**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (34 ч )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Тип урока** |
| **Давайте познакомимся** | | | | | | |
| 1 |  |  | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. | Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. | Вводный урок |
| **Человек и земля** | | | | | | |
| 2 |  |  | Земледелие. Технология выращивания лука в домашних условиях. | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном значении труда в жизни. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к результатам труда;  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок введения нового материала |
| 3 |  |  | Посуда.  Изделие: «Корзина с цветами». | **Осуществлять** **поиск** необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.  **Составлять** по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.  **Анализировать** слайдовый план плетения корзины, **выделять** основные этапы и приёмы её изготовления.  **Использовать** примы плетения корзины при изготовлении изделия.  **Организовать** рабочее место.  **Размечать** изделие по шаблону, составлять композицию.  **Осваивать** приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.  **Соблюдать** правила работы с ножницами. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.  Личностные результаты  Создание условий для формирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.  Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. | Урок открытия новых знаний |
| 4 |  |  | Работа с пластилином.  Изделие: «Семейка грибов на поляне». | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | Урок развития умений и навыков |
| 5 |  |  | Знакомство с тестопластикой.  Изделие: «Игрушка из теста» | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать** значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать**  рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. | Комбинированный |
| 6 |  |  | Проект «Праздничный стол». | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов.  **Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы.  **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать**  необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать**  рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку.  **Слушать**  собеседника, **излагать**  своё мнение,  **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность | Работа над проектом |
| 7 |  |  | Народный промысел хохломская роспись.  Изделие: «Золотая хохлома». | **Осуществлять** поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.  **Анализировать**  с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, **выделять** этапы работы.  **Наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи.  **Осваивать** технологию изготовления изделия «папье-маше».  **Соотносить** этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).  **Использовать**  приёмы работы с бумагой и ножницами.  Самостоятельно **делать выводы** о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 8 |  |  | Народный промысел городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись». | **Осмысливать**  на практическом уровне понятия «имитация».  **Наблюдать**  и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).  **Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи.  **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.  **Организовывать** рабочее место, **соблюдать**  правила безопасного использования инструментов.  **Использовать**  навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.  **Осмысливать**  значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 9 |  |  | Народный промысел дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка». | **Наблюдать**  и **выделять** особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).  **Выделять** элементы декора и росписи игрушки.  **Использовать** приёмы работы с пластилином.  **Анализировать**  образец, **определять** материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.  **Составлять** самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.  **Контролировать**  и **корректировать** свою работу по слайдовому плану.  **Оценивать** работу по заданным критериям.  **Сравнивать**  виды народных промыслов. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 10 | 15.11 |  | История матрёшки. Изделие «Матрёшка». | **Использовать**  приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, **оформлять**  изделие, **использовать** элементы рисунка на ткани для составления орнамента.  **Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.  **Сравнивать**  орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.  **Составлять** самостоятельно план работы по использованию изделия, **контролировать** и **корректировать** работу по слайдовому плану.  **Составлять**  рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок развития умений и навыков |
| 11 | 20.11 |  | Техника рельефной картины. Изделие пейзаж «Деревня». | **Осваивать** технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.  **Анализировать** образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе **создавать** собственный эскиз.  **Организовывать** рабочее место.  **Использовать** при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, **соблюдать** пропорции при изображении перспективы, **составлять**  композицию в соответствии с тематикой.  **Использовать** умения работать с пластилином, **создавать** новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 12 | 27.11 |  | Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Изделие «Лошадка». | **Составлять**  рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).  **Понимать** значимость этих профессий.  **Использовать** умения работать по шаблону, **выполнять** аппликацию из бумаги на деталях изделия, **оформлять** изделия по собственному замыслу.  **Осваивать** правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.  **Осваивать** соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.  **Анализировать, контролировать, корректировать** и **оценивать** выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.  **Составлять**  отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства от восприятия объектов, иллюстраций;  уважительно относиться к чужому мнению; положительно относиться к труду людей.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления, осуществлять контроль точности выполнения); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;  учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 13 | 04.12 |  | Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы». | **Осваивать** способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), **выполнять** аппликацию в технике мозаика.  **Составлять** тематическую композицию, **использовать** особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.  **Использовать** свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Экономно **расходовать** материалы при выполнении.  **Составлять**  план изготовления изделия на основе слайдового плана, **объяснять** последовательность выполнения работы.  **Находить** в словаре и **объяснять** значение новых слов.  **Составлять** рассказ об уходе за домашними птицами. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок развития умений и навыков |
| 14 | 11.12 |  | Проект «Деревенский двор». | **Осуществлять** с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, **соблюдать**  правила работы в группе,  **ставить** цель, **распределять**  обязанности, **обсуждать**  план изготовления изделия, **представлять** и **оценивать** готовое изделие.  **Составлять** рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.  **Конструировать** объёмные геометрические фигуры животных из развёрток  **Использовать** приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.  **Размечать** и **вырезать** детали и развёртки по шаблонам.  **Оформлять** изделия по собственному замыслу.  **Создавать** и **оформлять** тематическую композицию.  **Проводить** презентацию композиции, **использовать**  малые фольклорные жанры и иллюстрации. | Предметные результаты:  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | Работа над проектом |
| 15 | 18.12 |  | Работа с бумагой. Симметричные фигуры. Изделия: «Новогодняя маска». | **Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.  **Выбирать**  приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.  **Придумывать** эскиз, **выбирать**  материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно **выполнять** отделку карнавальной маски.  **Осваивать** при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.  Самостоятельно **оформлять** готовое изделие.  **Использовать**  элементы художественного творчества, **оформлять** изделие при помощи красок.  **Создавать** разные изделия на основе одной технологии.  **Составлять** рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания). | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 16 | 25.12 |  | Строительство. Работа с бумагой. Изделие: «Изба». | **Понимать** значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. **Осваивать** новые понятия, **находить** их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять  рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. **Сравнивать** её с домами, которые строятся  в местности проживания.  **Выполнять** разметку деталей по шаблону.  **Осваивать** приемы работы  с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.  **Применять** навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. **Контролировать** и **корректировать** свою работу по слайдовому плану.  **Оценивать** качество выполнения работы.  **Осваивать** технику кракле. **Применять** навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. **Сравнивать** способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу **оформлять** контур изделия при помощи фломастеров | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок формирования понятий и развития умений |
| 17 |  |  | В доме. Работа с нитками и бумагой.  Изделие: «Домовой». | **Осуществлять** поиск информации и **сравнивать** традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.  **Осваивать** правила работы с циркулем. **Использовать** циркуль для выполнения разметки деталей изделия.  **Соблюдать** правила безопасной работы циркулем.  **Вырезать** круги при помощи ножниц.  **Применять** при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).  **Оформлять** изделия по собственному замыслу (цветовое решение, *учёт национальных традиций*).  **Выполнять** самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок развития умений и навыков |
| 18 |  |  | Проект «Убранство избы»  Изделие «Русская печь». | **Осваивать** проектную деятельность с помощью учителя: **анализировать** изделие, **планировать** его изготовление, **оценивать** промежуточные этапы, **осуществлять** коррекцию и **оценивать** качество изготовления изделия, **презентовать** композицию по специальной схеме.  **Анализировать** иллюстрацию учебника и **выделять** основные элементы убранства избы, **сравнивать** убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. **Составлять** рассказ об устройстве печи, печной  утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).  **Анализировать** конструкцию изделия по иллюстрации учебника, **выделять** детали, **определять** инструменты, необходимые для выполнения работы.  **Составлять** самостоятельно план выполнения работы.  **Использовать** умения работать с пластилином, **организовывать** рабочее место.  **Оформлять** изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона). | Предметные результаты:  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | Работа над проектом |
| 19 |  |  | Ткачество. Изготовление модели ковра. | **Наблюдать, анализировать** структуру ткани, **находить** уток и основу ткани, **определять** виды и способы переплетений. **Осваивать** новый вид работы — переплетение полос бумаги. **Выполнять** разметку деталей  (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, **соблюдать** правила безопасной работы.  **Выполнять** разные виды переплетения бумаги, **создавать** узор по своему замыслу. | Предметные результаты:  Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок открытия новых знаний |
