



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(дошкольные группы МБОУ «Сусанинская СОШ»
основного здания п. Сусанино ул. 5 линия д.54)**

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников

Учреждения

Прот. № 02 « 16 » апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД**

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. познавательное развитие;
- 1.3. речевое развитие;
- 1.4. физическое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- 3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- 3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- 4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

- 5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;
- 5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Заключение

Введение

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен отчет о результатах самообследования.

Общая характеристика учреждения:

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» дошкольные группы.

Сокращенное наименование: МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы.

Директор: Вахрина Елена Юрьевна

Фактический адрес образовательной организации:

188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, улица 5-ая линия, дом 54.

Контактный телефон/факс: (813-71) 54-531, (813-71) 54-585

Сайт: <http://www.susanino-school.ru>

Учредитель:

Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Место нахождения:

188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 47Л01 № 0001971 от 16 ноября 2016 г, регистрац. № 587-16. Срок действия лицензии бессрочно.

Дошкольные группы основного здания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», (именуемые в дальнейшем «Учреждение»), открыты в 2010 году.

С 1 сентября 2013 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

С 1 января 2014 г. согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" учреждение приступило к введению и реализации требований ФГОС ДО

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения.

Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Состав воспитанников:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от трех до семи лет.

В Учреждении обучаются 50 воспитанника на русском языке.

В учреждении функционирует 2 группы:

- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
- Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Таблица 1

Вид группы	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	25 человек
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	10 часов	1	25 человек (из них: 22человека - дети с ОВЗ)
Всего:			50

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определён Уставом и Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

I. Аналитическая часть

Учреждение работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» основное здание.

Основой для разработки Образовательной программы Учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждена приказом директора № 169 от 15.09.2015 г.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается распорядительным актом учреждения

самостоятельно с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. В коррекционной работе используется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» основное здание. Утверждена приказом директора № 200 от 31.08.2018 г. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБОУ «Сусанинская СОШ» основное здание утверждена приказом директора № 193 от 27.06.2019 г

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Таблица 2

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп реализующих программу	Количество детей, обучаемых по программе
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	28
Адаптированная образовательная программа	Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	1	21
	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР при ЗПР	2 года	1	1
Всего:				50

Работа в группах организуется в соответствии с учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Для проведения самообследования за 2019 год используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. В связи с чем образовательные области были подвергнуты внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в вышеназванном пособии.

Были получены следующие результаты.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

1.1. социально-коммуникативное развитие;

Сводная таблица по группам

Таблица 3

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия	
Критерий 1.	Социально-коммуникативное развитие	
1	5	7
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	7	7
6	5	5
7	5	7
8	5	7
Средний балл	5,25	6
Эффективность	75%	86%
Средний балл по учреждению		5,6
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования		80,3%

Заключение:

1) социально-коммуникативное развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5 баллов. Это означает, что в при реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках создания психолого-педагогических условий в группе используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его усвоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. Детские интересы, инициатива и др. замечаются и

учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

2) социально-коммуникативное развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 7 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

3) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 80,3%

Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, для положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества. Обогатить и разнообразить виды детских игр. Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения.

Педагогами созданы условия для использования разнообразного содержания, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект.

1.2. познавательное развитие;

Сводная таблица по группам

Таблица 4

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия	
Критерий 2.	Познавательное развитие	
9	7	7
10	5	7
11	5	7
12	3	5
13	7	7
14	5	5
15	7	7
16	7	7
Средний балл	5,7	6,5

Эффективность	82%	92,8%
Средний балл по учреждению		6
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования		87,5%

Заключение:

- 1) познавательное развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5,7 баллов. Это означает, что используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект. Детские интересы, инициативы и др замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. Но вместе с тем используется небольшое по разнообразию содержание, а развивающие методы используются от случая к случаю.
- 2) познавательное развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6,5 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.
- 3) эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в познавательном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 87,5%

Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками 3-5 лет по созданию условий для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля, основ математических представлений. Организовать условия для развития познавательной инициативы и активности, самостоятельной познавательной деятельности детей всех возрастов. Использовать разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывать разноуровневость его усвоения.

В целом педагогами созданы условия для постоянного развивающего взаимодействия с воспитанниками, используется разноуровневое содержание для погружения в тему, проект.

1.3. речевое развитие;

Сводная таблица по группам

Таблица 5

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко»
--	---	--

	детей 3-5 лет (кол-во баллов)	для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия	
Критерий 3.	Речевое развитие	
17	7	7
18	5	5
19	7	7
20	5	5
21	7	7
22	7	7
23	5	5
24	5	7
Средний балл	6	6,25
Эффективность	85,7%	89%
Средний балл по учреждению		6,1
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования		87,5%

Заключение:

1) речевое развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6 баллов. В связи с тем, что группа разновозрастная, результаты разделились строго пополам. А именно: в половине случаев используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект. Во второй половине наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Детские интересы, инициативы и др замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

2) речевое развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6,25 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

3) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в речевом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 87,5%

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, создать условия для приобщения детей обращаться к разнообразным источникам информации.

Педагогами организованы условия для постоянного развивающего взаимодействия, используются разноуровневое содержание для погружения в тему или проект для обогащения активного словаря, для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотности воспитанников. Взрослыми поощряется инициатива и речевая активность ребёнка, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности детей.

