­ковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изу­ченными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и на­выки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при напи­сании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизнен­ного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
* воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах че­ловеческой деятельности.

Данная программа реализует обязательный минимум содержания образования, однако при изуче­нии грамматики необходимо усилить аспект культуры речи, так как курс *русского* языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овла­дения знаниями *об* устройстве языка, особенностях его употребления в разных сферах об­щения на базе усвоения основных языковых норм русского литературного языка, речевого этикета. Необходимо также включить следующие дидактические единицы: вопрос о причас­тии и деепричастии в системе частей речи, междометие как особый разряд слов, основные функции междометия, разряды междометия.

***Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса***

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений,
орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои отве­ты, приводя нужные примеры;
***уметь:
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

**АУДИРОВАНИЕ**

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказываниия одноклассника;

**ЧТЕНИЕ**

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**ГОВОРЕНИЕ**

* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
* формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении в речевой ситуации;

**ПИСЬМО**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и

выразительные языковые и речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, лаконичности и выразительности речи;

 - писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

 -соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского

литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

-уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в ином тексте;

-использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактиро­вании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

**ТЕКСТ:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
* устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, средства связи предложений в тексте;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

-определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- доставлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство установления неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и выполнять морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения морфологического анализа предложения;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Программа русскоязычного образования**

1. Повторение изученного в V-VI классах (15ч)
2. Морфология и орфография. Культура речи (128ч)
3. Причастие (31ч)
4. Деепричастие (12ч)
5. Наречие (34ч)
6. Категория состояния (6ч)
7. Служебные части речи (1ч)
8. Предлог (9ч)
9. Союз (15ч)
10. Частица (18ч)
11. Междометие (2ч)
12. Повторение и систематизация изученного в V-VIIклассах

**Учебно-тематическое планирование**

Классы – 7

Количество часов

Всего – 136 часов; в неделю –4 часов

Плановых уроков:

Контрольных:

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Формы работы, тип урока | Формы контроля | Домашнее задание | Дата |
| I. Повторение изученного в V-VI классах (15ч) |
| 1 | Русский язык как развивающее явление | Чтение упр.1, лекция-беседа, упр.3 |  | Упр.2, 6 |  |
| 2-4 | Синтаксис и пунктуация | Беседа с учащимися, перестройка предложений, составление предложений по данным словам, упр.9, запись слов в «Словарь корней», записывание предложений под диктовку с выделением грамматической основы, составление предложений по данным схемам |  | Упр.8, 10,11 |  |
| 5 | Лексика и фразеология | Проверка д/з, запись слов, работа с словарем, нахождение ошибок в словоупотреблении |  | Запомнить написание слов, записанных в «Словаре корней», упр.13 |  |
| 6-7 | Фонетика и орфография | Проверка д/з, Синтаксическая пятиминутка, Запись слов, запись под диктовку, работа с таблицей (211стр.), упр.21,22 |  | Упр.19,20 |  |
| 8-9 | Словообразование и орфография | Запись слов в «словарь корней», Проверка д/з, синтаксическая пятиминутка, разбор слова по составу, составление слов, запись слов под диктовку |  | Упр.24,27 |  |
| 10-12 | Морфология и орфография | Проверка д/з, словарная диктовка, упр.28, повторение изученного о частях речи, работа над упр.30, повторение правил о написании личных безударных окончаний глагол, запись словосочетаний, упр.36,37, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя» |  | Упр.30,34,40 |  |
| 13 | Контрольный диктант 1 |  | Контрольный диктант |  |  |
| 14 | Развитие речи. Текст | Упр.46, 48,47 |  | §7, упр.45 |  |
| 15 | Стили литературного языка | Беседа, объяснение нового материала, чтение материала §8, упр.49,51 |  | Упр.50 |  |
| II. Морфология и орфография. Культура речи (128ч)1) Причастие (31ч) |
| 16 | Причастие как часть речи | Запись слов в раздел словаря «Говори правильно», проверка д/з, морфологический разбор, объяснение нового материала, закрепление: составление плана, запись слов по столбикам, подбор к причастиям подходящее существительное | Проверочная работа | §9 (составить связный рассказ о причастии) упр.56, 57(выписать причастия, указать их вид и время) |  |
| 17 | Развитие речи. Публицистический стиль | Объяснение нового материала, закрепление: составление таблицы, выразительное чтение текстов |  | Составить рассказ о публицистическом стиле, используя §10 и сделанную на уроке таблицу, упр.63 |  |
| 18 | Склонение причастий. Правописаний гласных в падежных окончаниях причастий | Проверка д/з, запись слов в словари, объяснение нового материала, закрепление: образование однокоренных прилагательных, запись с объяснением окончаний причастий, запись под диктовку, роль причастий в речи |  | §11, упр.65 |  |
| 19 | Причастный оборот | Индивидуальная работа по карточкам, объяснение нового материала, закрепление: расположение данных словосочетаний в две группы | Проверочная работа | §12, упр.70,72 |  |
| 20 | Знаки препинания при причастном обороте | Запись слов в словарь «говори правильно», проверка д/з, объяснение нового материала, Упр.69, синтаксический разбор предложения |  | §12, упр.73 или выписать из художественной литературы пять предложений с причастными оборотами |  |
| 21 | Развитие речи. Описание внешности человека | Беседа с классом |  | Составить две миниатюры, описав внешность кого-либо из знакомых, родных, друзей: 1)в минуту радости, огорчения, гнева; 2) за каким-нибудь занятием, работой |  |
| 22 | Действительные и отрицательные причастия | Словарная работа, разбор предложений, фронтальный опрос, объяснение нового материала, закрепление: вставить слова в данные словосочетания, упр.83,выборочный диктант | Проверочная работа | Упр.86,85 |  |
| 23 | Краткие страдательные причастия | Проверка д/з, наблюдения на стр.40, закрепление: составление таблицы, выборочный диктант |  | Подготовиться к словарному диктанту, §15, упр.88 |  |
| 24-25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Индивидуальные задания, проверка д/з, синтаксическая пятиминутка, орфографическая диктовка, объяснение нового материала, закрепление: запись словосочетаний под диктовку | Контрольный словарный диктант | §16, упр.91,93 |  |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени | Проверка д/з, работа по карточкам, подбор и запись слов по схемам, словарная диктовка, объяснение нового материала, Запись слов в «словарь говори правильно» |  | §17, упр.99, выписать в словарь и выучить слова из рамочек |  |
| 27 | Развитие речи. Изложение |  | Изложение по упр.100 |  |  |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Взаимная проверка д/з, выборочный диктант, запись словосочетаний с графическим объяснением написания суффиксов, составление нового слова, объяснение нового материала, запись слов в словарь, закрепление: образование от глаголов страдательных причастий, объяснительный диктант |  | §18, упр.105,107., повторить слова из словарика |  |
