АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ «СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(дошкольные группы)

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 27.06.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 193
от 27.06.2019

Директор Е.Ю. Вахрина

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Возраст обучающихся от 4 х до 7 (8) лет

Срок освоения - 3 года

Форма обучения - очная

Авторы - разработчики:

Директор - Вахрина Е.Ю.

И.о. зам.директора по УВР Муйженик А.С.

Учитель-логопед – Грималюк К.А.

Воспитатель – Вавилова О.А.

Ленинградская область
Гатчинский район
п. Сусанино
2019 г.

№	Содержание	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психическог	18
1.3.	Планируемые результаты	22
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения профессиональной коррекции	34
1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ЗПР	35
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями представленными в пяти образовательных областях	37
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	51
2.2.	Содержание коррекционной работы	60

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	76
3.Организационный раздел		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	84
3.3.	Планирование образовательной деятельности	86
3.4.	Режим дня и распорядок	88
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	93
3.6.	Перечень литературных источников	95
	Краткая презентация АОП ДО для детей с ЗПР	98

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее–АОП), адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития (далее- ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития и, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, АОП разработана в соответствии с:

1. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г

2.Конституция РФ.

3. Федеральный закон № 273- ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта «дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа. 2013 г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27901- 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

7. Концепции долгосрочного социально-жкономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемнологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26);

АОП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, адресована воспитанникам с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, но обучаются инклюзивно в группе комбинированной направленности.

Направления работы ДОО:

Национально-культурные особенности реализации Программы:

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры Ленинградской области (Гатчинского района), природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького воспитанника.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты — чтобы ребенок знал и понимал культуру родного края, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия — это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями, логического и рационального с памятью и воображением, значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда — то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические условия реализации Программы:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Три раза в год устанавливаются каникулы. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогами таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями культурных праздников, викторин и конкурсов.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального,

социально-личностного, художественно-стетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации ПрАОП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

ПрАОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности. .

Задачи ПрАОП

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта. специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации ПрАОП

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения,

способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в труппе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП и программы коррекционной работы.

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей кожного из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДОУ, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и меж предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.
- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируются за счет автоматизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, с лайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях группы комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных трупп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень форсированности знаний, умений и

навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально- типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля, и образовательной деятельности.

Принципы коррекционной педагогики

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимания того, что обучатся могут все дети. При этом под способностью к общению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатки развития размариваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в «дальнейшей социальной жизни».
- *Эти патогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (принципы) и патогенез (механизмы)нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Принципы и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре «дефекта», определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонент педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии не менее важно для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающим, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* В любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза» При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное

развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивный и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные предоставления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным заносом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Тесно связан с предыдущим принцип единства диагностики коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует, выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, А также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции; симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена из преодоление вен проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет

ограничивается лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.

- коррекционно (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития),

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамка ведущей деятельности происходят качественные изменении в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной детальности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей

детальности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким, взрослыми, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, в от трех до семи лет - игровая, после семи лет ведущей являет! учебная деятельность, Реализация принципа деятельности, подхода предполагает организую обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формирует современно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Потому реализация рассматриваемого принципа так же предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целого, ориентировочно - общенационального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картина-графических плов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о

деятельности детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, воздействия означает* использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказка-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).
- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- *Принцип необходимости специального — педагогического — руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах её реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с

другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке ПрАОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребёнка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, *что процесс обучения - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира*, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п. в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в ПрАОП уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

- *Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования предполагает,* что образовательное содержание предлагается ребенку, через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Подходы к построению ПрАОП

В ПрАОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о призвании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях туманно личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с ООПДО. Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен стартовый уровень достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

АОП строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи, реализуемые программой коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР:

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально- волевой, и личностной сфер.
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными. Видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, общенационального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших — индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпами овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медик педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК комиссии и ПМПк консилиума)

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

В детском саду воспитываются дети в возрасте с 4 до 7(8) лет с задержкой психического развития. В связи с этим на основе имеющихся данных в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей двух возрастных групп — среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Понятие **«задержка психического развития»** (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны:

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребёнка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Практически не владеют речью — пользуются или несколькими лапотными словами, или отдельными звук комплексами. У некоторых из них может быть сформирована проста. фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно снижен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа, со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличатся некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развёрнуое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливают несформированность навыков самообслуживания.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слуха-зрительно- моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях формирования пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и преставлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как

совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формировании поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к се удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после $ лет преобладают ситуативно -деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно «обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. — Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют

поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество, выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно- двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемые действий и их результатов.

