**Пояснительная записка**

Программа: примерная программа основного общего образования по географии, «География Земли» ( 6-7 классы), авторская программа по географии ( 6-10 классы) под редакцией И. В. душиной. – М. : Дрофа, 2004.

И. В. Душина «География материков и океанов». 7 класс. Из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11 классы для основной и средней школы». М.: Дрофа. 2004.

Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс/ Петрова Н. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2006

Количество часов: всего –68часов; 2 часа резерв. 2 ч./неделю.

 практических работ – 15.

 административных контрольных работ – 3

Практические работы:

1. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации ( карты, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных эпох. ( Заполнение путевого дневника, итоговой таблицы, обозначение маршрутов путешествий на к/карте).
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту. ( В тетради и на к/к).
3. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка. ( Работа с тетрадью и к/к).
4. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых ( работа с к/к ).
5. Определение причин разнообразия природных зон материка. (Работа с атласом, заполнение таблицы).
6. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. ( Работа с атласом, климатограммами).
7. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору). ( Письменное описание в тетради по атласу).
8. Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы. ( Работа в тетради в классе, дома, группами).
9. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки. (Анализ атласа и выводы в тетради).
10. Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки ( по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек. ( Таблица или к/к).
11. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. ( Работа по вариантам. Заполнение таблицы или к/к).
12. Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. ( таблица).
13. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. (Тетрадь).
14. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии. ( Работа по вариантам в тетради).
15. Выявление компонентов природы разных комплексов, обусловленных различиями в получении тепла и влаги. (Работа на местности, экскурсия).

Учебник: География материков и океанов. 7 класс. В. А. Коринская, И. В. Душина; Изд. «Дрофа»,2008 г.

УМК: 1. Географический атлас. 7класс, - М. «Дрофа», 2008

 2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 7класс./В. И. Сиротин. – М. «Дрофа», 2008

Дополнительная литература:

1. География материков и океанов. Методическое пособие. 7 класс. В. А. Коринская; - М. Изд. «Дрофа», 2000 г.
2. География. Поурочное планирование. 7 класс. И. И. Нагорная. Изд. «Учитель». 2005
3. География материков и океанов. Поурочные разработки по географии. Н.А.Никитина. – М. Изд. «Вако». 2006
4. Поурочное планирование. География материков и океанов. 7 класс Г. Н. Элькин. С – П. Изд. «Паритет» 2001 г.
5. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. В. Б. Пятунин.- М.; Изд. «Дрофа».2000
6. Новые тесты. География. 6 – 7 кл. С. Е. Дюкова.2001
7. Контрольные и проверочные работы. 6 – 7 кл. В. Б. Пятунин. М. Изд. «Дрофа». 2002 г.

Форма контроля:

административные контрольные работы: вводная, промежуточная и итоговая в текстовой и тестовой формах.

Цели и задачи:

раскрыть закономерности землеведческого характера, создать целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения.

Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

на основе историко – географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формировать у школьников эмоционально – ценностное отношение к географической среде;

продолжить развитие картографической грамотности, учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

общеучебные умения, навыки, способы действия:

познавать и изучать окружающую среду; сравнивать объекты, процессы и явления;

работать с тематическими картами, ориентироваться в Интернет – ресурсах.

Результаты обучения:

*Знать/понимать:*

Основные географические термины и понятия курса; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий Земли; меры по сохранению природы и защите людей от опасных техногенных явлений.

*Уметь:*

*Выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений; *находить* в разных источниках и анализировать информацию. необходимую для изучения географических объектов и явлений на разных территориях Земли; *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разных источников географической информации и форм её представления; *определять* на карте расстояния, направления, географические координаты, местоположение объектов.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

Чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Аббревиатура:

к/к – контурные карты

п/р – практическая работа

ГП – географическое положение

ПК – природный комплекс

ГО - географическая оболочка

**Содержание учебного предмета**

Введение: что изучает курс, как люди открывали и изучали Землю,карты материков и океанов.