1.4. физическое развитие;

Сводная таблица по группам

Таблица 6

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия	
Критерий 4.	Физическое развитие	
25	5	5
26	5	5
27	7	7
28	7	7
29	5	7
30	7	7
31	7	7
32	5	7
Средний балл	6	6,5
Эффективность	85,7%	92,8%
Средний балл по учреждению		6,25
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования		89,25%

Заключение:

1) физическое развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6 баллов. В связи с тем, что группа разновозрастная, результаты разделились строго пополам. А именно: в половине случаев используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект. Во второй половине наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Детские интересы, инициативы и др замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

2) физическое развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6,5 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для

погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

3) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в физическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 89,25%

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему развитию двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств, овладение подвижными играми с правилами, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Не смотря на отсутствие инструктора по физическому развитию и медицинской сестры, переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет на 52.9 %, и младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет на 13.04 % педагогами организованы условия для постоянно развивающего взаимодействия, разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему становлению ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами. В учреждении осуществляется профилактика и оздоровление детей. Средняя заболеваемость в 2019 году составила 7 детодней на одного ребёнка. Взаимодействие взрослых постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив, в проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, поддерживается и развивается детская инициативность и активность в двигательной деятельности, предоставляется возможность детям самостоятельной двигательной деятельности, поддерживаются диалоги о событиях физкультурной и спортивной жизни ОО, п. Сусанино, г. Гатчины, г. Санкт –Петербурга, страны.

Заболеваемость по учреждению

Таблица 7

2017 г.	2018 г.	2019 г.
12 детодней	10 детодней	7 детодней

Исходя из анализа заболеваемости за три последних года можно сделать вывод о хорошей совместной работе участников образовательного процесса направленную на здоровьесбережение дошкольников.

1.5. художественно-эстетическое развитие;

Сводная таблица по группам

Таблица 8

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия	
Критерий 5.	Художественно-эстетическое развитие	
33	7	7
34	5	5
35	5	5
36	7	7
37	7	7
38	7	7
39	7	7
40	7	7
Средний балл	6,5	6,5
Эффективность	92,8%	92,8%
Средний балл по учреждению		6,5
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования		92,8%

Заключение:

- 1) художественно-эстетическое развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6,5 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Детские интересы, инициативы и др замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.
- 2) художественно-эстетическое развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6,5 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.
- 3) эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в художественно-эстетическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 92,8%

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему элементарному представлению о видах искусств, следует больше обращать внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

Педагогами организованы условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему развитию

предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства, изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности.

Педагогами организованы условия для постоянного взаимодействия с учётом изучения детских интересов, инициатив, в любых темах проектах как самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, поощряется инициативность и активность в творческих видах деятельности, реализации самостоятельной творческой деятельности, создаются условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Таким образом, оценка эффективности психолого-педагогических условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 84,14%, по старшей разновозрастной группе 90,7%. То есть в среднем по учреждению этот показатель составил 87,42%, что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (не менее 80%).

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ» Таблица 9

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития общеобразовательного учреждения;

	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность.

Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2019 г. разным видам контроля подвергались:

- охрана жизни и здоровья детей;
- создание условий для успешной адаптации воспитанников к ОО;
- уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;

- организация питания воспитанников;
- санитарное состояние Учреждения;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- создание условий для развития обучающихся;
- ведение педагогической документации.

Информация, полученная в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации образовательной программы.

Реализация основных задач за 2018-2019 учебный год Таблица 10

Задачи	Реализованные мероприятия	Результаты	Решение
1. Оптимизировать освоение педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры как всестороннего развития и социализации ребенка	Педагогический совет «Роль дидактических и сюжетно-ролевых игр в развитии детей». Семинар – практикум для педагогов: «Использование пособий и материалов ЛЭМ возможности использования в развивающей и коррекционной работе для детей с речевыми нарушениями» Консультации для педагогов: «Дидактическая игра, ее роль в развитии дошкольников» «Использование сюжетно-ролевых игр в совместной образовательной деятельности» «Роль игры в развитии связной речи дошкольника» «Построение системы работы по самообследованию - как фактора повышения профессиональной компетенции педагогов» Родительское собрание – круглый стол «Формирование речевой культуры в условиях семьи и детского сада» Работа по преемственности со школой: «Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада; «Малышкина школа»;	Педагогами изучен методический материал на данную тематику. Педагоги ознакомлены с условиями организации сюжетно-ролевых и дидактических игр. Педагоги поделились опытом по созданию ПРС для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр. Обменялись опытом по использованию новых дидактических пособий в своей работе (панели ЛЭМ) Итоги тематического контроля: Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО, применяя новые информационные технологии, использовали интегрированный подход к воспитательно-образовательному процессу, учитывая поставленные перед ними задачи. Строят педагогический процесс творчески организовывая его, с ориентацией на	Принято решение: обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры с целью всестороннего развития и социализации ребенка; продолжить работу с дидактическими ЛЭМ панелями; продолжить накопление опыта по организации сюжетно-ролевых и дидактических игр; использовать опыт полученный во время семинара практикума использовать в повседневной работе с воспитанниками; Проблемы; Высокая наполняемость групп и их разновозрастной состав (разновозрастные группы) на первых парах затрудняли работу педагогов. Вызывает трудности совершенствование организационно-проектировочных умений, стремление проявлять живой интерес к созданию в

