#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Примерное тематическое планирование составлено из расчета 5 часов в неделю – 170 часов*

*Из них:*

* *диктантов – 9;*
* *проектов – 3;*
* *работ по развитию речи -19, из них:*

*- обучающих изложений – 10;*

*- сочинений – 6;*

*- отзывов по картине – 3.*

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс русского языка в начальной школе начинается с обучения письму, поэтому рабочая программа по русскому языку для I класса состоит из двух модулей: Русский язык. Модуль «Письмо» и Русский язык.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На уроки русского языка отводится по 170 ч(5 ч в неделю, 34 учебных недели в классе).

**Количество недель в году – 34 недели.**

В неделю – 5 часа.

1 четверть – 45 часа,

2 четверть – 36часа,

3 четверть – 39 часов,

4 четверть – 50 часа.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Содержание учебного предмета, курса

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст.

**Предложение.**

Предложение с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова.

Состав слова. Части речи.

**Имя существительное**.

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, и 3 склонения.

Склонения имен существительных 1, 2, и 3склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой основой и мягкой основой, кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

**Личные местоимения.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как член предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол**.**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки .Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголав 1 и 2 спряжения. Мягкий знак глаголов 2 спряжения единственного числа и в глаголах неопределенной формы –стеречь, беречь и др. различие правописание глаголов на –тся, -ться.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи.

**Повторение.**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстов при несколько ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, де­ревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здра­вствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, ин­тересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, карто­фель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллек­тив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, мо­локо, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, об­лако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посу­да, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветли­во, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, раке­та, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, ро­дина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, соба­ка, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трам­вай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фа­милия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричест­во, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Приоритетными формами, методами и технологиями работы с обучающимися являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы уроков** | **Методы обучения** | **Технологии** |
| Урок открытия новых знаний | Объяснительно-иллюстративный | Проектная деятельность |
| Уроки - практикумы | Репродуктивный | Технология развития критического мышления |
| Урок – смотр знаний. | Проблемный | ИКТ |
| Урок – развитие речи. | Частично- поисковый, или эвристический | Здоровьесберегающая технология |
| Урок – путешествие. | Исследовательский | Технология ролевого общения |

# Приоритетные формы и виды контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | **Итоговый контроль** |
| Словарный диктант ориентированный на знание изученных орфограмм | Тематические тестовые задания | Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. |
| Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. | Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи | Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. |

# Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

В результате изучения русского языка ученик должен ***знать*** */* ***понимать:***

изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;

значение и назначение корня, приставки, суффикса, окон­чания для образования

однокоренных слов и разных форм одногои того же слова;

типы предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске (интонации);

признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоя­тельство, определение;

признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен при­лагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

морфемный состав имен существительных, имен прилага­тельных, глаголов, наречий;

признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

***уметь:***

различать буквы и звуки;

анализировать — кратко характеризовать, различать и срав­нивать»**:**

звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабоеположение звуков в слове;

состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;

однокоренные слова и формы слов;

предлоги и приставки;

лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательно­го, глагола, личного местоимения, наречия);

словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением фор­мы слова, подбором однокоренных слов);

***использовать приобретенные знания и умения* в *практической деятельности и повседневной жизни для:***

выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятель­ных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (ло­гическое ударение, интонация) и правильнойрасстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

устного и письменного составления предложений и текс­тов на определенную тему и текстов, выражающих благодар­ность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравле­ние;

адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио­записей и др.);

работы со словарями;

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тема­тике в форме повествования и описания;

овладения нормами русского речевого этикета в ситу­ациях повседневного общения;

воспроизведения и создания несложных лингвистичес­ких текстов;

правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного, разборчивого и аккуратного списывания (70—80 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изу­ченными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.) и пунктограммами (знаками препинаниями);

готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию раз­личных справочных материалов (словарей, таблиц, алгорит­мов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

