

Приложение № 2
К ОП ДО «МБОУ «Сусанинская СОШ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку																																						

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

- от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень
- от 3 до 3,9 баллов - средний уровень
- от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

- от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень
- от 3 до 3,9 баллов - средний уровень
- от 4 до 5 баллов - высокий уровень

6	Хватается за перекладину во время лазанья. Умеет ползать.																																				
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																				
Месяц		Сентябрь			Январь			Май																													
Итоговый показатель (среднее значение) по группе																																					

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

каждому ребенку.																													
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

4	Энергично отталкивается в прыжках в длину и высоту с места, умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.																																
6	Умеет прыгать через короткую скакалку																																
7	Умеет принимать правильное исходное положение при метании																																
8	Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук																																
Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																	

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

13	Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.																														
14	Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.																														
15	Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с формой музыки.																														
16	Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку.																														
17	Умеет ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.																														
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку																														

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

1	ФИ ребенка	Формирования словаря		Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукосопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Связная речь		
					А, О, И, Ы, У, Э, Ы, П, Б, М, Ф, В, В', Т, Г, Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.			
														Итого (средний балл)			

	паукообразные), ракообразные																																								
12	Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.																																								
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																								

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

- от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень
- от 3 до 3,9 баллов - средний уровень
- от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

4	Выполняет ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое; ходьбу с выполнением упражнений на равновесие.																												
5	Умеет ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия..																												
6	Умеет перелазить через несколько предметов подряд, пролезает в обруч разными способами, лазает по гимнастической стенке																												
7	Выполняет прыжки на двух ногах на месте, Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов— поочередно через каждый. Прыжки на мягкое покрытие в длину с места, в длину с разбега, в высоту с разбега. Прыжки через короткую скакалку.																												
8	Выполняет бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками,																												

	отбивание мяча о землю на месте, с продвижением шагом вперед; прокатывание набивных мячей																																	
9	Выполняет метание предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель																																	
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																	

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

- от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень
- от 3 до 3,9 баллов - средний уровень
- от 4 до 5 баллов - высокий уровень

5	Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений																														
6	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы																														
7	Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты																														
8	Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки Выработаны навыки аккуратной лепки.																														
9	Умеет создавать изображения - разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.																														
10	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги,																														

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

1	2	3	4	Формирования словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			18	19
				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукоспрогнозирование	Слоговая структура слова	Словозменение	Словообразование	Предлоги	Связная речь		
				А, О, И, Ы, У, Э, Ц, П, Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Щ, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковь, расческа, индюшка, подружка и др.			образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	Итого (средний балл)

12	Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных, насекомых																																		
Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																			
Месяц				Сентябрь				Январь				Май																							
Итоговый показатель (среднее значение) по группе																																			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

зонгальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.																																	
Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																	

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

- от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень
- от 3 до 3,9 баллов - средний уровень
- от 4 до 5 баллов - высокий уровень

	музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.																																
6	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии;																																
7	Может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.																																
8	Выразительно исполняет песни; умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.																																
	Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку.																																

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

ФИ ребенка		Формирование словаря		Звуковая культура речи						Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связная речь							
		Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Владеет обобщающими понятиями в полном объеме (Приложение 17)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с порядковыми	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью приставок	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
		Итого (средний балл)																								

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОНИТОРИНГУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП ДО

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Трехступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи					Грамматический строй речи				Связная речь	
	Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Общие речевые навыки	Звукопронизание	Слоговая структура слова	Согласование прилагательных с существительными	Словозменение	Словообразование	Предлоги
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														<i>Итого (средний балл)</i>

Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1							
2							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Образовательная область «Речевое развитие» 4-5 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)		
	Называет профессию, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (миимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)			

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
- 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
- 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь	Итого (средний балл)	
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словонизм	Словообразование	Предлоги	Связная речь								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Щ, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, пылленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковь, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	
1.								
2.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Выводы:

ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 202_/2_ УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ГОД	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (БАЛЛ, УРОВЕНЬ)
НАЧАЛО ГОДА						
СЕРЕДИНА ГОДА						
КОНЕЦ ГОДА						

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогический процесс организован на _____ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной (-ых) области (-тей) « _____ развитие» в следующих аспектах:

- 1.
- 2.
- 3.

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» _____
2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» _____
3. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» _____
4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» _____
5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» _____