| 29 | Проверка д/з, диктант упр.107, синтаксическая пятиминутка, тренировочные упр.: упр.82, словарно-орфографическая диктовка, объяснительный диктант, исправление текста |  | §18, упр.110 |  |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | Проверка д/з, синтаксическая пятиминутка, работа с перфокартой, подбор и запись слов в два столбика с данными морфемами, объяснение нового материала, закрепление: упр.108, образование от глаголов страдательных причастий |  | §19, упр.109 |  |
| 31 | Гласные перед одной и двумя буквами ***н*** в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов | Устная синтаксическая пятиминутка, словарно-орфографическая диктовка, объяснение нового материала, закрепление: словарная диктовка, составление схемы, упр.114, индивидуальная работа по карточкам |  | §20, упр.113 |  |
| 32 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных | Проверка д/з, работа с перфокартой, упр.117, запись словосочетаний, объяснительный диктант.Опрос, запись под диктовку, синтаксическая пятиминутка, комментированное письмо, фронтальный опрос, объяснение нового материала, закрепление: упр.123, запись с объяснением |  | §22, упр.125, §21, упр.118,119, выписать слова из рамочек на стр.58 и запомнить их написание |  |
| 33 | Проверка д/з, индивидуальная работа по карточкам, синтаксический разбор предложения, упр.127, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». Проверка д/з, работа с перфокартой, синтаксическая пятиминутка, объяснение нового материала, закрепление: от данных слов образование прилагательных, запись словосочетаний, объяснительный диктант, тест | Контрольный словарный диктант | §22, упр.128, выучить написание слов их рамочек, §21, упр.114,116(с обязательным графическим объяснением написанного), выучить записанные в словарь слова |  |
| 34 | Морфологический разбор причастий | Работа с перфокартой, синтаксическая пятиминутка, объяснение нового материала, закрепление: чтение текста учителем | Проверочная работа | §23, упр.124, сделать морфологический разбор двух причастий |  |
| 35 | Контрольный диктант 2 |  | Контрольный диктант |  |  |
| 36 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями | Словарная диктовка, синтаксическая пятиминутка, объяснение нового материала, составление таблицы, закрепление: упр.133, распространение причастий зависимыми словами, перестройка данных словосочетаний |  | §24, подготовить ответ по таблице составленной в классе, упр.134,135(объяснить графически написание ***не*** с причастиями), выписать и выучить слова из рамочек |  |
| 37 | Развитие речи. Выборочное изложение «Художественное описание портрета литературного героя» |  |  |  |  |
| 38 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями | Запись слов в словарь «Говори правильно», проверка д/з, синтаксическая пятиминутка, предупредительный диктант, диктант «Проверь себя» |  | §24, упр.136, составить связный рассказ по теме |  |
| 39 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  | Проверка д/з, словарная диктовка, объяснение нового материала, закрепление: упр.140, запись под диктовку |  | §25, упр.141,143,145(устно) |  |
| 40-41 | Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» | Работа по заданиям упр.145,146 | Сочинение |  |  |
| 42-43 | Повторение «Причастие» | Запись слов в словари, опрос, объяснительный диктант, работа с перфокартой, синтаксический разбор предложения, тест  | Контрольный словарный диктант |  |  |
| 44 | Контрольный диктант 3 |  | Контрольный диктант |  |  |
| 2) Деепричастие (12ч) |
| 45-46 | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание ***не*** с деепричастиями | Объяснение нового материала, закрепление: выразительное чтение текста, замена деепричастием сначала первого глагола, потом второго, анализ текста повествовательного характера, словарный диктант, выборочный диктант | Проверочная работа | §026,27,28, упр.159(устно),172(письменно) |  |
| 47 | Закрепление полученных знаний о деепричастиях. Пунктуация при деепричастном обороте | Проверка д/з, морфологический разбор, объяснительный диктант | Проверочная работа | Упр.166, записать в словарик и запомнить написание слов в рамочке |  |
| 48 | Проверка д/з, словарная диктовка, синтаксический разбор предложения, объяснительный диктант |  | Упр.165, подготовить связный рассказ о деепричастии |  |
| 49 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Проверка д/з, синтаксический разбор предложений, объяснение нового материала, Закрепление: образование страдательных деепричастий от данных глаголов, заполнение таблицы, объяснительный диктант |  | §29,30, упр.176,178 |  |
| 50 | Морфологический разбор деепричастий | Проверка д/з, синтаксический разбор предложений, запись под диктовку, чтение и анализ §31, объяснительный диктант |  | §31, повторить слова из ученического словарика, упр.185. Сделать морфологический разбор двух любых деепричастий |  |
| 51 | Закрепление темы «Деепричастие» | Проверка д/з, распределение данных слов в три столбика, работа по карточкам, выборочный диктант,, запись под диктовку, диктант «Проверь себя» |  | Упр.186, разобрать морфологически любое деепричастие, подготовиться к контрольному словарному диктанту |  |