| 20 |  |  | Конструирование мебели из картона. Изделие «Стол и скамья». | **Осуществлять** поиск информации о традиционной для русской избы мебели и **сравнивать** её с традиционной мебелью жилища региона проживания.  **Анализировать** конструкции стола и скамейки, **определять** детали, необходимые для их изготовления.  **Соблюдать** последовательность технологических операций при конструировании.  **Использовать** умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно **составлять** композицию и **презентовать** её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно **организовывать** свою деятельность.  **Овладевать** способами экономного и рационального расходования материалов. **Соблюдать** технологию изготовления изделий. | Предметные результаты:  Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 21 |  |  | Народный костюм. Работа с нитками и картоном. Изделие «Русская красавица». | **Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников).  **Сравнивать** и **находить** общее и различие в национальных костюмах. **Исследовать**  особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). **Исследовать** виды, свойства и состав тканей.  **Определять** по внешним  признакам вид тканей из натуральных волокон.  **Анализировать** детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.  **Выполнять** аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. **Осваивать** приемы плетения косички в три нити. **Использовать** приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и **применять** правила безопасной работы с ними.  **Изготавливать** с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно **определив** материалы для его изготовления. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок открытия новых знаний |
| 22 |  |  | Создание национального костюма. | **Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).  **Сравнивать** и **находить** общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. **Исследовать** особенности национального костюма своего края и **определять** его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). **Осваивать** правила разметки ткани, **изготавливать** выкройки, **размечать** ткань с помощью шаблона.  **Моделировать** народные костюмы на основе аппликации из ткани.  **Осваивать** элементы художественного труда: **оформлять** национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, **использовать** различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). **Организовывать, контролировать** и **корректировать** работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. | Предметные результаты:  Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок развития умений и навыков |
| 23 |  |  | Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк». | **Исследовать** виды ниток и **определять** с помощью учителя их назначение.  **Осваивать** строчку косых стежков.  **Использовать** правила работы иглой, **организовывать** рабочее место.  **Выполнять** разметку ткани по шаблону, **изготавливать** выкройку.  **Выполнять** строчку косых  стежков для соединения деталей изделия.  **Использовать** умение пришивать пуговицы разными способами. **Контролировать** и **корректировать** последовательность выполнения работы.  **Оценивать** работу по заданным критериям. | Предметные результаты:  Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок открытия новых знаний |
| 24 |  |  | Виды швов и стежков для вышивания. Изделия» Тамбурные стежки», «Салфетка». | **Исследовать** способы украшения изделий при помощи вышивки. **Осваивать** технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. **Переносит**ь на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. **Использовать** тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. **Применять** и с**облюдать** правила при работе с иглой, **организовывать** рабочее место. **Осваиват**ь работу с технологической картой. **Составлять** последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, **сравнивать** последовательность изготовления изделий и **находить** общие закономерности в их изготовлении. **Анализировать** текст, находить информацию о способах изготовления изделий. **Использовать** материалы учебника для составления рассказа и презентации изделия. | Предметные результаты:  Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок развития умений и навыков |
|  | | | **Человек и вода** | | | |
| 25 |  |  | Рыболовство. Техника «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка». | **Искать** и **отбирать** информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.  **Составлять** рассказ о рыболовстве и **объяснять** назначение инструментов  и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). **Объяснять** значение волы для жизни на земле.  **Осваивать** технику «изонить». **Создавать** изделия, украшенные  в технике «изонить»: **анализировать** образец изделия, **определять** необходимые материалы и инструменты для его выполнения, **переносить**  рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, **подбирать** цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, **применять** правила работы иглой, ножницами. **Составлять** план изготовления изделий по слайдам, **контролировать** и **корректировать** свою работу.  Самостоятельно **заполнять** графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. **Оценивать** качество изготовления изделия по заданным критериям.  **Делать выводы** о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 26 |  |  | Проект «Аквариум». | **Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  **Распределяться** на группы, **ставить** цель, на основе слайдового плана учебника  самостоятельно **обсуждать** план изготовления изделия, **используя** «Вопросы юного технолога». **Анализировать** пункты плана, **распределять** работу по их выполнению.  **Организовывать** рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты для аппликации.  **Определять** и **отбирать** природные материалы для выполнения аппликации рыбок  по форме, цвету и фактуре. **Составлять** композицию из природных материалов. **Выделять** технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.  **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность.  **Предъявлять** и **оценивать** изделие.  **Проводить** презентацию готового изделия. | Предметные результаты:  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Работа над проектом |