Вследствие несформированной самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельного не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Дети отстают в речевом развитии. Впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, сдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Слабость учебной мотивации и преобладание игровой.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Поэтому результаты освоения. Программы представлены в виде целевых ориентиров, дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными
- достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным
- требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации.

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаст вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке.
- Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Промежуточные целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его

  особенности, как оригинальность и произвольность.
- Увеличивается устойчивость —— внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы: конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Промежуточные целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая се в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и’ величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта
- Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Промежуточные целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинаю осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.
- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям

- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид непросто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДОО по направлению физическое развитие:

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурой, спортивной деятельности;

❖ О по направлению **социально-коммуникативное развитие:**

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к дегенерации;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, и социальном мире, котором он живет

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

❖ По направлению **познавательное развитие:**

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно- следственные связи, способен к простейшим умозаключениям

- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

❖ по направлению **речевое развитие:**

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;

- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

- по направлению **художественно-эстетическое развитие:**

музыкальное развитие.

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных се видах;

- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребёнка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладения внеситуативно-личностного общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-остетической деятельности;

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствую аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения профессиональной коррекции

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и продуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слух произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.) игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогом-психологом и учителями-логопедами разработаны диагностические карты:

«Карта психологического развития ребенка с ЗПР», «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России,

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

-физическое развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие; художественно эстетическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией следующих программ:

Образовательная область	*Основная программа* |	*Дополнительные программы*
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитание и обучения дошкольников с ЗПР, Баряевой Л.Б, Гаврилушкиной О.П.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева
Речевое развитие	Программа воспитание и обучения дошкольников с ЗПР, Баряевой Л.Б, Гаврилушкиной О.П.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР с 3 х до 7 лет под редакцией Нищевой Развитие речи дошкольников Ушакова О.С.
Познавательное развитие	Программа воспитание и обучения дошкольников с ЗПР, Баряевой Л.Б, Гаврилушкиной О.П.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Математика в детском саду

		Новиковой В.П.
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитание и обучения дошкольников с ЗПР, Баряевой Л.Б, Гаврилушкиной О.П.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.
Физическое развитие	Программа воспитание и обучения дошкольников с ЗПР, Баряевой Л.Б, Гаврилушкиной О.П.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Са-Фи-Дан-Се под. ред. Фирилевой Ж.Е, Сайкиной Е.Г.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Соответствии с ФГОС ДО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, двигательной, в том числе связанные с выполнением упражнений, направленных на развитие таких, физических качеств, координации гибкой, способствующих правильному формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящие ущерба организма, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие, прышки, поворот в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта владение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сферы, становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливание, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч.

способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для

адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР.

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого

ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в тм. ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Общие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты. силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативу детей в двигательной деятельности,
- Формирование совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств; формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- Развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных. играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента. физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо основной образовательной программы для реализации данного направления в детском саду используется программа «СА-ФИ-ДАН-СЕ» Фирилевой Ж.Е, Сайкиной Е.Г.

Для реализации данной программы в ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал, оснащённый физкультурным и нестандартным оборудованием, тренажёрами (велотренажёр, силовые тренажеры, беговая дорожка, футболы, батуты и тд). Для проведения занятий зал оборудован и оснащён стандартным и нестандартным оборудованием (шипованные дорожки, массажные мячи, доски и дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры для ног и т. д.).