| 52 | Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие» | Синтаксический разбор предложения, обобщение и систематизация материала, диктант «Проверь себя» | Контрольный словарный диктант | Контрольные вопросы и задания(стр.89) упр.190(устно), 194(письменно) |  |
| 53-54 | Развитие речи. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины |  | Сочинение |  |  |
| 55 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии | Проверка д/з, опрос, синтаксическая пятиминутка, предупредительный диктант, диктант «Проверь себя», тест |  |  |  |
| 56 | Контрольный диктант 4 |  | Контрольный диктант |  |  |
| 3) Наречие (34ч) |
| 57 | Наречие как часть речи | Синтаксический разбор предложения, объяснение нового материала, закрепление: чтение текста, упр.202 |  | §32, упр.197(составить план-перечень орфограмм), упр.201(устно) |  |
| 58 | Смысловые группы наречий | Синтаксический разбор предложения, опрос, Закрепление: упр.202,204, выбор нужного наречия |  | §33, упр.205 |  |
| 59 | Проверка д/з, запись предложений с определением смысловых значений наречий, упр.206, знакомство с теоретическими сведениями |  | §33, упр.208 |  |
| 60 | Развитие речи. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег» |  | Сочинение  |  |  |
| 61 | Степени сравнения наречий | Запись слов в словарь трудных слов, проверка д/з, словарно-орфографический диктант, объяснение нового материала, закрепление: упр.212, стр.99, синтаксический разбор предложения |  | §34, упр.214, 215(устно), выписать слова из рамочек и выучить |  |
| 62 | Морфологический разбор наречий | Проверка д/з, фронтальный опрос, синтаксический разбор предложения, объяснение нового материала, закрепление: диктант «проверь себя» |  | §35, упр.216 |  |
| 63 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» |  | Сочинение |  |  |
| 64 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями но ***–о*** и ***-е*** | Повторение (***не*** с глаголами), словарная диктовка, закрепление: подбор слов к наречиям, запись предложений, упр.220 |  | §36, упр.221,223 |  |
| 65 | Опрос, индивидуальная работа, синтаксический разбор предложения, упр.225, составить предложения, объяснительный диктант |  | §36, выписать и запомнить написание слов из рамочек по теме «Наречие», упр.222, 224(устно) |  |
| 66 | Проверка д/з, словарно-орфографическая диктовка, объяснительный диктант |  | Упр.225 |  |
| 67 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий | Опрос, синтаксический разбор предложения, запись отрицательных местоимений, упр.228 |  | §37, упр.229 |  |
| 68 | Синтаксическая пятиминутка, проверка д/з, индивидуальная работа по карточкам, упр.230, объяснительный диктант, словарная диктовка |  | Упр.231, повторить §21,22 |  |
| 69 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о*** и ***–е*** | Работа с перфокартой, индивидуальная работа по карточкам, составить предложения с прямой речью по схеме, упр.223 |  | §38, упр.234 |  |
| 70 | Проверка д/з, изучение правила и подбор к нему собственных примеров, объяснительный диктант |  | §38, упр.235 |  |
| 71 | Проверка д/з, предупредительный диктант, объяснительный диктант |  | Упр.236 |  |
| 72 | Развитие речи. Описание действия |  |  |  |  |
| 73 | Буквы***о*** и ***е*** после наречий | Индивидуальная работа по карточкам,объяснительный диктант, выборочный диктант, объяснение нового материала |  | §40, упр.242 или 243(по выбору учащихся) |  |
| 74 | Развитие речи. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям |  | Сочинение |  |  |
| 75 | Буквы ***о*** и **а** на конце наречий с приставками ***из-***, ***да-***, ***с-*** | Словарно-орфографическая диктовка, замена словосочетаний наречиями, выборочный диктант, упр.245, предупредительный диктант |  | §40, упр.247 |  |
| 76 | Подробное изложение с элементами сочинения |  | Изложение |  |  |
| 77 | Дефис между частями слова в наречиях | Проверка д/з, составление предложений по схемам, словарная диктовка, объяснение нового материала, закрепление: запись с объяснением, упр.250, составление предложений |  | §42, упр.251 |  |
| 78 | Развитие речи. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья» | Упр.249 |  |  |  |
| 79 | Дефис между частями слова в наречиях | Проверка д/з, синтаксический разбор предложения, закрепление: упр.253, объяснительный диктант |  | §42, упр.254, запомнить написание слов из рамочек |  |
| 80 | Проверка д/з, синтаксический разбор предложения, работа по индивидуальным карточкам, объяснительный диктант |  | Упр.255,256, подготовиться к контрольному словарному диктанту |  |
| 81-82 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | Индивидуальная работа по карточкам, объяснение нового материала, составление таблицы, упр.261,257 составление таблицы на закрепление, запись с объяснением написанного | Контрольный словарный диктант | Устно составить рассказ по схеме о написании наречий, выучить слова из рамочек, упр. 259,260. Подготовиться к контрольному орфоэпическому диктанту |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Опрос, объяснение нового материала, словарная диктовка, упр. 263,265, выборочный диктант  | Контрольный орфоэпический диктант | Упр.266 |  |