*Тематическое планирование по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | *Повторение.*  */11ч/* | Наша речь и наш язык. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста.  **Работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению». **Самостоятельно подготовиться** к изложению. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать правильность** написания.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой.  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** использование знаков препинанания  в конце предложения и знака тире в диалогической речи.  **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения**.**  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения**. Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложения.  **Моделировать** предложения.  **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам.  **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 нед.  Сент.  1 |  |
| 2. | Текст и его план. | 2 |  |
| 3. | Типы текстов. | 3 |  |
| 4. | **Контрольный диктант по теме «Повторение»***.* | 4 |  |
| 5. | *Работа над ошибками*Предложение как единица речи. | 5 |  |
| 6. | Обращение. | 2 нед.  8 |  |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 9 |  |
| 8-  9. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 10 |  |
| 11 |  |
| 10. | Словосочетание. | 12 |  |
| 11. | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | 3 нед.  15 |  |
| 12. | *Предложение.*  */9ч/* | Однородные члены предложения.  *Работа над ошибками.* | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основ.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполнения задания проверочной работы.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 16 |  |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 17 |  |
| 14. | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 18 |  |
| 15. | **Наши проекты.**  *Работа над ошибками.* | .  19 |  |
| 16. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 4нед.  22 |  |
| 17. | Простые и сложные предложения. | 23 |  |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 24 |  |
| 19. | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | 25 |  |
| 20. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 26 |  |
| 21. | *Слово в языке и речи.*  */21ч/* | Слово и его лексическое значение.  *Работа над ошибками.* | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря**.**  **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**.**  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи.  **Работать** с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарем иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в пересном значении, значениями фразеологизмов), **составлять** текст по рисунку и фразеологизму.  **Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**. Работать с памяткой** «Разбор слов по составу». **Объяснять алгоритм** разбора слов по составу, использовать его. **Анализировать** **заданную схему** слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать текст** с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове.  **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.  **Работать с памяткой** «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Работать** с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление.  **Различать** изученные части речи**.**  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи.  **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам**.**  **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказывать** свое суждение и **сочинять** собственный текс-отзыв о картине художника. | 5 нед.  29 |  |
| 22. | Многозначные слова. Заимствованные слова. | 30 |  |
| 23. | Синонимы, антонимы и омонимы. | **Октябрь**  **1** |  |
| 24. | Фразеологизмы. | 2 |  |
| 25-  26. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 |  |
| 6 нед.  6 |  |
| 27-  28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 7 |  |
| 8 |  |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 9 |  |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. | 10 |  |
| 31. | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 7 нед.  13 |  |
| 32. | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | 14 |  |
| 33. | Части речи.  *Работа над ошибками.* | 15 |  |
| 34. | Морфологические признаки частей речи. | 16 |  |
| 35. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 17 |  |
| 36. | Имя числительное. Глагол. | 8 нед.  20 |  |
| 37. | Наречие как часть речи. | 21 |  |
| 38-  39. | Правописание наречий. | 22 |  |
| 23 |  |
| 40. | ***Развитие речи.***  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». | 24 |  |
| 41. | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 9 нед.  27 |  |
| 42. | *Имя существительное.*  */43ч/* | Распознавание падежей имен существительных.  *Работа над ошибками.* | **Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного.  **Изменять** существительные по падежам.  **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** вопросы.  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах.  **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных.  **Определять принадлежность** имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 1-го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».  **Определять принадлежность** имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 2-го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять принадлежность** имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Использовать**  правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.**  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», **определять** последовательность разбора по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 28 |  |
| 43. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 29 |  |
| 44. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных.  родительном и винительном, дательном падеже. | 30 |  |
| 45. | Упражнение в распознавании имен существительных.  творительном и предложном падежах. | 31 |  |
| 46. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 10 нед.  **Ноябрь**  **11** |  |
