Подписано
цифровой
подписью:
Вахрина Елена
Юрьевна

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР,
_____ С.В. Лысикова
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Сусанинская СОШ»
_____ Е.Ю. Вахрина
«31» августа 2021 г.
Пр.№ 198

ПЛАН
работы с одарёнными детьми

НА 2021--2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель:

- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.
- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- стимулировать познавательную активность одаренных детей, одновременно способствуя обогащению обучающихся учебной информацией;
- повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей;
2. выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми;
3. выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
4. использование, по возможности, методов, направленных на помощь организация проектной деятельности;
5. забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
6. использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей

Принципы работы с одаренными детьми.

1.Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2.Акцент на решающую роль теории.
3.Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4.Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5.Поддержание интереса, любознательности.
6.Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин.

Методы работы

Проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы.

Основные направления работы

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся.
2. Диагностика – неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
3.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
4. Развитие творческих способностей учащихся.
5. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:
а) организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность; б) информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности; в) знакомство учащихся с новинками литературы;

г) помощь ученикам в подборе литературы.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- формирование банка данных и программ для работы с одаренными детьми;
- количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

План работы с одарёнными детьми

№	Мероприятие	Направление и формы работы, ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	Анкетирование, собеседование	Сентябрь	
2.	Внесение в планы работы классных руководителей, учебного кабинета работ с одаренными обучающимися.	Индивидуальные планы	В течение года	
3.	Участие в конкурсах на базе образовательного учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском и международных уровнях	Творческие работы (стихотворение, сочинения, исследовательские работы, хор, театрализации, соревнования и т.д)	Сентябрь	
4.	Подготовка к школьной олимпиаде	Практические занятия	Сентябрь-октябрь	
5.	Школьный тур олимпиад	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий	Октябрь	
6.	Предметные районные олимпиады		Ноябрь-декабрь	
7.	Консультационная работа на уроке и во внеурочное время.	Индивидуальная и групповая работа по предмету	В течение года	
8.	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.	Самостоятельная работа обучающихся	В течение года	
9.	Подготовка памяток и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого- педагогической поддержки.	Памятки, рекомендации	сентябрь	
10.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы,	Поурочное планирование	в течение года	

	мыслительных процессов.			
11.	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации работы с одаренными детьми	Самообразование учителей (семинары, вебинары, курсы по необходимости)	в течение года	
12.	Вовлечение учащихся в деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Внеурочная детальность, профориентация	в течение года	
13.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	Карточки, тесты, творческие работы	В течение года	
14.	Использование занимательного материала на уроках, как средства повышения интереса к предмету	Во время уроков	В течение года	
15.	Подготовка к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Индивидуальная работа, консультации	В 2019-2020 года	
16.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности	Учителя-предметники	в течение года	
17.	Проведение консультаций с целью подготовки для участия в различных конкурсах	Учителя-предметники	в течение года	
18.	Участие одаренных детей в заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различных уровней	Учителя-предметники	в течение года	
19.	Участие обучающихся в подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках предметных недель.	Учителя-предметники, руководители ШМО	Февраль-март	
20.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2020-2021 учебный год	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам.по УВР, зам.поВР	май	