Для проведения общеразвивающих упражнений оснащен флажками, ленточками, листиками, цветочками, колечками, гантелями, массажерами, Имеется обширная аудиотека.

Цель:

- воспитанник работоспособный, физически подготовленный и гармонически развитый средствами танцевально-игровой гимнастики

Задачи: 1. Укреплять здоровье

способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;

- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;

- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость выносливость перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

3. Развивать творческих и созидательных способностей воспитанников:

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и
- творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР.

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-

деятельный компоненты физической культуры.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные

и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и Сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий;

- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в

различных видах деятельности.

- формирование позитивных установок к различным видам труда

творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированной компетенций обучающихся.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

<u>Общие задачи</u>

- *формировать первичные трудовые умения и навыки*: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами- орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду,*

труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-*формировать первичные представления о труде взрослых*, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры

детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества.

- *развитие социального интеллекта на основе разных форм* организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо основной образовательной программы для реализации данного направления в детском саду используется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева

Цели и задачи по реализации Программы

<u>Цель Программы:</u> воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

<u>Задачи:</u>

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения Программы

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском

саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

«Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,

«Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Труд» и планка уровня компетенций воспитанников.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы

поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного

движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием

последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание

познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности

Общие задачи

- *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

-*формирование целостной картины мира,* расширение кругозора:

-*формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо основной образовательной программы для реализации данного направления в детском саду используются В.П.Новикова «Математика в детском саду»

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности
- формирование — мотивационно-потребностного, — когнитивно интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развивать звуковую интонационную, культуру речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации данного направления в детском саду используется программа О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников».

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные вилы детской деятельности. *Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих задач:*

- обеспечить речевое развитие воспитанников детского сада;

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

Реализация осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, чтения

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

- формировать функциональный базис устной речи, развивая се моторные и сенсорные компоненты;

- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;

- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;

- формировать культуру речи:

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить

исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира* посредством слушания и восприятия литературных произведений: — формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной

литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

- *приобщение к словесному искусству*: развитие творческих способностей знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художестенной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельность детей:

* становление эстетического отношения к окружающему миру;

* формирование элементарных представлений о видах искусства;

* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

* стимулирование — сопероживания — персонажам — художественных произведений;

* реализацию самостоятельной творческой деятельности — детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, ` конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе, музыкальных и художественных;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие художественно-эстетических, музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

— «Художественное творчество»

— «Музыкальная деятельность»

— «Конструктивно-модельная деятельность»

Художественное творчество

Обще групповые:

Развитие продуктивной деятельности детей: развивать изобразительные виды (лепка, рисование, аппликация) деятельности и художественное конструирование;

Развитие детского творчества: поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования; стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка

Приобщение к изобразительному искусству: формировать основы художественной культуры детей на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства; формировать эстетические качества личности.

Индивидуальные

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладение разными техниками изобразительной деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; формировать художественный вкус.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития ***задачи художественного развития*** тоже нашли в нем свое отражение:

- организацию видов деятельности, способствующих художественно-статическому развитию детей, в том числе, развитию разных видов изобразительной и конструктивной деятельности
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений о изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества дошкольников;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Художественное творчество» и планка уровня форсированности компетенций обучающихся.

Музыкальная деятельность

Общие задачи

Развитие музыкально-художественной деятельности: развивать восприятие музыки, формировать интерес к пению и певческие умения, развивать музыкально-ритмические движения, умения и навыки игры на детских музыкальных инструментах;

Приобщение к музыкальному искусству: формировать основы музыкальной культуры, элементарные представления о музыкальном искусстве и его жанрах; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для усиления работы при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется программа Бурениной А.М «Ритмическая мозаика».

Цель программы: Развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Планируемые результаты с учетом интеграции образовательных областей: ОО «Физическое развитие»:

- ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость, правильной координацией движений)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- проявляет интерес к танцевальным движениям, стремиться двигаться

под музыку.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных мероприятиях.