	взаимопосещение педагогами занятий. Тематический контроль; Методика и организация НОД по образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	ребенка и его потребности. Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с учителем-логопедом, и педагогом-психологом, повышая уровень своих знаний и представлений о формировании речевых возможностей воспитанников. Черпают информацию из интернет источников для повышения уровня компетенции по решению данной задачи.	группе атмосферы творчества. Для педагогов младшей разновозрастной группы трудность представляет: слабая речевая активность воспитанников, порой отсутствие речи. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения.
2. Совершенствовать систему работы по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса	Педагогический совет: Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» Семинар – практикум для педагогов: «Организация подвижной активности детей на прогулке» Консультация для педагогов: «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» Консультация для педагогов: «Организация детской познавательной деятельности в летне-оздоровительный период» Практикум: «Организация ППРС в ДОО» Общее родительское собрание: «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей» Анкетирование родителей (в течение года) по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей «О здоровье всерьез» Консультации для родителей об укреплении физического и соматического здоровья дошкольников (индивидуальные и наглядная агитация) Консультации медицинского	На педагогическом совете проведён анализ анкетирования родителей Рассмотрен вопрос о просвещения о значимости здоровья в жизни детей и взрослых в соответствии ФГОС ДО. Озвучены результаты тематической проверки « Система работы по физическому развитию в группах» Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители). Родители приняли непосредственное участие в реализации разных этапов проекта «Здорово быть здоровым!». В течение года удалось значительно снизить уровень заболеваемости в группах (по сравнению с началом года) ; Педагогами используются здоровьесберегающие технологии в режимных процессах дошкольных групп. Обеспечивается режим двигательной активности детей. Итоги тематического	Принято решение: признать работу по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста удовлетворительной; в результате анализа анкет выявлена проблема компетентности родительской компетентности ; нередко, отсутствие положительного примера в семье. Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний. Принято решение: Продолжить работу по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей

	работника, сотрудничество с амбулаторией. Совместные спортивные мероприятия учреждения с родителями дошкольников: «Зарница» - спортивный квест, спортивное развлечение «Космическое путешествие» спортивно-патриотический праздник «Мы - наследники Победы», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее –Мы спортивная семья!» Тематический контроль: «Организация режимных моментов в дошкольных группах»», «Система работы по физическому развитию в группах»	контроля: «Организация режимных моментов в дошкольных группах»», нарушений не выявлено. Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с режимом дня, сетке занятий, согласно СанПин.	дошкольного возраста; использовать опыт полученный во время семинара практикума использовать в повседневной работе с воспитанниками; применять в своей работе игровой подход в развитии двигательных навыков постоянно; активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ.
--	---	--	--

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы. По итогам 2019 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;

Сводная таблица по группам

Таблица 11

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	
Критерий 6.	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	
41	7	7
42	7	7
43	7	7
44	7	7
Средний балл	7	7
Эффективность	100%	100%
Средний балл по учреждению		7
Эффективность обеспечения материально-техническими		100%

Заключение:

1) В целом по учреждению за 2019 год отсутствуют нарушения требований безопасности и предписания. Имеется широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы и пространства, используемые для образовательных мероприятий. Имеется образовательная программа, комплекты дидактических и методических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 100%

Вывод: В Учреждении созданы материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии пожарной безопасности. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка. В 2019 году отсутствуют предписания по итогам проверок.

3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);

Сводная таблица по группам

Таблица 12

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	
Критерий 7.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) (кол-во баллов)	
45	7	7
46	7	7
47	5	5
48	5	5
49	7	7
Средний балл	6.2	6.2
Эффективность	88,6%	88,6%
Средний балл по учреждению		6.2
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования		88,6%

Заключение:

1) В целом по учреждению пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности. Пространства оборудованы также и для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 88,6%

Вывод: В Учреждении имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек для широкого спектра тем и проектов, оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения, реализацию познавательного направления образовательных программ, реализацию эстетического направления образовательных программ.

Однако в Учреждении совмещенный музыкальный и физкультурный зал, что не может обеспечить в полной мере реализацию физического направления образовательных программ.

Не достаточно используются библиотечные ресурсы имеющиеся в Учреждении, не все участники образовательных отношений могут пользоваться «библиотекой» не предусмотрена возможность брать книги домой. Отсутствует «картотека и формуляры».

В недостаточной степени используются ресурсы школьной и сельской библиотеки. Что мешает в полной мере обеспечивать реализацию речевого направления образовательных программ.

3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Сводная таблица по группам

Таблица 13

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	
Критерий 8.	Материально-техническое обеспечение образовательной	

	программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) (кол-во баллов)	
50	7	7
51	7	7
52	7	7
53	7	7
54	7	7
Средний балл	7	7
Эффективность	100%	100%
Средний балл по учреждению		7
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования		100%

Заключение:

- 1) В целом по учреждению материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми, периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом, но и продуктами детской деятельности; имеются возможности для пополнения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; предусмотрено полифункциональное использование.
- 2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 100%

Вывод: Полностью созданы условия по материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)). Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми, периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом, но и продуктами детской деятельности; имеются возможности для пополнения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; предусмотрено полифункциональное использование.

Таким образом, оценка эффективности использования материально-технических условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 97,57%, по старшей разновозрастной группе 97,57%. То есть в среднем по учреждению этот показатель составил также 97,57%, практически приближен к 100% что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (не менее 80%).

В течении 2019 года произведена закупка мебели в методический кабинет для хранения методических пособий и художественной литературы. Закуплены методические пособия, дидактического материала для реализации ООП ДО и АООП ДО. Дети полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями.