Главные особенности природы Земли: литосфера, рельеф Земли, строение земной коры, закономерности размещения крупных форм рельефа. Атмосфера и климаты. Распределение температур, давления, осадков. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Гидросфера. Мировой океан. Водные массы. Океанические течения. ГО. Строение и свойства ГО. Круговорот веществ. ПК суши и океана. Поясность. Карта природных зон. Освоение Земли человеком. Страны мира.

Материки и океаны. Характеристика океанов по плану. Южные материки: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида – характеристика по плану. Северные материки: северная Америка, Евразия – характеристика по плану.

Географическая оболочка – наш дом. Закономерности развития ГО. Факторы формирования ПК.

**Календарно – тематическое планирование**

 **7 класс**

Учебник: География материков и океанов. 7 класс. В. А. Коринская, И. В. Душина; Изд. «Дрофа», 2007 г.

УМК: 1. Географический атлас. 7класс, - М. «Дрофа», 2007

 2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 7класс./В. И. Сиротин. – М. «Дрофа», 2007

Количество часов: всего –68часов; 2 часа резерв. 2 ч./неделю.

практических работ – 15.

административных контрольных работ – 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения план. и факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Тема 1: Введение – 3 часа.** |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. **П/р № 1:** Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации ( карты, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных эпох. | Изучение нового материала. Практикум. | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные географические исследования космического пространства. | **Знать:** предмет изучения географии. Части света. Карты материков.**Уметь:** читать и анализировать географические карты. | Оценочная п/р. Заполнение путевого дневника, итоговой таблицы, обозначение маршрутов путешествий на к/карте. |  | § 1 |  |
| 2 | Как открывали и изучали Землю. **П/р № 2:** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту.  | Урок формирования новых знаний. Практикум. | **Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных.**Уметь:** показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий. | Оценочная п/р. Составление сводной таблицы. |  | § 2, знание карты |  |
| 3 | Карты материков и океанов | Урок формирования новых знаний | **Знать:** историю создания карт, роль, свойства, виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.**Уметь:** называть основные группы карт и их свойства. Описывать карты по плану. | Анализ карт. |  | § 3, составить таблицу |  |
| **Тема 2: Главные особенности природы Земли. 12 часов +1 час** |
| 4 | Происхождение материков и океанов. | Изучение нового материала | Геологическая история Земли.Гипотезы происхождения материков ивпадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническаякарта.Размещение крупнейших форм рельефана материках и вокеане. | **Знать** строение литосферыи земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимостьмежду рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.**Уметь** показывать крупныелитосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса,области вулканизма; объяснять понятия: «платформа»,«рельеф» | Анализ карты «Литосферные плиты» |  | §4, р. т. с. 3 з. 2,3,4 |  |
| 5 | Рельеф Земли. | Актуализация знаний и умений | Анализ карты «Строение земной коры».Сопоставление карт. |  | §5 р. т. с.36-37 з.2,3,4. Подгот. к к/р |  |
| 6 | Вводная административная контрольная работа | Контроль знаний |  |  | К/р |  | Повт. §5 |  |
| 7 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. | Актуализация знаний и умений | Перемещение поясоватмосферного давления и воздушных масспо сезонам. Влияниеприродных особенностей материков иокеанов на климатЗемли.Территориальные сочетания климатообразующих факторов.Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные ирегиональные климатические процессы. | **Знать** гипотезу происхождения атмосферы; поясаосвещенности и тепловыепояса; климатообразующиефакторы; типы климатических поясов.**Уметь**: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическоеположение климатическихпоясов и давать их характеристику. | Вычерчивание логических схем в тетради  |  | §6, с. 35.з.1 |  |
| 8 | Распределение осадков на Земле. | Актуализация знаний и умений | Вычерчивание логических схем в тетради |  | §7 |  |
| 9 | Климатические пояса. | Изучение нового материала | Анализ карты, работа в к/к |  | §8 |  |