Формы работы:

-Игровая беседа с элементами движений;

-танцевальные упражнения;

-прослушивание музыки;

-досуги, праздники

В старших и подготовительных группах используется

программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Основные задачи

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как

эстетических объектов

2. Создание условий для свободного экспериментирования художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с распредмечивание и опредмечивание художественно-остетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического

выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии

7.Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности

детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-

концепции- творца».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР.

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;

- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональная отзывчивость на музыку.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется в зависимости от уровня достижений детей. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в

действиях и деятельности детей при освоении раздела «Музыкальная деятельность» и планка уровня компетенций воспитанников.

Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации, В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в ПрАОП

Игра используется как:

> Непрерывно-образовательная деятельность - организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.

> Образовательная деятельность в режиме дня - организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

> Свободная деятельность - педагогическая поддержка самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович) Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно- развивающая задача, которая обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на

уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме. Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической структурой нарушений.

Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебральноорганического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла своеобразием" определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребёнок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы.

Дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекая его, стимулирует его собственную активность.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровых действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и тд.

При этом учитывается, что у всех дошкольников с ЗПР

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;

- резко нарушена программирующая функция речи;

- имеются существенные трудности в формировании обобщения

- отсутствует произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия;

- отмечается узость переноса.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой

деятельности

Основные цели-и задачи развития игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения — взаимодействовать, — договариваться, самостоятельно разрешать, конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают

сюжетно-ролевую игру,

театрализованные игры и игры - драматизации,

дидактические игры,

подвижные игры.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;

2. творческий, импровизационный, активный характер;

3. эмоциональная приподнятость деятельность наличие правил, содержания, логики и временной последовательности

4. наличие правил, содержания, логики, и временной последовательности событий.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры:

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними.

В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Основная цель педагогического руководства - бурлить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше особенности личности ребенка.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.д.),

- группировку предметов на основе общих признаков (ото - посуда, это -

обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета;

- составляют целое изображение из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»);

- составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию

того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и тд.)

-составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»); дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и другие)

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п. Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре.

Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного

результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником. Отбор содержания работы по развитию игровой деятельности с учетом итогов освоения содержания игры.

2.2. Содержание коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом

В число педагогических работников группы входят: воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Психолого-педагогическое направление включает

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка
- Коррекционную работу в образовательном процессе,
- Логопедическое сопровождение развития ребенка,
- Психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка необходимое условие проведения коррекционной работы с ЗПР. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале, и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года — на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников.

Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с ЗПР. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту

Второе обследование проводится в мае. Систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы

- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,

- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непрерывно образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с труппой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

-комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

-комплексные занятия с участием детей и их родителей

-индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей с группой воспитанников,

- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

подгруппами,

- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с каждым воспитанником группы,

- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,

- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и

дифференциацию образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм

образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты.

Логопедическое сопровождение развития ребенка.

Недоразвитие речи разной степени выраженности затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционную помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты.

Это взаимодействие необходимо, т.к. логопедическая помощь может быть эффективной лишь тогда, когда ребенок достигает определенного уровня речевого развития, что происходит в процессе и под влиянием постоянного участия во всех видах деятельности, а также занятий по развитию речи. В связи с этим организация подлинного логопедического сопровождения становиться целесообразной лишь со второго, а возможно и с третьего этапа коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое сопровождение осуществляется в Форме индивидуальных и групповых занятий с детьми (при преобладании индивидуальных), которые проводит учитель-логопед, имеющий соответствующую профессиональную подготовку. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом.

Во взаимодействии специалистов учитель-логопед выполняет следующую деятельность определяет особенности импрессивной и экспрессивной речи (лексический,

грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй); составляет индивидуальные планы работы по преодолению недоразвития речи у детей; проводит коррекционную работу по развитию дыхания, артикуляционного аппарата, коррекции произношения звуков, их автоматизации, введение в самостоятельную речь; информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития: организует коррекционно-развивающее и речевое пространство учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Психологическое — сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР.

Психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи, которые проводят работу по следующим направлениям.