Таблица 14

№	Произведены закупки	Сумма расходов в рублях
1	Дидактический материал для реализации Образовательной программы	149500,74
2	Мебель в методический кабинет для хранения методических пособий, дидактического материала, пособий для реализации Образовательной программы	58251,82
3	Методическая литература для педагогов по реализации Образовательной программы	108489,00

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;

Сводная таблица по группам

Таблица 15

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел IV .	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
Критерий 9.	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	
55	7	7
56	3	3
57	3	5
58	7	7
Средний балл	5	5,5
Эффективность	71,4%	78,57%
Средний балл по учреждению		5.25
Эффективность обеспечения кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольного образования		74.9%

Заключение:

1) Кадровый ресурс по младшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 5 баллов. Реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют образование по дошкольной педагогике не выше среднего специального, имеют высшую квалификационную категорию, как минимум 1 человек. В группе работают два постоянных педагога. В реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Все педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

2) Кадровый ресурс по старшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 5,5 баллов. Реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют образование по дошкольной педагогике не выше среднего специального, имеют I и высшую квалификационную категорию. В группе работают два постоянных педагога. В реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Все педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

3) Эффективность обеспечения кадровыми условиями при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 74,9%

Вывод: В учреждении созданы кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в группах работают два постоянных педагога, в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Но существует потребность в специалисте по дефектологической работе.

Только один педагог, реализующий образовательную программу с детьми младшей разновозрастной группы имеет высшую квалификационную категорию. Педагоги старшей разновозрастной группы аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Педагоги не имеют высшего дошкольного педагогического образования, два педагога имеющие высшее образование прошли курсы переподготовки по дошкольному воспитанию, из них один воспитатель аттестован на высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники постоянно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Сводная таблица по группам

Таблица 16

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел IV .	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
Критерий 10.		
59	5	5
60	7	7
61	7	7
62	5	7
63	5	7
Средний балл	5,8	6,6
Эффективность	82,8%	94,2%
Средний балл по учреждению		6,2
Эффективность обеспечения кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольного образования		88,5%

Заключение:

1) Компетенции педагогов по младшей разновозрастной группе были в среднем оценены на 5,8 баллов. Педагогами, наряду с традиционными темами, реализуются проекты, стимулирующий поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения. Педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учета при планировании своих педагогических действий. Педагоги владеют основами компьютерной грамотности, используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценке образовательной работы с детьми. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-развивающая среда и т.п. В ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений, создаётся атмосфера сотворчества с ребенком, используется индивидуальный подход, организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности, проявляют инициативу и открытость. В течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного, с серьёзностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются, проявляют искренний интерес к детским вопросам, реагируют на них, свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников.

2) Компетенции педагогов по старшей разновозрастной группе были в среднем оценены на 6,6 баллов. Педагогами, наряду с традиционными темами, реализуются проекты, стимулирующий поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения. В ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений, создаётся атмосфера сотворчества с ребенком, используется индивидуальный подход, организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и

доброжелательности, проявляют инициативу и открытость. В течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного, с серьёзностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются, проявляют искренний интерес к детским вопросам, реагируют на них, свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаясь в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде). Педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования путём индивидуализации образования. Педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют электронный образовательные ресурсы в профессиональной деятельности (в том числе страница группы).

3) Эффективность обеспечения кадровыми условиями при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 88,5%

Вывод: Педагогические работники обладают основными компетенциями, педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск детьми вопросов связанными с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения. Педагогами изучаются образовательные возможности в группе, определяются, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений, по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность направленную на обогащение детских видов деятельности и разрешение вопросов.

Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-пространственная среда; в ходе организованной работы применяются приемы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения на основе интереса предпочтений; создается атмосфера сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются совместно с детьми определяются формы представления продуктов и результатов.

Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности; проявляют инициативу и открытость; в течении дня

внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного, с серьёзностью относятся детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проверяют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами Учреждения и социальных институтов (работа в команде)

Педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, ведение детских карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования путей индивидуализации образования.

Педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

Таким образом, оценка эффективности кадровых условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 77,1%, по старшей разновозрастной группе 86,4%. В среднем по учреждению этот показатель составил 81,7%, что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (не менее 80%).

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;

Сводная таблица по группам

Таблица 17

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел V .	Соблюдение прав участников образовательных отношений	
Критерий 11.	Обеспечение поддержки разнообразия детства	
64	5	7
65	3	5
Средний балл	4	6
Эффективность	57,1%	85,7%
Средний балл по учреждению		5
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования		71,4%

Заключение:

- 1) Обеспечение поддержки разнообразия детства по младшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 4 балла. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы или отдельных детей. Детям с ОВЗ оказывается исключительно консультативная помощь через работу консультативного пункта учреждения.
- 2) Обеспечение поддержки разнообразия детства по старшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 6 баллов. Педагоги и специалисты поддерживают выявленные способности у детей, не только в ходе образовательной деятельности, но и используют ресурсы других организаций, в том числе ближайшего социального окружения. В группе осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
- 3) Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 71,4%

Учреждение предоставляет право участникам образовательных отношений участия в конкурсах. Такая деятельность проводится в том числе в рамках работы с одаренными детьми, выявлению талантов воспитанников, развитию физических способностей.