| 10 | Воды Мирового океана. | Изучение нового материала | Части гидросферы: Мировой океан, лед ники, воды суши.Рельеф дна Мировогоокеана. Методы изучения морских глубин. Температуры исоленость вод Мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспеченияличной безопасности.Мировой круговоротводы. Минеральные и органическиересурсы океана,их значение ихозяйственное использование. Мор-ской транспорт, порты, каналы | **Знать** части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мировогоокеана и вод суши.**Уметь** описывать примерывзаимодействия океана сатмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образованиятечений. | Составление таблицы |  | §9 |  |
| 11 | Схемы поверхностных течений. Жизнь в океане. | Актуализация знаний и умений | Работа в к/к. |  | §§10,11 |  |
| 12 | Взаимодействие океана с сушей. | Обобщение знаний по теме | Составление плана §, составление вопросов к § |  | §12 |  |
| 13 | Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов. | Изучение нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности их распространения на суше и в мировом океане. Границы биосферы ивзаимодействие компонентов природы.Природно-антропогенное равновесие,пути его сохранения ивосстановления. Приспособления живыхорганизмов к средеобитания. | **Знать:** гипотезу возникновения жизни на земле; расселение по земле растений. Животных, человека; ПК и географическую зональность. **Уметь:** анализировать карту природных зон. | Анализ схем, составление схемы в тетради |  | §§13,14 |  |
| 14 | Природная зональность. | Комбинированный | Чтение карты «Природные зоны» |  | §15 |  |
| 15 | Освоение Земли человеком. Страны мира. | Урок - путешествие | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные видыхозяйственной деятельности. | **Знать** крупнейшие народыи мировые религии.**Уметь** показывать крупнейшие народы Земли;крупные города и их столицы. | Составление кластера |  | §16 |  |
| 16 | Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли». | Урок повторения и обобщения | Закрепление знаний и умений по разделу. |  | Работа по карточкам, индивид. Опрос. |  | Повт. §§9. 10,11  |  |
| **Тема 3: Океаны и материки. Океаны. 4 часа.** |  |  |
| 17 | Тихий океан. | Изучение нового материала | Рельеф дна Мировогоокеана. Движение воды в океане. Обментеплом и влагой между океанами и сушей.Источники загрязнения вод океанов, сохранение биоресурсов. | **Знать** особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образованиетечений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов. **Уметь:** показывать океаны и их части на карте. | Работа с текстом и картой |  | §17 |  |
| 18 | Индийский океан. | Комбинированный. Путешествие по океану. | «Чтение» карты океана |  | §18 |  |
| 19 |  Атлантический океан.  | Комбинированный | Вычерчивание «лоции». |  | §19 |  |
| 20 |  Северный Ледовитый океан. | Комбинированный | Самостоятельная работа |  | §20 |  |
| **Тема 4: Южные материки. 1 час.** |  |
| 21 | Общие особенности южных материков. | Вводная беседа | Особенности ГП, рельефа, климата, природных зон южных материков. | Знать:Уметь: | Конспект – схема в тетради |  | §§21, 22, 23 |  |
| **Тема 5: Африка. 10 часов + 1 час** |  |  |  |
| 22 | Африка. Географическое положение иистория исследования. **П/р № 3:** Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка.  | Изучение нового материалаПрактикум. | Особенности географического положенияАфрики.Основные черты природы.Особенности открытияи освоения территории.Деление Африки наприродные,природно-хозяйственные иисторико - культурныерегионы. | **Знать** приемы определениягеографического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы**Уметь** определять геогра-фическое положение материка, крайних точек, про-тяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.Оценивать влияние географического положения наособенности природы материка. | Оценочная п/р. |  | §24 |  |
| 23 | Особенности формрельефа Африки. Размещение полезных ископаемых. **П/р № 4:** Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Практикум. | **Знать** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектоническогостроения материка.**Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Оценочная п/р. |  | §25, з. 2 в конце  |  |
| 24 | Климат. | Актуализация знаний и умений. Практикум | **Знать** особенности климата материка.Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Составление таблицы, чтение климатограмм |  | §26 |  |
| 25 | Внутренние воды. | Актуализация знаний и умений. | **Знать** основные речныесистемы, озера материка.**Уметь** показывать внутренние воды на карте. | Анализ карты |  | §27, з. 1 в конце  |  |
| 26 | Природные зоны. **П/р № 5:** Определение причин разнообразия природных зон материка. | Практикум. | **Знать** особенности при-родных зон материка.**Уметь** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Оценочная п/р. |  | §28. Подгот. к к/р |  |