1. Работа с детьми

1) Проведение диагностического обследования: психологического развития; интеллектуального развития (методика Д. Векслера); зрительного восприятия (методики М.М .Безруких и Л.В.Морозовой); ориентировочный невербальный

тест готовности к школе Керна-Йирасека; психических процессов памяти, внимания, мышления по нестандартизированным методикам; развития эмоционально-волевой сферы поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

2) Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании

3) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.)

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогами-психологами следующей документации: перспективный план работы

психологической службы, перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год, календарный план работы с детьми, лист индивидуальной коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с ребенком, программа, тематический план, и конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий.

2. Работа с родителями

1) Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о психологической готовности детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.

2) Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.

3) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.

4) Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.д. Способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

5) Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.

6) Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и сострадание?», «Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогами-психологами следующей документации:

-перспективный план работы с родителями на год, календарный план консультаций для родителей, план семинаров и лекций для родителей, график и тематика проведения психологических тренингов, график посещения родителями занятий.

3. Работа с педагогами.

1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами,

‘работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.

2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей.

3) Беседы-консультации с воспитателями на значимые темы (например, «Стили взаимоотношений», «Методы взаимодействия с детьми» и т.п.).

4) Подбор, распространение психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогами-психологами следующей документации:

перспективный план работы с педагогами на год,

календарный план консультаций для педагогов,

| план и программа семинаров и лекций для педагогов,

трафик и тематика проведения психологических тренингов,

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Интеграция содержания программы коррекционной работы в образовательные области

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.22. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-профилактическая работа пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ЗПР.

Далее раскрывается примерное содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОСДО.

Программное содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления уровня их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Программа коррекционной работы в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно - развивающая направленность работы в области «Физическое развитие « детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровье сберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

-нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

-развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

-Ребенок в семье и сообществе.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-Формирование основ безопасного поведения

-Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

-формировать мотивационно-потребности; — когнитивное-интеллектуальный, деятельностей компоненты культуры социальных отношений; — способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

— формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

— формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

— развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

— развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формирование системы умственных действий образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивное - интеллектуального, деятельностного компонентов познания; развитие математических способностей ребенка; развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности повышающих эффективность

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить:

-Развитие речи.

-Приобщение к художественной литературе.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

-формирование — мотивационно-потребностного, — когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;

- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;

- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; - формировать культуру речи;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развивать литературный вкус.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлена на художественно-эстетическое развитие и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического, отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений: реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Музыкальная деятельность:

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

-формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности

- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При это обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непрерывно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира. (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями: людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная. деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности:

Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительном искусством.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются детским садом с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещённом с музыкальным залом);

- групповой сбор (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме тем дня,

праздничной или календарной даты, обмен новостями, рассматривание новой игрушки тили книги и тд.);

- наблюдения - в Центре развития и экспериментирования; за деятельностью

взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений;
- эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстника.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создании образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материала, видов активности участников в совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на все уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель —— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научится видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим тс семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителе
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей;

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих
2. родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни в дошкольной организации;
3. ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
4. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
5. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное
6. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в
7. разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Для взаимодействия Учреждения с семьёй используются такие современные подходы, как:

Учёт личного опыта родителей: заинтересовываем родителей, рассматриваемыми проблемами, опираемся на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не уча их, учитываем запросы и пожелания родителей в приобретении информации.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, для святил и барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориситированные на развитие доверительных отношений с

педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно, к сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в деском саду и семье, о 2 объединить файлы у состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроение), о развитии детско-взрослых в том числе детско- родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получения информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя). тактическая

(годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся

сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год Оперативная стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного для и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, все необходимо постоянно обновлять.

Мастер-классы. Мастер-классе — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.)

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой,

актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы,

Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты, Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельность освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению х коллегам, воспитанникам и родителям, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха, проведения дня семьи в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционно с родителями воспитанников проводятся следующие мероприятия: спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семь», развлечения, совместная деятельность в рамках Дня открытых дверей, тематические праздники, командные игры. Привлекаем родителей и к совместной проектной деятельности. Родители — представители различных профессий (инспектор ГИБДД, пожарный, представители различных специальностей АНПЗ и другие) — являются гостями на непрерывно-образовательной деятельности и рассказывали детям о специфики своей работы

С целью получения обратной связи несколько раз год проводится анкетирование «Соблюдение правил дорожного движения», «Качество организации воспитательно-

образовательного процесса в детском саду» и т.д.)