Уровень участия коллектива в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Таблица 18

Способ участия	Участники –	Название конкурса , олимпиады, акции	Результат участия	% участников от общего количества группы	Ответственный, педагог организатор
Муниципальный уровень					
Очное участие	Воспитанники воспитанники	Гыжные гонки памяти «В.П.Ольшевской»	Грамота 1 место	6%	Дмитриева И.Н.
		Мой первый значёк ГТО	Значек 3 степени	6%	Дмитриева И.Н.
		Конкурс « Дорога и мы»	Грамота 2 место	100%	Грималюк К.А. Дмитриева И.Н.
	Педагог	«Воспитатель года 2019»	Сертификат участника	17 %	Вавилова О.А.
	Воспитанники и родители	«Мама Папа Я, спортивная Семья»	Грамоты за призовое место	8%	Степанова О.В. Раздьяконова О.Л.
	Воспитанники	Конкурс детского творчества посвященный 75-годовщине Великой Победы	Участие	100% по регламенту конкурса	Раздьяконова О.А

		Выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Участие	100% по регламенту конкурса	Вавилова О.А. Грималюк К.А. Дмитриева И.Н.
		Фабрика «Деда мороза»	Участие	100% по регламенту конкурса	Раздьяконова О.Л. Степанова О.В. Грималюк К.А. Вавилова о.А. Шаева Е.А.
		«Школьная Экологическая инициатива»	Грамота за призовое место	100% по регламенту конкурса	Степанова О.В. Вавилова О.А.
		«Школьная Экологическая инициатива»	участие	100% по регламенту конкурса	Дмитриева И.Н. Раздьяконова О.Л.
Международный уровень					
Дистанционный	Воспитанники	Конкурс « Лисенок»	Диплом 3 степени Сертификаты участия	83%	Вавилова О.А.
Образовательный портал Маам.ру		«Олимпиада по правилам пожарной безопасности»	Диплом участия	22%	Грималюк К.А.
Дистанционный		Конкурс «Старт»	Диплом участия	83%	Грималюк К.А. Вавилова О.А
образовательный портал Маам.ру		Конкурс «Математика и логика»	Диплом участника	6%	Вавилова О.А.
Дистанционный дистанционный дистанционный дистанционный		« Я юный гений»	Диплом участника	83%	Вавилова О.А.
		Безопасный урок сети «Интернет»	Сертификат	78%	Вавилова О.А. Грималюк К.А.
		Международная олимпиада «Эрудит III»	Диплом 2 степени	78%	Вавилова О.А. Грималюк К.А.
		Конкурс «Звездный час»	Дипломы за призовые места	80%	Вавилова О.А

В 2019 году Учреждении обеспечивало целенаправленное систематическое информирование педагогов о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня (конференции, курсы, конкурсы и т.д.). В 2019 году педагог принял участие в Муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2019». 50% педагогов систематически пополняют свои методические портфолио на сайтах для педагогической общественности: maam.ru, nsportal, инфоурок, где размещают методические разработки, конспекты, сценарии открытых мероприятий.

Участие в конкурсах

Таблица 19

2017 г.	2018 г.	2019 г.
60%	60%	65%

В соответствии с показателями отчетов о выполнении муниципального задания можно проследить изменения доли участников учреждения в конкурсах разного уровня. Так, показатели 2017 и 2018 годов на одном уровне – 60%. И в 2019 году показатель увеличился на 5%.

Выводы: В учреждении соблюдаются права участников образовательных отношений. Педагоги младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы или отдельных детей.

Педагоги старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет поддерживают выявленные способности у детей не только в ходе образовательной деятельности, но и используя ресурсы других организаций.

В учреждении создаются условия для коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Педагоги младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет оказывают коррекционную помощь через консультирование родителей учителем-логопедом, педагогом психологом. В Учреждении работает консультативный пункт.

Педагоги старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет осуществляют коррекционную работу, с детьми работает учитель-логопед, педагог-психолог, частично созданы условия необходимые для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В штате педагогических работников отсутствует педагог-дефектолог.

Учитывая показатели участия в конкурсах разного уровня, следует не снижать показатель 2019 года и стремиться к увеличению участников конкурсных движений.

5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Сводная таблица по группам

Таблица 20

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел V .	Соблюдение прав участников образовательных отношений	
Критерий 12.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
66	5	5

67	7	7
68	5	5
Средний балл	5,6	5,6
Эффективность	80,9%	80,9%
Средний балл по учреждению		5,6
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования		80,9%

Заключение:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей по младшей и по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5,6 баллов. По мимо родительских собраний педагоги групп постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей. Родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, оформляются стенды, используется сетевой интернет-ресурс, смс, предусматривается наличие обратной связи. Используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признание за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей. На ряду с традиционными формами планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей, осмысливание методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации программы, определение линий взаимодействия (в том числе соц.сети, индивидуальные консультации).

2) Эффективность обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 80,9%

Выводы: В учреждении обеспечивается информационная открытость деятельности групп.

Помимо родительских собраний, педагоги групп постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей), родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, используется сетевой-интернет ресурс, предусматривающий наличие обратной связи.

Педагогами обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития

детей, отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признание за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей.

Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей. Наряду с традиционными формами планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приемов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации программы., через диспуты, встречи «за круглым столом», деловые игры групповые дискуссии, индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети)

Темы консультаций для родителей

Таблица 21

Темы родительских консультаций	Рассматриваемые вопросы	Принятие решений
Раннее выявление отклонений в развитии ребёнка-залог успешной индивидуально-дифференцированной работы	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка дошкольного возраста Система коррекционной работы в ДГ с использованием возможностей сетевого взаимодействия	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Продолжить работу в данном направлении
Почему ребенок не говорит?	Этапы речевого развития у детей Возможные причины речевых нарушений Возможности по устранению нарушений речевого развития у детей	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Обращение за консультацией к специалистам для возможности коррекционной работы
Проблемы адаптации ребёнка к ДОО	Возрастные особенности детей дошкольного возраста Типы темпераментов детей Игры способствующие успешной адаптации ребенка к ДОО	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Совместная работа родителей и педагогов направленная на успешную адаптацию воспитанников
Готов ли ваш ребёнок к школе?	Возрастные особенности детей седьмого года жизни Программа 1 класса, организация «Малышкиной школы» Модель выпускника дошкольной образовательной организации	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Посещение детьми «Малышкиной школы» Совместная работа родителей и педагогов направленная на достижение «идеальной» модели выпускника детского сада

5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Сводная таблица по группам

Таблица 22

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел V.	Соблюдение прав участников образовательных отношений	
Критерий 13.	Условия для профессионального развития педагогических работников	
69	7	7
70	5	5
Средний балл	6	6
Эффективность	85,7%	85,7%
Средний балл по учреждению		6
Эффективность обеспечения соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования		85,7%

Заключение:

- 1) Обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников, методического сопровождения по младшей и по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6 баллов. Условия для профессионального роста организуются с целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанного на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной программы в группах. Профессиональное общение постоянное, организовано специальное помещение для индивидуальных бесед, групповых собраний взрослых, имеется мебель для взрослых (методический кабинет).
- 2) Эффективность обеспечения условий для профессионального развития педагогических работников, методического сопровождения при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 85,7%

Кадровый ресурс

Таблица 23

№	ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Образование	Дата аттестации, квалификационная категория	Предполагаемая дата следующей аттестации	Стаж работы в данной организации, в занимаемой должности	Курсы ПК, переподготовка
---	----------------	----------------------	-------------	---	--	--	--------------------------

1	Муйженик Алла Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Высшее психолого-педагогическое Переподготовка «Менеджмент в ОО»	31.10.2017 высшая КК: воспитатель как зам поУВР без КК	октябрь 2022 август 2021	19 лет, 8 мес.	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Управление образовательной организацией в условиях образовательного комплекса» 72 ч. ПК 7819 00407416 рег №35790 от 18.12.2019 ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. ПК 7819 00414224 рег № 02337 от 11.12.2019
2	Грималюк Карина Алексеевна	Учитель-логопед	высшее специальное (дефектологическое)	категории соответствия занимаемой должности 01.11.2019	октябрь 2024	2 года, 8 года	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» «Lego-конструирование и основы робототехники в дошкольном образовании» 13.11.2019 г 72 ч. рег. № 5152
3	Аузинг Елена Александровна	Педагог-психолог	Высшее психолого-педагогическое	без категории	сентябрь 2021	8 мес.	
4	Вавилова Ольга Александровна	Воспитатель старшей разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	Высшее педагогическое Переподготовка «Воспитатель ДОО»	20.12.2016, Высшая КК:	декабрь 2021	10 лет, 10 лет	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС»(вариативный блок: речевое развитие дошкольника) 72 ч. рег № 31425 14.05.2019 ПК 781900403050 ГАОУДПО «ЛОИРО» «Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС» рег №32935 72 ч. ПК 781900404560 17.10.2019 г. ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 11.12. 2019 г.
5	Шаева Елена Анатольевна	Воспитатель старшей разновозрастной	Среднее специальное педагогическое	21.04.2016 Первая К.К.	апрель 2021	8 месяцев в 8	ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Организация коррекционно-логопедической работы в

		й группы комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет				месяце в	условиях реализации ФГОС» ГАОУВОВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 ч. 11.12. 2019 г.
6	Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет	Среднее специальное педагогическое	31.10.2017 высшая КК:	октябрь 2022	10 лет, 10 лет	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок :речевое развитие дошкольника рег №31439 72 ч. ПК 781900403064 17.10.2019 г.
7	Степанова Ольга Валентиновна	Воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет	Высшее педагогическое Переподготовка «Воспитатель ДОО»	без категории	Август 2021	6 лет, 8 месяцев в	ГАОУДПО «ЛОИРО» «Условия обеспечения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС» рег №32935 72 ч. ПК 781900404560 17.10.2019 г.

Заключение: Штат педагогических работников укомплектован полностью:
71 % сотрудников имеют высшее образование;
43% сотрудников высшее педагогическое образование;
100% педагогов имеют профильное образование (высшее, среднее специальное, или курсы переподготовки);
43% сотрудников аттестованы на высшую квалификационную категорию;
28% сотрудников аттестованы на первую квалификационную категорию;
28% сотрудников не имеют аттестационной квалификационной категории, включены в график прохождения аттестации на 2021год;

14% сотрудников в 2019 году аттестованы на соответствие занимаемой должности, включены в график прохождения аттестации на первую квалификационную в 2021 году;

86% сотрудников в 2019 г. прошли курсы повышения квалификации по работе в соответствии ФГОС ДО.

Вывод: С целью соблюдения прав участников образовательных отношений созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта с целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанного на изучении особенностей, специфики участников образовательных отношений при реализации образовательной программы в группе.

Профессиональное общение постоянное (организовано специальное помещение для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых, комфортно оборудовано мебелью для взрослых).