| 27 |  |  | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка». | **Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, **использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  **Анализировать** образец, **определять** материалы и инструменты, необходимые для  выполнения работы, **определять** особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. **Заполнять** с помощью учителя  технологическую карту, **определять** основные этапы изготовления изделия. **Осуществлять** самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.  По заданным критериям **оценивать** работы одноклассников | Предметные результаты:  Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок развития умений |
|  | | | **Человек и воздух** | | | |
| 28 |  |  | Способы работы с бумагой. Изделие «Птица счастья». | **Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.  **Объяснять** значение понятия «оберег», **искать** традиционные для данного региона фольклорные произведения.  **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами.  Самостоятельно **планировать** свою работу. **Составлять** план изготов­ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу. **Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 29 |  |  | Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница». | **Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве.  **Искать** и **обобщать** информацию о воздухе, ветре, **проводить** эксперимент по определению скорости и направления ветра. **Осмыслять** важность использования ветра человеком. **Составлять** рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. **Анализировать** готовую модель, **выбирать** необходимые для её изготовления материалы и инструменты, **определять** приёмы и способы изготовления. **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работы ножницами.  **Составлять** план работы и заполнять технологическую карту.  **Осваивать** подвижное соединение деталей (при помощи стержня).  **Конструировать** объёмное изделие на основе развёртки, **выполнять** практическую работу по плану в учебнике | Предметные результаты:  Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 30 |  |  | Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». | **Составлять** рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, **использовать** материалы учебника и собственные знания.  **Исследовать** свойства фольги, возможности её применения, **сравнивать** её свойства со свойствами других видов бумаги.  **Анализировать** образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.  **Составлять** план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, **соотносить** план работы с технологической картой. **Осваивать** способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно **выполнять** раскрой и отделку изделия.  **Делать выводы** о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). | Предметные результаты:  Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
|  | | | **Человек и информация** | | | |
| 31 |  |  | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма». | **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать выводы** о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). **Анализировать** различные виды книг и **определять** особенности их оформления.  **Осваивать** и **использовать** правила разметки деталей по линейке.  **Осваивать** вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.  Самостоятельно **составлять** план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. **Проверять** и **корректировать** план работы при составлении технологической карты. **Выделять** с опорой на план и  технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.  **Создавать** книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.  **Отбирать** для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) | Предметные результаты:  Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Комбинированный |
| 32 |  |  | Способы поиска информации. Правила набора текста. | **Отбирать, обобщать** и **использовать** на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.  **Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).  **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации.  **Формулировать** запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).  **Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. **Использовать** свои знания для поиска в Интернете  материалов для презентации своих изделий. | Предметные:  Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  уважительно относиться к чужому мнению.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Урок открытия новых знаний.  Поисковый |
| 33 |  |  | Поиск информации в Интернете. | Предметные:  Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  уважительно относиться к чужому мнению.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем  *Познавательные:*  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Поисковый |
| 34 |  |  | Подведение итогов за год. Выставка изделий. Выбор лучших работ. | **Организовывать** и **оформлять** выставку изделий.  **Презентовать** работы. **Оценивать** выступления по заданным критериям. | Личностные результаты  Создание условий дляформирования следующих умений:  уважительно относиться к чужому мнению.  Метапредметные результаты  *Регулятивные:*  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.  *Познавательные:*  самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  *Коммуникативные:*  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | Урок обобщения |