Повышение психолого-педагогических знаний родителей происходит посредством

разнообразных форм:

- Консультации (групповые, фронтальные и стендовые (в том числе в родительских.

угловых и на сайте детского сада) в соответствии с годовым планом; индивидуальные — по запросу)

- Выступление специалистов на родительских собраниях по темам, являющихся актуальными в каждой возрастной груше или по запросу.

Мастер-классы по различным направлениям деятельности,- Семинары практикумы, включение в совместную деятельность с детьми.

Изготовление и распространение буклетов с играми, которые можно организовать.

Формы работы с родителями, находящимся на АОП

1) Индивидуальные консультации узких специалистов МДОУ «Сусанинская СОШ (дошкольные группы), (учителя-логопеда, педагога-психолога) — по плану и по запросам родителей в (законных представителей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственный среды:

В соответствие с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми м сверстниками) познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование), восприятии художественной литературы, фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании и различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические подвижная игра, игра детей на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задачи ПрАОП при проектировании РИПС соблюдается ряд базовых требований:

1) Для содержательного насыщения среды имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий — детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх м соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция поли функциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РИПС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению набожности и безопасности их использования, таким как санитарно эпидемиологического правила и нормативы, и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроениях, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды. провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектирую элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости-закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира, предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и труппы детей, группы и детского сала, детского сада и мира.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и , трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество - игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление а возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещении достаточно пространства для свободного придвижения детей.

Предметно-пространств иная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и из прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетной-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Приметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащен оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования.

Оборудование кабинетов осуществляется из основе паспорта кабинета Методический кабине детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

3.2.Материально- техническое и методическое обеспечение Программы

В образовательной организации созданы специальные материально- технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиены персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности.

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности задания оснащено и оборудовано всем необходимым:

- учебно-методический комплектом для реализации АОП и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр:

- помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательской деятельности и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- предметно-развивающей среды, включающей средства

Образования воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем

Специальная СППР предусматривает систему новых условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развевающей работы, но и в первую очередь обеспечивать и гарантировать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

детского сала, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствий с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации и прерывного — самосовершенствования — и профессионального — развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Методическое обеспечение АОП

В настоящий момент нет специально разработанного программно- методического комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтом предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала. Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план в группах комбенированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен я соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

"Средняя группа (лети пятого года жизни) -4 часа в неделю.

"Старшая группа (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин. в неделю.

«Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни)» - 8 часов 30 мин. в неделю

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.

Для детей 5 -года жизни – не более 20 мин.

Для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.

Для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

В средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно: в старшей и подготовительной х школе группах - 40 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни ив более высокой работоспособности детей (вторник, сред). Также строго отрегулировано сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, заданного на образовательную деятельность.

Учитель- логопед проводит мало подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми

старшего дошкольного возрасти, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину для. В первой половине лия в средних группах планируются по более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

В грушах детей среднего и старшего дошкольного возраста организованная обрипозательная для деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю. преимущественной художественно-продуктивного или двигательного раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного, характера.

3.4. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе Примерного режима дня, указанного в Программе «От Рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (Сан ПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.