| 47. | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 12 |  |
| 48. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 13 |  |
| 49. | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | 14 |  |
| 50. | 2-е склонение имен существительных.  *Работа над ошибками.* | 11 нед.  17 |  |
| 51. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 18 |  |
| 52. | 3-е склонение имен существительных. | 19 |  |
| 53. | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 20 |  |
| 54. | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 21 |  |
| 55. | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | 12 нед.  24 |  |
| 56. | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.  *Работа над ошибками.* | 25 |  |
| 57. | Способы проверки безударных окончаний имен существительных. | 26 |  |
| 58. | Именительный и винительный падежи. | 27 |  |
| 59. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 28 |  |
| 60. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 13 нед.  Декабрь  1 |  |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 2 |  |
| 62-  63. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 3 |  |
| 4 |  |
| 64. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 5 |  |
| 65. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 14 нед.  8 |  |
| 66. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 9 |  |
| 67. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 10 |  |
| 68. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 11 |  |
| 69-  70. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 12 |  |
| 15 нед.  15 |  |
| 71. | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | 16 |  |
| 72. | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».** | 17 |  |
| 73. | Обобщение знаний.  *Работа над ошибками.* | 18 |  |
| 74. | Склонение имен существительных во множественном числе. | 19 |  |
| 75. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 16 нед.  22 |  |
|  | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | 23 |  |
| 76. | *Работа над ошибками.*  Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 24 |  |
| 77. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 25 |  |
| 78. | Дательный падеж имен существительных множественного числа. | 26 |  |
| 79. | Творительный падеж имен существительных множественного числа. | 29 |  |
| 80. | **Проект «Говорите правильно».** | 17 нед.  30 |  |
| 81. | Предложный падеж имен существительных множественного числа. | 12  Январь |  |
| 82. | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | 13 |  |
| 83. | *Работа над ошибками.* | 14 |  |
| 84. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 15 |  |
| 85. | *Имя прилагательное.*  */30ч/* | Имя прилагательное как часть речи. | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов.  **Определять** род имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных.  **Работать с таблицей** в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  **Работать с** памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.**  **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания.  З**аписывать** текст по памяти.  **Находить информацию** о достопримечательностях своего города, **обобщать** её и **составлять сообщение.**  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии **исправлять** в словах ошибки.  **Работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного»  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | .  16 |  |
| 86. | Род и число имен прилагательных. | 18 нед  19 |  |
| 87. | **Развитие речи.**  Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 20 |  |
| 88. | Склонение имен прилагательных.  *Работа над ошибками.* | 21 |  |
| 89. | **Развитие речи.**  Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». | 22 |  |
| 90. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 23 |  |
| 91. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 19 нед.  26 |  |
| 92. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 27 |  |
| 93. | Именительный, винительный, родительный падежи. | 28 |  |
| 94. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 29 |  |
| 95. | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 30 |  |
| 96. | **Развитие речи.**  Выборочное изложение описательного текста. | 20 нед.  Февраль  2 |  |
| 97. | *Работа над ошибками.*  Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 3 |  |
| 98. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 4 |  |
| 99. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 5 |  |
| 100. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 6 |  |
| 101. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 21 нед.  9 |  |
| 102. | **Развитие речи.**  Изложение описательного текста. | 10 |  |
| 103. | *Работа над ошибками.*  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 11 |  |
| 104. | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 12 |  |
| 105. | **Развитие речи.**  Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 13 |  |
| 106. | *Работа над ошибками.*  Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 22 нед.  16 |  |
| 107. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 17 |  |
| 108. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 18 |  |
| 109. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 19 |  |
| 110. | **Развитие речи.**  Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 20 |  |
| 111. | *Работа над ошибками.*  Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 23 нед.  24 |  |
| 112. | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».** | 25 |  |
| 113. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 26 |  |
| 114. | *Работа над ошибками.*  Повторение. | 27 |  |
| 115. | *Личные местоимения.*  */7ч/* | Местоимение как часть речи. | **Распознавать**  местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам  **Различать** начальную икосвенную формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**. Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. | 24 нед.  Март  2 |  |
| 116. | Личные местоимения. | 3 |  |
| 117. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 4 |  |