| 27 | Промежуточная администр. контр. работа | Контроль знаний и умений. |  |  | К/р |  | Повт. § 28 |  |
| 28 | Население. **П/р № 6:** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. | Практикум. | Численность и размещение населения. Историко - еографические этапы заселения Африки.Влияние природы на формирование духовной и материальнойкультуры человека и общества. Адаптациячеловека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружаю-щей среде. Географияосновных типов хозяйственной деятельности. | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки.**Уметь:** определять по картегеографическое положениестраны и ее столицы, показывать по карте крупныестраны и их столицы.**Знать** состав территории и ее регионы; чертыразличия между странами, входящими в регион; главные осо-бенности населения: язык, быт, народные промыслы,религию; крупные города. | Оценочная п/р. |  | §30 |  |
| 29 | Страны СевернойАфрики | Актуализация знаний и умений. | Анализ комплексных карт |  | §31 |  |
| 30 | Центральная иЗападная Африка | Актуализация знаний и умений. | Составление характеристики страны |  | §32 |  |
| 31 | Восточная и Южная Африка. **П/р № 7:** Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору). | Практикум. | Оценочная п/р. |  | §§33, 34 |  |
| 32 | Обобщение по теме«Африка» | Повторение и систематизация знаний |  |  | Тестирова-ние, карточки |  |  |  |
| **Тема 6: Австралия. 4 часа.** |  |  |  |
| 33 | Австралия, ее гео-графическое поло-жение и историяисследования. **П/р № 8:** Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы. | Изучение нового материалаПрактикум. | Особенности географического положенияАвстралии.Основные черты природы.Особенности откры-тия и освоения территории | **Знать** приемы определениягеографического положенияАвстралии, имена исследователей континента и результаты их работы.Уметь определять геогра-фическое положение Австралии, крайних точек, про-тяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.Оценивать влияние географического положения наособенности природы Австралии. | Оценочная п/р. |  | §35 |  |
| 34 | Особенности компонентов природы Австралии. | Актуализация знаний и умений. | Деление Австралии на природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы. | **Знать** особенности рельефа, зависимость от тектонического строения; особенности климата.**Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождениеполезных ископаемых; по-казывать климатическиепояса; выявлять зависи-мость климата от основныхклиматообразующих фак-торов; показывать внутренние воды на карте | Изучение карт. Выявление взаимосвязей. |  | §§36, 37 |  |
| 35 | Население. | Актуализация знаний и умений. | Численность и раз-мещение населения.Историко-географи-ческие этапы заселения Австралии.Влияние природы на формирование духов ной и материальнойкультуры человека и общества. Адаптациячеловека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). География основных типов хозяйственной деятельности. | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую кар-ту Австралии.Уметь определять по карте географическое положениестраны и ее столицы. | Работа с текстом. |  | §38 |  |
| 36 | Океания. | Урок - путешествие | Особенности географического положе-ния. Основные черты природы. | **Знать** особенности приро-ды, населения Океании | Путешествие по карте. |  | §39 |  |
| **Тема 7: Южная Америка. 6 часов.** |  |  |  |
| 37 | Южная Америка. ГП, история исследования. | Изучение новой темы. Исследование. | Особенности ГП Южной Америки. Основные черты природы.Особенности откры-тия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы. | **Знать** приемы определения ГП материка, имена иссле- дователей континента и результаты их работы.**Уметь** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;оценивать влияние географического положения наособенности природы материка | Работа в к/к |  | §40 |  |
| 38 | Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых. **П/р № 9:** Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки. | Актуализация знаний и умений. Практикум. | **Знать** особенности релье- фа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.**Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторожде-ния полезных ископаемых | Оценочная п/р. |  | §41 |  |
| 39 | Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа. **П/р № 10:** Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки ( по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек. | Изучение нового материалаПрактикум. | **Знать** особенности климатаматерика, основные речныесистемы, озера материка.**Уметь** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте. | Оценочная п/р. |  | §§42, 43 |  |