Младшая группа «ТЕРЕМОК»

Режим дня	***Время***
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Организованная образовательная деятельность.	8.00-8-20

Проведение бесед, включение в воспитательно-образовательный процесс.	
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, Самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организованная образовательная детская деятельность, самостоятельная деятельность	9.10-10.00 (по подгруппам)
Подготовка к второму завтраку, Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, организованная детская деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Игры, самостоятельная детская деятельность. Прогулка и уход детей домой	16.40-19.00

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах. Старшая группа «СОЛНЫШКО»

Режим дня	***Время***
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15

Организованная образовательная деятельность. *Проведение бесед, включение детей в воспитательно-образовательный процесс*	8.15-8-30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, Самостоятельная деятельность, игры	9.05-9.15
Организованная образовательная детская деятельность, самостоятельная деятельность	9.15-10.00
Подготовка к второму завтраку, Второй завтрак	10.00-10.20
Организованная образовательная детская деятельность, самостоятельная деятельность, игры	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка и уход	16.40-17.30

детей домой	

Режим двигательной активности:

Формы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		–4 года	–5 лет	–6 лет	–7 лет
Физкультурные занятия	) в помещении	раза в неделю 15–20	раза в неделю 20–25	раза в неделю 25–30	раза в неделю 30–35
	) на улице	раз в неделю 15–20	раз в неделю 20–25	раз в неделю 25–30	раз в неделю 30–35
Ф изкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6	ежедневно 6–8	ежедневно 8–10	ежедневно 10–12
	) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	жедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	жедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	жедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	жедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40

	) физкультминутки (в середине статического занятия)	–5 ежедневно в зависимо- те от вида и содержания занятий	–5 ежедневой-но в зависит-мости от вида и содержания занятий	–5 ежедневой-но в зависит-мости от вида и содержания занятий	–5 ежедневно-но в зависит-мости от вида и содержания занятий
Активный отдых	)физкультурный досуг	раз в месяц 20	раз в месяц 20	раз в месяц 30–45	раз в месяц 40
	)физкультурный праздник		раза в год до 45 мин.	раза в год до 60 мин.	раза в год до 60 мин.
	)день здоровья	раз в квартал	раз в квартал	раз в квартал	раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
4. Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025 г
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. М 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного , образовательного стандарта дошкольного образования

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-о Концепции дополнительного образования детей.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13«Санитарно эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в у жилых помещениях жилищного фонда»
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (изменениями на 27 августа 2015 года)
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении у Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам образования»
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждматериально
13. ении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО «от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Вестник образования. 2014. - Апрель. - №7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Письмо Минобразования РФ от17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» документа по состоянию на июль 2011 года)
17. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46/14-03 «Примерные

требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

17.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от формации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа:

2. Министерство образования и науки РФ - режим доступа: вир/минобрнауки.рф

3. Российское образование Федеральный портал - режим доступа: www. edu.ru

4. ФГОС - режим доступа: Вир:/минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.

5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: http:\\www.school.edu.ru\

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: http:\\www.edu.ru\

8. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет - режим доступа: www.pedsovet.org
9. Сайт ФГАУ «ФИРО» www.firo.ru

3.6. Перечень литературных источников

1. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей сред Программнометодический комплекс - СПб.: Каро, 2006.

2. Баряева Л.Б. Зарин А.П. Ложко Е.Л. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта. Хрестоматия С-Пб, 1996

3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.

4. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. - М.: Гном-Пресс, 1999.

Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду

для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). - М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.

5. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003. ,

6 Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.

Феникс, 2007

7. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. - М: ....ДРОФА, 2010.

8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. - М.:

9. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь М Школьная Пресве, 2005

10. Диагностика — развитие — коррекция Я.Б.Бирневь, О.П.Глиралушкина, А Зарин. НД Соколов С-Пб 2012

11. Дыченкоо М. ЛаврентьеваТ.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М: Эксмо, 2000

12. Журбина О.А Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на-Дону. Фенике, 2007

13. Катева АЛ. Стребелева В.А. Дошкольия олигофренопедагогика –М

14.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

15 Лебедева И. Н. Развитие сыпной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

16. Майер А. А. Практические материалы по севоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах. - М.: Пед. общество России, 2014

17. Мамайчую ИМ Коррекционно-пелагосическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб. Речь, 2008.

18. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб. Речь, 2004.

19. Марковская И. М. Задержка психического развития_ Клиническая и нейропсихологическая диагностика. -М. Компенс цен, 1993

20. _ Миклявва Н.В. Планирование о современиом ДОО. -М: ТЦ Сфера 2013;

21. Нет «ивобущемых детей «: Книга о раннем вмешательстве/ Под' ред, Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой, - СПб. КАРО, 2007 г.