| 84 | Повторение темы «Наречие» | Опрос, индивидуальная работа по карточкам, синтаксический разбор предложения, составление слов, запись в три столбика словосочетаний, диктант «Проверь себя» |  | Упр.269 |  |
| 85 | Опрос, индивидуальная работа по карточкам, составление таблицы, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя», Проверка д/з, ответы на контрольные вопросы, диктант «Проверь себя» |  | Упр.271,273 контрольные вопросы на стр. 121. Контрольные вопросы, подготовиться к зачету |  |
| 86 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант |  |  |
| 87 | Тематический зачет по теме «Наречие» |  | Тест |  |  |
| 4) Категория состояния (6ч) |
| 88 | Категория состояния как часть речи | Объяснение нового материала, запись предложений с определением значения слов, упр.276 |  | §45, упрю275 |  |
| 89 | Проверка д/з, запись под диктовку(выявить сходство кратких прилагательных), упр.278 |  | §45, упр.277 |  |
| 90 | Морфологический разбор категории состояния | Проверка д/з, объяснение нового материала, закрепление: упр.280, запись под диктовку, конструирование предложений |  | §46, упр.279 |  |
| 91 | Развитие речи. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский. «Обыкновенная земля» |  | Изложение |  |  |
| 92 | Категория состояния | Проверка д/з, объяснительный диктант, запись под диктовку |  | Написать сочинение-миниатюру, передающую состояние человека, созвучное с настроением природы  |  |
| 93 | Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему |  | Сочинение |  |  |
| 5) Служебные части речи (1ч) |
| 94 | Самостоятельные и служебные части речи | Определение основной мысли текста, составление схемы и таблицы, запись текста под диктовку |  | §47,упр.284, составить по схемам связный рассказ по темам: «части речи», «служебные части речи» |  |
| 6) Предлог (9ч) |
| 95 | Служебные части речи. Предлог как часть речи | Синтаксический разбор предложения, объяснение нового материала, запись под диктовку с объяснением роли предлогов, упр.287 |  | Выписать в словарик слова из рамочек и запомнить написание, §48, упр.288, повторить написание приставок ***пре***-, ***при-*** |  |
| 96 | Употребление предлогов | Работа с перфокартой, проверка д/з, упр.290,29,295 предупредительный диктант |  | §49, упр.291, 294(устно), повторить написание приставок на ***з-***, ***с-*** |  |
| 97 | Непроизводные и производные предлоги | Работа с перфокартой, синтаксический разбор предложения, объяснение нового материала, закрепление: упр.296,298, замена производных предлогов на непроизводные |  | §50, упр.297 |  |
| 98 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | Проверка д/з, объяснение нового материала, упр.303, запись предложений |  | §51,52, упр.304 |  |
| 99 | Развитие речи. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу | Упр.307 |  |  |  |
| 100 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Синтаксическая пятиминутка, объяснение нового материала, составление таблицы, запись предложений с комментированием |  | §53, упр.309 |  |
| 101 | Синтаксическая пятиминутка, проверка д/з, предупредительный диктант, выборочный диктант |  | Упр.310, подготовиться к контрольно-словарному диктанту |  |
| 102 | Предлог | Проверка д/з, индивидуальная работа по карточкам, словарная диктовка с комментариями, диктант «Проверь себя» | Контрольный словарный диктант | Упр.311 |  |
| 103 | Проверка д/з, синтаксическая пятиминутка, словарно-орфографическая диктовка, объяснительный диктант, составление предложений |  | Упр.312 |  |
| 7) Союз (15ч) |
| 104 | Союз как часть речи | Словарная диктовка, индивидуальная работа по карточкам, фронтальный опрос, работа с текстом, упр.313 |  | §54, упр.315, выписать слова из рамочек в словарь и запомнить их написание |  |
| 105 | Союзы простые и составные | Проверка д/з, запись предложением с составлением схемы, объяснение нового материала, закрепление: запись предложений с указанием простых и составных союзов, упр.319  |  | §55, упр.318, 320 |  |
| 106 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении | Опрос, индивидуальная работа, объяснение нового материала, закрепление: упр.321 |  | §57, упр.325, выписать слова из рамочек и выучить их |  |
| 107 | Проверка д/з, синтаксический разбор предложения, составление схем предложений |  | Упр.322 |  |
| 108 | Сочинительные союзы | Объяснение нового материала, закрепление: составление схемы, предупредительный диктант, анализ, сочинение-миниатюра |  | §58, упр.327 |  |
| 109 | Роль сочинительного союза ***и*** в простом предложении с однородными членами и в сложном | Проверка д/з, объяснительный диктант, составление схемы |  | Составить по три предложения на каждое положение схемы |  |
| 110 | Сочинительные союзы | Проверка д/з, работа над таблицей, упр.328,330 |  | §58, упр.331, подготовиться к контрольному словарному диктанту |  |
| 111 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова | Синтаксическая пятиминутка, проверка д/з, объяснение нового материала, закрепление: составление схемы, составление предложений, морфологический разбор союзов | Контрольный словарный диктант | §59,60, упр.342 Морфологически разобрать два любых союза, выписать слова из рамочек и выучить их |  |
| 112 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  | Сочинение |  |  |
| 113 | Слитное написание союзов ***также***, ***тоже***, ***чтобы***, ***зато*** | Проверка д/з, объяснение нового материала, составление таблицы, закрепление: запись предложений с объяснением написания союзов, упр.344 |  | §61, упр.347, выписать слова из рамочек в словарик и выучить, составить план ответа по теме «Сходство и различие предлогов и союзов» |  |
| 114 | Закрепление изученного по теме «Союз» | Словарно-орфографическая диктовка, объяснительный диктант, составление сложноподчинительных предложений |  | Упр. 352, 348 |  |
| 115 | Урок-зачет по теме «Союз» |  | Зачет |  |  |
| 116 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант |  |  |
| 8)Частица (18ч) |
| 117 | Понятие о частице | Запись слов в словарик, объяснение нового материала, закрепление: упр.357 |  | §62, упр.359 |  |
| 118 | Разряды частиц | Формообразующие частицы | Проверка д/з, запись под диктовку с объяснением, объяснение нового материала, закрепление: упр.360, определение видов предложений, составление связного текста |  | §63, упр.361, подготовиться к контрольному словарному диктанту |  |
| 119 | Смысловые частицы | Запись слов в словари, объяснение нового материала, знакомство с вопросительными частицами, упр.367,368, объяснительный диктант | Контрольный словарный диктант | Составить диалог на тему «Разговор после просмотра кинофильма» |  |
| 120 | Запись слов в словарик, проверка д/з, составление таблицы, упр.369, 371, 370, объяснительный диктант |  | Запомнить изученные частицы(работа по заполненной таблице), составить и записать 2 предложения с частицами, выражающими сомнение, уточнение, ограничение |  |
| 121 | Раздельное и дефисное написание частиц | Запись слов в словарик, проверка д/з, словарная диктовка, объяснение нового материала, закрепление: 378,380, дописывание предложений, составление плана сообщения  |  | Упр.381, составить рассказ о частицах по записанному плану |  |
| 122 | Морфологический разбор частиц | Опрос, проверка д/з, разбор слов морфологически, упр.383, комментированное письмо |  | Упр. 384, разобрать морфологически две частицы |  |
| 123 | Отрицательные частицы | Запись слов в словари, проверка д/з, словарно-орфографическая диктовка. Объяснение нового материала, закрепление: упр.386, предупредительный диктант |  | §67, упр. 385, составить с записанными в словарик словами словосочетания |  |
| 124 | Запись слов в словари, проверка д/з, словарно-орфографическая диктовка, объяснение нового материала, закрепление: упр.388, комментированное письмо |  | Упр.390, §67 |  |
| 125 | Различие ***не - ни*** | Проверка д/з, запись с лов в словарик, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя» |  | Упр.392, 391 выучить слова из словарика |  |
| 126 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант  |  |  |
| 127 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 128 | Приставка **не-** и частица **не** с различными частями речи | Проверка д/з, объяснение нового материала, синтаксическая пятиминутка, запись под диктовку |  | Упр.344, повторить слова из словарика, записанные при изучении темы «Частицы» |  |
| 129 | Запись слов в словарик, проверка д/з, объяснительный диктант, выборочный диктант, диктант «Проверь себя» |  | Упр.399, подготовиться к контрольному словарному диктанту |  |
| 130 | Закрепление правописания частицы не с различными частями речи | Опрос, составление таблицы, запись предложение с объяснением написания ***не*** с различными частями речи | Контрольный словарный диктант | Записать в таблицу по 2-3 своихпримера, составить связный рассказ о правописании частицы ***не*** |  |
| 131 | Различение частицы ***ни***, союза ***ни*** – ***ни***, приставки ***ни-*** | Проверка д/з, объяснение нового материала, закрепление: упр.403, объяснительный диктант |  | Повторить слова из словарика, упр.404, придумать и выписать 6 предложений с союзом ***ни*** – ***ни***, частицей ***ни***, приставкой ***ни-*** |  |
| 132 | Запись слов в словарик, проверка д/з, объяснение нового материала, закрепление: упр.406, запись с объяснением, составление предложений, диктант «Проверь себя» |  | Контрольные вопросы стр.187, составить сложный план о частицы как части речи, составить и записать в тетрадь 4 предложения с сочетаниями над которыми велась работа в классе |  |
| 133 | Итоговый тест |  | Тест |  |  |
| 134 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант |  |  |
| 9) Междометие (2ч) |
| 135 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях | Анализ ошибок контрольного диктанта, словарная диктовка, объяснение нового материала, закрепление: упр.416, объяснительный диктант |  | §70,71, упр.417 |  |
| 136 | Междометие. Знаки препинания при междометиях | Проверка д/з, объяснение нового материала,. Закрепление: упр.418, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя» |  |  |  |