| 40 | Природные зоныЮжной Америки | Урок - путешествие | Знать особенности при-родных зон материка.**Уметь** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Составление таблицы |  | §44 |  |
| 41 | Население ЮжнойАмерики | Исследование | Численность и раз-мещение населения.Историко-географи-ческие этапы заселения Южной Америки.Влияние природы наформирование духовной и материальнойкультуры человека и общества. Адаптациячеловека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | **Знать** численность, плот-ность, особенности размещения населения; совре-менную политическую кар-ту Южной Америки.**Уметь** определять по карте географическое положениестраны и ее столицы, показывать по карте крупныестраны и их столицы | Работа с картами разного содержания. Вычерчивание схемы. |  | §45 |  |
| 42 | Страны ЮжнойАмерики. | Обобщение знаний | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенно сти населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Работа с текстом, конспект, план, схемы в тетради. |  | §§46, 47 |  |
| **Тема 8: Антарктида. 2 часа.** |  |  |  |
| 43 | Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования. | Изучение нового материала | Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | **Знать** приемы определения ГП материка, имена исследователей и результаты работы.**Уметь** определять географическое положение; оценивать его влияние на особенности природы материка. | Решение проблемных вопросов |  | §48, подгот. групп к конференции |  |
| 44 | Природа Антарктиды. | Конференция |  | **Знать:** особенности рельефа и климата материка.**Уметь** называть и показы вать на карте крупные фор мы рельефа, месторождение полезных ископаемых, кли матические пояса | Участие в конференции, работа в группах |  | §49 |  |
| **Тема 9: Северные материки. Северная Америка. 8 часов.** |  |  |  |
| 45 | Северная Америка,географическое по-ложение и историяисследования | Изучение нового материала | Особенности географического положенияматериков. Основныечерты природы. Особенности открытия иосвоения территории.Деление материка наприродные, природно-хозяйственные иисторико-культурныерегионы | **Знать** приемы определениягеографического положения Северной Америки,имена исследователей континента и результаты ихработы.**Уметь** определять географическое положение Северной Америки, крайнихточек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере икилометрах; оцениватьвлияние географическогоположения на особенностиприроды Северной Америки | Работа в к/к |  | §§50. 51 |  |
| 46 | Особенности формрельефа материка.Размещение полез-ных ископаемых | Актуализация знаний и умений. | **Знать** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектоническогостроения Северной Америки.**Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Анализ текста: описания, факты, причины, следствия. |  | §52 |  |
| 47 | Климат СевернойАмерики. **П/р № 11:** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. | Практикум. | **Знать** особенности климатаСеверной Америки.**Уметь** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для нихпогоды, выявлять зависимость климата от основныхклиматообразующих факторов. | Оценочная п/р. |  | §53 |  |
| 48 | Внутренние водыСеверной Америки | Актуализация знаний и умений. | **Знать** основные речныесистемы, озера материка.Уметь показывать на картевнутренние воды | Схема: зависимость рек от климата и рельефа |  | §54 |  |
| 49 | Природные зоны | Урок - путешествие | **Знать** особенности при родных зон материка.Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Составление схемы по природным зонам |  | §55. сообщения учащихся |  |
| 50 | Население и страны. Канада | Актуализация знаний и умений. | Численность и раз мещение населения.Историко-географи-ческие этапы заселения Северной Америки. Определение гео графических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптациячеловека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки.**Уметь** определять по карте ГП стран и их столицы, показывать на карте страны и крупные города. | Сообщения учащихся |  | §§56, 57, кроссворды |  |
| 51 | США | КВН | То же | Работа в команде, индивид. зачёт |  | §58. повтор. к обобщ. уроку |  |
| 52 | Обобщение знанийи умений по теме«Северная Амери-ка» | Систематизация и обобщение знаний |  |  | Карточки. Тестирование. |  |  |  |
| **Тема 10: Евразия. 13 часов.** |  |  |  |