22. Нечаев М. Романова Г. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. - М.: Перспектива, 2014.

23, Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. - М: ТЦ Сфера, 2013.

24. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Барисва, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Пол. ред. Л. Б. Бараевой, В. А. Логиновой. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

25. Психология детёй с задержкой психического развития. Хрестоматия СП Речь, 2003

26. Психолого-педагогическая диагностика / Под рел. И. Ю, Левченко, С. Д. Забранной. - М.: Академия, 2004

27. Скворцова И В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР С-Пб, 1997

28. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.

29. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Пол. ред. В.И. "Селиверстова. - М. Владос, 2010.

30. Тригер Р.Д. Психологические особенности психического развития, - СПб.: Питер. 2008.

31. Ульенкова У. В. Шестилетние лети с задержкой психического развития. - М: Педагогика, 1990. Шевченко С.Г. Тригер Р.Д» Капустина, Г.М Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. - М: Школьная Пресса, 2003. Ки. 1

33. Диагиостика и коррекция задержки психического развития у детей / СГ. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А_О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. - МАРКТИ, 2001

34. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

35. Мамайчук И.И. Ильина М.И. Помощь психического развития. - СПб. Речь, 2004. 6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под рол. М. Верховкиной, А. Атаровой. - СПб: КАРО, 2014.

37. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников психического развития. - М. Педагогика, 1990.

38. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М. Академия, 2001

39. Стожаров М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников, - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007.

40. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечканова. - СПб. КАРО, 2009.

41. — Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под обш, рел. С. Г. Шевченко. - М. Школьная Пресса, 2003. Кн. 2.

42. Яременко БР., Яременко А.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у

детей — С-Пб Салит-деан, 1999

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы) п. Сусанино

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы) п. Сусанино. (Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой

психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 (8) лет. Срок освоения программы 3 года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБОУ «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в › Е объединить файлы у Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к о защитить устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

-Программой воспитания и обучения дошкольников с ЗПР Баяревой Л.Б., Гаврилушкиной О.П.

-Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под ред. Нищевой Н. В;

-Программой «От рождения до школы» под редакцией НА Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой

- Основной образовательной программой дошкольного образовательного Учреждения

-Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Цели и задачи реализации адоптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель: - создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребёнка его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране н укреплении их физического и психического здоровья.

Программ обеспечивает разностороннее развитие детой с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лег с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований в работе с детьми.

Программа направлена:

1) На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена ка принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннего развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной

Программы полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства, обогащение детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР:

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ЗПР

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей © ЗПР в различных видах деятельности;

— сотрудничество детского сада с семьей;

— приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ЗПР в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования;

— учет этнокультурной ситуации развития ребенка с ЗПР;

-принцип междисциплинарного подохла.

Особенности осуществления образовательного процесса:

— Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

— Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работ, детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы:

— игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие вилы игры;

— коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

— познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними):

— восприятие художественной литературы и фольклора;

— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

— музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

— двигательная (овладение основными движениями).

Работа с семьей выстроена по следующим направлениям:

1. Изучение семьи и се образовательных потребностей

Анкетирование, «социальный паспорт», наблюдение за процессом общения членов семьи, мониторинг потребностей.

2. Информирование: Наглядно-текстовые материалы (визитки, стенды, буклеты...).

Сайт

Дин открытых дверей.

Фотовыставки.

Личные беседы.

Родительские собрания

3. Психолого-педагогическое просвещение

Родительские собрания

Активные формы взаимодействия Инструменты поиска

Тематические палки-передвижки

4. Консультирование:

Обучение

Нормативно - правовая сторона образовательной системы.

Консультации индивидуальные специалистами детского сала (психологом — под запись)

Творческие задания

Мастер-классы специалистов (артикуляционная гимнастика, работа в тетради, дидактические, коммуникационные и прочие игры)

5. Совместная деятельность в т.ч. непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс

Праздники и досуги — участники.

Семейные проекты (ФГОС)

Субботники

Дни открытых дверей

Родительская общественность