Таким образом, оценка эффективности обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 74,2%, по старшей разновозрастной группе 82%. В среднем по учреждению этот показатель составил 78,5%, что практически соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию и требует активизации деятельности учреждения в данном направлении.

Итоговая сводная таблица по группам

Таблица 24

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия	
Критерий 1.	5,25	6
Критерий 2.	5,7	6,5
Критерий 3.	6	6,25
Критерий 4.	6	6,5
Критерий 5.	6,5	6,5
Средний балл по критериальной оценке	5,89	6,35
Эффективность	84,14%	90,7%
Средний балл критериальной оценки по учреждению	6,12	
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	87,42%	
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-	

	пространственной среды (кол-во баллов)	
Критерий 6.	7	7
Критерий 7.	6.2	6.2
Критерий 8.	7	7
Средний балл по критериальной оценке	6.83	6.83
Эффективность	97.57%	97.57%
Средний балл критериальной оценки по учреждению		6.83
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования		97.57%
Раздел IV.	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования (кол-во баллов)	
Критерий 9.	5	5,5
Критерий 10.	5,8	6,6
Средний балл по критериальной оценке	5,4	6,05
Эффективность	77,1%	86,4%
Средний балл критериальной оценки по учреждению		5,7
Эффективность обеспечения кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольного образования		81,7%
Раздел V .	Соблюдение прав участников образовательных отношений (кол-во баллов)	
Критерий 11.	4	6
Критерий 12.	5.6	5.6
Критерий 13.	6	6
Средний балл по критериальной оценке	5,2	5,8
Эффективность	74,2%	82,%
Средний балл критериальной оценки по учреждению		5,5
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования		78,5%

Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», поэтому в 2018 – 2019 учебном году цель работы по преемственности: Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования ребенка с учетом: сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка согласно ФГОС ДО и начального образования.

Благодаря последовательно распланированным мероприятиям в течение года и сотрудничеству между воспитателями и учителями для детей были созданы комфортные условия адаптации к школе.

В целях реализации преемственности между дошкольными группами (далее ДГ) и начальной школой в 2018-2019 учебном году было выполнено:

- Взаимопосещение уроков в 1классе и занятий в ДГ воспитателями и учителями;
- Посещение и участие учеников начальных классов в праздниках ДГ;
- Совместное участие в проектах и акциях различных уровней;
- Проведение экскурсий в школу для дошкольников и родителей;
- проведение экскурсий школьным активом для дошкольников в школьном Музее «Русская изба»
- Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни. Сотрудничество школы и ДГ в организации работы с родителями будущих первоклассников
- Организация встреч с учителем для будущих первоклассников, и организация стопроцентной её посещаемости, будущими выпускниками дошкольных групп.

Вывод: Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

Практика показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Таблица 25

	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 Уч.год (План)
Количество выпускников	14	16	10	18	13
Поступили в МБОУ «Сусанинская СОШ»	13	16	7	15	10
Поступили в специализированные школы (7-8 вид)	1	0	0	0	0
Успешно обучаются в 1 - классе	11	13	6	-	-
Имеют незначительные проблемы при обучении в общеобразовательной школе	1	2	1	-	-
Не усваивают программу	0	1	0	-	-

Причина поступления в другое ОО				1.Перемена места жительства 2.Обучение старшего ребенка в другой ОО	1. Обучение в ЛОГОС 2. Перемена места жительства
--	--	--	--	---	---

Сводная итоговая таблица

Таблица 26

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности « Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)
Средний балл по критериальной оценки	5,83	6,25
Эффективность	83,25%	89,16%
Средний балл критериальной оценки по учреждению		6
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания		86,2%

Полученные результаты позволили определить эффективность условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

В процессе анализа было выявлено, что эффективность соблюдения прав участников образовательных отношений по младшей разновозрастной группе имеет самую низкую критериальную оценку – 74,2%. Это связано с тем, что в данной возрастной категории 3-5 лет меньше всего участников конкурсного движения, спортивных соревнований, а также, что особо понижает критерий – коррекционная работа, которая проводится только в рамках родительских собраний и работы консультационного пункта. Данное положение объясняется особенностями возраста (много воспитанников проходят адаптацию, болеют) и особенностями штатного расписания дошкольного учреждения с разновозрастными группами.

Также и эффективность кадровых условий по младшей разновозрастной группе была оценена в 77,1%. Но, по нашему мнению, это не связано непосредственно с качеством реализации программы педагогическими работниками, их профессионализмом, компетентностями. Данный показатель связан с уровнем образования сотрудников. На данной группе работают воспитатели со средним профессиональным образованием.

В целом все остальные анализируемые критерии находятся в промежутке от 82% до 97,57%. Наибольшая эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы получилось по критерию «Материально-технические

условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды». А именно высокие характеристики условий надежности и безопасности – в 2019 году не получено предписаний надзорных и контролирующих органов. Значит, выполняются требования в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности. Что касается требований к средствам обучения, то в учреждении появилась, имеется УМК для педагогических работников, цифровые образовательные ресурсы постоянно пополняются, оснащение спортивными снарядами позволяет в полной мере проводить работу спортивную, здоровьесберегающую, в том числе на свежем воздухе и всех участников образовательных отношений. Высоко оценивается и благоустройство территории – в 2019 году достигнуто 100% периметрального ограждения, в сохранности спортивная площадка и площадка ПДД, которая пользуется спросом. Вместе с тем требуется запланировать приобретение метеостанции для исследовательской деятельности, обновление малых форм, закупка песочниц, продумать насаждения.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «Сусанинская СОШ». Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

-речевое развитие;

-физическое развитие;

2. *требования к кадровым условиям:*

-обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;

-педагогические работники обладают основными компетенциями.