| 53 | Географическое по-ложение и историяисследования Евра-зии | Изучение нового материала | Особенности геогра-фического положенияЕвразии.Основные черты при-роды.Особенности откры-тия и освоения терри-тории. Деление Евра-зии на природные,природно-хозяйственные и ис-торико-культурныерегионы | **Знать** приемы определениягеографического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы.Уметь определять географическое положение Евразии, крайних точек, протя-женность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;оценивать влияние географического положения наособенности природы Евразии | Работа с к/к |  | §59 |  |
| 54 | Современный рель-еф и полезные ис-копаемые | Актуализация знаний и умений. | **Знать** особенности релье-фа, зависимость форм рельефа от тектоническогостроения Евразии.**Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождениеполезных ископаемых | Схема в тетради, работа с к/к |  | §§60, 61 |  |
| 55 | Климат Евразии. **П/р № 12:** Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.  | Актуализация знаний и умений.Практикум. | **Знать** особенности климатаЕвразии.**Уметь** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для нихпогоды, выявлять зависимость климата от основныхклиматообразующих факторов | Оценочная п/р. |  | §62 |  |
| 56 | Крупнейшие речные системы и озёра | Актуализация знаний и умений. | **Знать** основные речные системы, озера Евразии.**Уметь** показывать внут-ренние воды на карте | Работа в к/к |  | §63 |  |
| 57 | Природные зоны.  | Актуализация знаний и умений. | **Знать** особенности природных зон Евразии.**Уметь** объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу от дельных частей материка | Сравнение природных зон по плану |  | §64 |  |
| 58 | Природные зоны. Высотная поясность. **П/р № 13:** Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. | Практикум. |  | Оценочная п/р. |  | §65 |  |
| 59 | Население и страны. Северная и Западная Европа | Урок - путешествие | Численность и раз-мещение населения.Историко-географи-ческие этапы заселе-ния ЕвразииВлияние природы наформирование духовной и материальнойкультуры человека иобщества.Адаптация человека кокружающей природной среде. Географияосновных типов хо-зяйственной деятельности. | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии**Уметь** определять по картегеографическое положениестраны и ее столицы, показывать крупные страны иих столицы | Работа с картой и текстом |  | §§66, 67, 68Сообщения учащихся |  |
| 60 | Восточная и Южная Европа. | Семинар | Сообщения учащихся |  | §§71, 72Сообщения учащихся |  |
| 61 | Страны Юго – Западной и Центральной Азии. | Семинар | Сообщения учащихся |  | §§73, 74 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии. Япония. Китай. | КВН | Работа в команде и индивид. |  | §§75, 76,  |  |
| 63 | Страны Южной и Юго – Восточной Азии. **П/р № 14:** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии. | Практикум. | Оценочная п/р. |  | §§77, 78 |  |
| 64 | Обобщение по теме «Евразия». | Систематизация и обобщение знаний |  |  | Работа по карточкам, тесты. |  | Подготовка к к/р |  |
| 65 | Обобщение по материкам. Итоговая админ. контр. работа. | Контроль знаний и умений |  |  | К/р |  |  |  |
| **Тема 11: ГО – наш дом. 3 часа.** |  |  |  |
| 66 | Закономерности развития ГО. | Изучение нового материала | Географическая обо-лочка, ее свойства ичасти, взаимосвязьмежду ними.Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разныхприродных зонах Географическая оболочка как окружающая человека среда | **Знать** этапы развития географической оболочки.Уметь называть состав географической оболочки иобъяснять связи между ее компонентами; как взаимодействуютприрода и общество, как влияет деятельность человека на природу.**Уметь** объяснять причиныгеографической зонально-сти, значение природныхбогатств для человека, влияние человека на природу | Составление схемы |  | §79 |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. **П/р № 15:** Выявление компонентов природы разных комплексов, обусловленных различиями в получении тепла и влаги. | Изучение нового материалаПрактикум. | Оценочная п/р. |  | §§80, 81 |  |
| 68 | Обобщение знаний по курсу. | Итоговый урок - игра |  |  | Работа в группах и индивид. |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор \_\_\_\_\_\_/ Е.Ю. Вахрина

Приказ № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа**

по географии

(учебный предмет)

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 7

(уровень: базовый, профильный)

2014-2015 учебный год

Разработчик программы:

Лысикова Светлана Викторовна

 (Ф.И.О. учителя)

учитель высшей категории

 (занимаемая должность, квалификационная категория)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«СОГЛАСОВАНА»:** Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лысикова С.В. (подпись, расшифровка)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |