**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **№ урока**  **в разделе** | **Дата** | **Тема урока** | **Универсальные учебные действия** | **№ стр.** | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)** | | | | | |
| 1 | 1 |  | Числа от 1 до 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | 4 | |
|  |  |  | Числа от 1 до 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | 5 | |
|  |  |  | Десятки. Счёт десятками до 100. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | 6 | |
|  |  |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | 7 | |
|  |  |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 8 | |
|  |  |  | Однозначные и двузначные числа. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 9 | |
|  |  |  | Миллиметр. Единицы измерения длины. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | 10 | |
|  |  |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | 11 | |
|  |  |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | 12 | |
|  |  |  | Метр. Таблица мер длины. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | 13 | |
|  |  |  | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 14 | |
|  |  |  | **Входящая контрольная работа № 1** | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 15 | |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Единицы стоимости. Рубль, копейка. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | 16 | |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 17-21 | |
|  |  |  | **Контрольная работа № 2** | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  | |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Странички для любознательных. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 24 | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы) (43 ч.)** | | | | | |
|  | 1 |  | Задачи, обратные данной. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | 26 | |
|  |  |  | Сумма и разность отрезков | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий. | 27 | |
| 19 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | 28 |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | 29 |
|  |  |  | Закрепление изученного. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | 30 |
|  |  |  | Единицы времени. Час. Минута. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | 31 |
|  |  |  | Длина ломаной. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 32-33 |
|  |  |  | Закрепление изученного. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. | 34-35 |
|  |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | 38-39 |
|  |  |  | Числовые выражения. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | 40 |
|  |  |  | Сравнение числовых выражений. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | 41 |
|  |  |  | Периметр многоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 42-43 |
|  |  |  | Свойства сложения. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 44-45 |
|  |  |  | Свойства сложения. Закрепление. | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | 46 |
|  |  |  | **Контрольная работа № 3** | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 47 |
|  |  |  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 48-49 |
|  |  |  | Странички для любознательных. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 50-51 |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | 52-56 |
|  |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 57 |
|  |  | 12.11 | Приём вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 58 |
|  |  | 13.11 | Приём вычислений для случаев вида  36-2, 36-20. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 59 |
|  |  | 14.11 | Приём вычислений для случаев вида 26+4. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 60 |
|  |  | 15.11 | Приём вычислений для случаев вида  30-7. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 61 |
|  |  | 18.11 | Приёмы вычислений для случаев вида  60-24. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 62 |
|  |  | 19.11 | Закрепление изученного. Решение задач. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | 63 |
|  |  | 20.11 | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. | 64 |
|  |  | 22.11 | Решение составных задач на нахождение суммы. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 65 |
|  |  | 25.11 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 66 |
|  |  | 26.11 | Приёмы вычислений для случаев вида  35-7. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 67 |
|  |  | 27.11 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 68 |
|  |  | 29.11 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 69 |
|  |  | 02.12 | Что узнали. Чему научились. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | 72-75 |
|  |  | 03.12 | **Контрольная работа № 4** | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
|  |  | 04.12 | Работа над ошибками.  Буквенные выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 76-77 |
|  |  | 06.12 | Буквенные выражения. Закрепление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | 78-79 |
|  |  | 09.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | 80-81 |
|  |  | 10.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | 82-83 |
|  |  | 11.12 | Проверка сложения. | Прогнозировать результат решения. | 84-85 |
|  |  | 13.12 | Проверка вычитания. | Прогнозировать результат решения. | 86-87 |
|  |  | 16.12 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. | 88 |
|  |  | 17.12 | Закрепление изученного. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. | 89 |
|  |  | 18.12 | Закрепление изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 90-93 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы) (27 ч.)** | | | | | |
|  |  | 20.12 | Сложение вида 45+23. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 4 |
|  |  | 23.12 | Вычитание вида 57-26. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 5 |
|  |  | 24.12 | Проверка сложения и вычитания. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 6 |
|  |  | 25.12 | Закрепление изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 7 |
|  |  | 27.12 | Угол. Виды углов. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). | 8-9 |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 10-11 |
|  |  |  | Сложение вида 37+48. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 12 |
|  |  |  | Сложение вида 37+53. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 13 |
|  |  |  | Прямоугольник. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). | 14 |
|  | 10 |  | Прямоугольник. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). | 15 |
|  | 11 |  | Сложение вида 87+13. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 16 |
|  | 12 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 17 |
|  | 13 |  | Вычисления вида 32+8, 40-8. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 18 |
|  | 14 |  | Вычитание вида 50-24. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 19 |
|  | 15 |  | Странички для любознательных. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | 20-21 |
|  | 16 |  | Что узнали. Чему научились. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 22-27 |
|  | 17 |  |  | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |
|  | 18 |  | Работа над ошибками.  Странички для любознательных. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 28 |
|  | 19 |  | Вычитание вида 52-24. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 29 |
|  | 20 |  | Закрепление. Решение задач. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 30 |
|  | 21 |  | Закрепление изученного. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 31 |
|  | 22 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях. | 32 |
|  | 23 |  | Закрепление изученного. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях. | 33 |
|  | 24 |  | Квадрат. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). | 34 |
|  | 25 |  | Квадрат. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). | 35 |
|  | 26 |  | Наши проекты. Оригами. | Оценивать правильность предъявленных вычислений. | 36-37 |
|  | 27 |  | Что узнали. Чему научились. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 40-45 |
| **Умножение и деление (26 ч.)** | | | | | |
|  |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | 48 |
|  |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | 49 |
|  |  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | 50 |
|  |  |  | Задачи на умножение. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 51 |
|  |  |  | Периметр прямоугольника. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. | 52 |
|  |  |  | Умножение нуля и единицы. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 53 |
|  |  |  | Названия компонентов и результата умножения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | 54 |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 55 |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. | 56 |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. | 57 |
|  |  |  | Конкретный смысл действия деления. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | 58 |
|  |  |  | Конкретный смысл действия деления. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  |
|  |  |  | Конкретный смысл действия деления. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | 59 |
|  |  |  | Закрепление изученного. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 60 |
|  |  |  | **Контрольная работа № 6** | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Что узнали. Чему научились | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 61 |
|  |  |  | Закрепление. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 68-70 |
|  |  |  | Названия компонентов и результата деления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. | 62 |
|  |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. | 72 |
|  |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность. | 73 |
|  |  |  | Приёмы умножения и деления на 10. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 74 |
|  |  |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. | 75 |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 76 |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | 77 |
|  |  |  | **Контрольная работа № 7** | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Анализ контрольной работы. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. |  |
| **Табличное умножение и деление (14 ч.)** | | | | | |
|  | 1 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 80 |
|  | 2 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 81 |
|  | 3 |  | Приёмы умножения числа 2. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 82 |
|  | 4 |  | Деление на 2. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 83 |
|  | 5 |  | Деление на 2. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 84 |
|  | 6 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 85 |
|  | 7 |  | Что узнали. Чему научились. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 88-89 |
|  | 8 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 90 |
|  | 9 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 91 |
|  | 10 |  | Деление на 3. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 92 |
|  | 11 |  | Деление на 3. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 93 |
|  | 12 |  | Закрепление изученного. Деление на 2 и 3. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 94 |
|  | 13 |  | **Итоговая контрольная работа № 8** | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |  |
|  | 14 |  | Работа над ошибками.  Что узнали. Чему научились. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | 96-99 |
| **Повторение изученного материала за год (5 ч.)** | | | | | |
|  | 1 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе? Числа от 1 до 100. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. | 102-103 |
|  |  |  | Сложение и вычитание. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. | 104-106 |
|  |  |  | Решение задач. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 106 |
|  |  |  | Обобщение изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 107 |
|  |  |  | Обобщение изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 108 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обобщение изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 109 |
|  |  |  | Обобщение изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 110 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обобщение изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 111 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обобщение изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
|  |  |  | Обобщение изученного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |

**Содержание курса**

**2 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч).**

Новая счётная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации

вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до

минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и

при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы.

Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний (1 ч)**