| 118. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 5 |  |
| 119. | Изменение личных местоимений падежам. | 6 |  |
| 120. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 25 нед.  13 |  |
| 121. | *Работа над ошибками.*  Повторение. | 16 |  |
| 122. | *Глагол.*  */34ч/* | Значение глаголов в языке и речи. | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте  **Определять** изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур  **Работать с таблицами** изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам  . **Изменять** глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь).  **Использовать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать с текстом**: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.  **Определять и** **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. | 17 |  |
| 123. | Время глаголов. | 18 |  |
| 124. | Изменение глаголов по временам. | 19 |  |
| 125-  126-  127. | Неопределенная форма глаголов. | 26 нед.  20 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 128. | Изменение глаголов по временам. | 25 |  |
| 129. | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 26 |  |
| 130. | *Работа над ошибками.*  Спряжение глаголов. | 27 нед.  27 |  |
| 131. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 30 |  |
| 132. | **Развитие речи.**  Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Апрель  31 |  |
| 133. | *Работа над ошибками.*  I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |
| 134. | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 2 |  |
| 135. | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | 28 нед.  3 |  |
| 136-  137. | Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. |  |  |
| 6 |  |
| 138-  139-  140-  141-  142. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 7 |  |
| 8 |  |
| 29 нед.  9 |  |
| 10 |  |
| 13 |  |
| 143. | Возвратные глаголы. | 14 |  |
| 144-  145. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 15 |  |
| 30 нед.  16 |  |
| 146. | **Развитие речи.**  Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 17 |  |
| 147. | *Работа над ошибками.*  Правописание глаголов в прошедшем времени. | 20 |  |
| 148. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 21 |  |
| 149. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 22 |  |
| 150. | **Развитие речи.**  Подробное изложение повествовательного текста. | 31 нед.  23 |  |
| 151-  152-  153. | Обобщение по теме «Глагол».  *Работа над ошибками.* | 24 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 154. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 29 |  |
| 155. | *Работа над ошибками.*  Повторение. | 32 нед.  30 |  |
| 156. | *Повторение.*  */15ч/* | Язык. Речь. Текст. |  | Май  5 |  |
| 157-  158. | Предложение. | 6 |  |
| 7 |  |
| 159-  160. | Словосочетание. | 8 |  |
| 33 нед.  11  12 |  |
| 161-  162. | Лексическое значение слова. | 13 |  |
| 14 |  |
| 163-  164. | Состав слова. | 15 |  |
| 18 |  |
| 165-  166. | Части речи. | 34 нед.  19 |  |
| 20 |  |
| 167-  168. | Звуки и буквы. | 21 |  |
| 22 |  |
| 169. | **Итоговый контрольный диктант за 4 класс.** | 25 |  |
| 170. | *Работа над ошибками.*  Игра «По галактике Частей речи». | 26 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| Русский язык  . | Канакина В.П., Горецкий В.Г., и др. «Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы»  Канакина В.П. «Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобр. учреждений» -М.: Просвещение, 2014.  Учебник:  Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч 1.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч 1.  Рабочие тетради:  Канакина В.П. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч 1.  Канакина В.П. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч 2.  Контрольные тетради:  «Тетрадь контрольных и проверочных работ по русскому языку для учащихся 3 класса» Вариант 1. Составитель Полникова М.Ю. СПб: СМИО Пресс, 2014г.  «Тетрадь контрольных и проверочных работ по русскому языку для учащихся 4 класса» Вариант 1. Составитель Полникова М.Ю. СПб: СМИО Пресс, 2014г.  Канакина В.П. «Русский язык. Тестовые задания. 4 класс» | 1  1  18  18  18  18  1  1  18 | |
| **Печатные пособия** | | | |
|  | Словари по русскому языку.  Плакат «Звуки и буквы» (Гласные звуки/Третье склонение имен существительных)  Плакат «Звуки и буквы» (Согласные звуки/Имя существительное)  Плакат «Разбор слова по составу»  Плакат «Окончание слова»  Плакат «Приставки и предлоги»  Плакат «Однокоренные слова и формы слова»  Плакат «Разделительный мягкий знак»  Плакат «Разделительный твердый знак»  Плакат «Части речи»  Плакат «Второстепенные члены предложения»  Плакат «Имя существительное»  Плакат «Мягкий знак в конце существительных после шипящих»  Плакат «Имя прилагательное»  Плакат «Изменение имен прилагательных по родам»  Плакат «Изменение имен прилагательных по числам»  Плакат «Глагол» (что делает? что делают?)  Плакат «Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?»  Плакат «Части речи» (обобщение), (существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, предлоги, союзы)  Плакат «Местоимение» (Склонение личных местоимений 3 лица)  Плакат «Падежи»  Плакат «Предлоги перед местоимениями» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | |
| **Технические средства обучения** | | | |
|  | Классная магнитная меловая доска (с 5 площадями).  Настенные держатели для схем, таблиц, работ детей и пр.  Аудиоцентр/магнитофон.  Компьютер.  Колонки звуковые для ПК. | 2  1  1  2 | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику русского языка. | | 18 |
| **Оборудование класса** | | | |
|  | Ученические столы одноместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой и стулом.  Шкафы с антресолями для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Встроенные шкафы с антресолями для хранения дидактических материалов, пособий и пр.  Выставочный стенд для хранения объемных детских работ.  Тумба с 5 ящиками для хранения пособий, аптечки…  Ящик для хранения плакатов крупного формата.  Подставки для книг | | 17  1  3  2  3  1  1  1  17  4  2 |