3. *требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:*

-соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;

-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);

-материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

4. *Соблюдение прав участников образовательных отношений:*

-обеспечение поддержки разнообразия детства;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Исходя из результатов самоанализа за 2018 год, были сформулированы годовые задачи на предстоящий 2019 год.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

-Контроль за выполнениями требований СанПин

-Состояние охраны труда на рабочем месте

-Контроль соблюдением требований СанПин на пищеблоке

-Соблюдение режима дня

-Организация прогулок

-Подготовка воспитателей к НОД

-Ведение и наличие необходимой документации

-Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно–образовательного процесса в детском саду».

-Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики на группах

-Проведение развлечений и праздничных мероприятий

-Соблюдение культурно-гигиенических навыков при питании, при сборе на прогулку

- Организация режимных моментов во вторую половину дня (гимнастика после сна, чтение художественной литературы, организация кружковой деятельности)
- Организация СОД «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»
- Организация работы по взаимодействию с родителями.

По результатам контроля, контролируемые ознакамливаются с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составляются рекомендации по устранению недостатков работы, при необходимости, назначается повторный контроль. При проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса- не выявлено.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса ;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по освоению педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры как всестороннего развития и социализации ребенка;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

За 2019 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей)- отсутствуют.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за три года результаты получились следующими:

Таблица 27

	Общий уровень качества образов	Соответствие содержания	Оборудование здания, помеще	Организация питания в	Направлена ли работа детского	Полезны ли специальные	Обеспеченность детского	Соблюдение в детском саду
--	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

	ания в детском саду	организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	ний и игровых площадок детского сада	детском саду	о сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка ?	развивающие (коррекционные) занятия с детьми	о сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	санитарно-гигиенических требований
2019	97.57%	97.57%	97.57%	92.69 %	90.25%	95.13%	98.6%	98.6%
2018	92,5%	100%	100%	97,5%	97,5%	100%	97,5%	97,5%
2017	100%	100%	100%	98%	99%	100%	100%	100%

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2019 году», который проходил в октябре 2019 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМР приняли участие 41 родитель (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 83.67 % от общего количества семей воспитанников. За предыдущий период 74 % родителей приняли участие в мониторинге, наблюдается рост родителей готовых высказывать своё мнение о качестве дошкольного образования в нашем учреждении.

По параметру «Общий уровень качества образования в детском саду» результат остался неизменным с предыдущего отчетного периода. Просматривается высокий уровень удовлетворенности, что свидетельствует о систематической работе педагогов учреждения, а также, как и в случае оценки содержания образования в критерии 2 – с качественными профессиональными характеристиками кадрового ресурса. Данный критерий оценён достаточно высоко, не смотря на переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, что ещё раз указывает на положительные характеристики организации образовательного процесса.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка», по мнению всех опрошенных родителей, в учреждении образовательная деятельность осуществляется по интересам и возможностям ребенка, в соответствии

с ФГОС. Это обусловлено профессионализмом педагогических сотрудников: 33% имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую. 100% сотрудников прошли курсы повышения квалификации, 100% - очно и по 72 часа. Педагоги постоянно занимаются саморазвитием. Несмотря на это, наблюдается снижение показателя на 2.43% по сравнению с 2018 годом. Отчасти это обусловлено тем, что с 01.09.2019 г. впервые за несколько лет произошла смена педагогического состава на 50%. Родители ещё не в полной мере доверяют новым сотрудникам (воспитатель и младший воспитатель старшей разновозрастной группы, воспитатель младшей разновозрастной группы, педагог-психолог).

По параметру «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» достаточно высокий показатель, что отражает удовлетворенность родителей материально-техническим оснащением, оборудованием здания, помещений и игровых площадок. За отчетный период была укреплена материально-техническая база, а также произведён ряд закупок учебного и игрового оснащения, методических пособий для работы с детьми по АООП ДО и ОООП ДО. В 2019 году увеличено число камер наружного видеонаблюдения и полностью завершено периметральное ограждение школьного участка, начато благоустройство пришкольной территории – асфальтированная пешеходная дорожка. Об укреплении материально-технической базы руководитель учреждения ежегодно докладывает родительской общественности на собраниях. Вовлечённость родителей в образовательный процесс и использование ими приобретённого оборудования – ещё один показатель осведомления родителей о положительных изменениях в укреплении основных средств дошкольных групп. Вместе с тем только в данной критерии имеется ряд неудовлетворительных ответов. 2.43% респондентов проявили свою неудовлетворенность. Данное значение объясняется тем, что на период опроса на прилегающей к дошкольным группам территории велись работы по строительству Многофункциональной спортивной площадки. Это вызвало ряд неудобств при проходе к дошкольным группам, к медицинским работникам, входу в школу с внутреннего двора со стороны дошкольных групп, испорченные подъездные пути, проход жителей по территории площадок к амбулатории. Как для родителей воспитанников, так и для жителей поселения в целом это оказалось некомфортным.

На вопрос «Организация питания в детском саду» (качество питания, рацион, витаминизация) большинство родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПин, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. По этому критерию идет снижение удовлетворенности на 4.81 %, в эту категорию опрошиваемых вошли родители, чьи дети посещают дошкольные группы периодом протяженностью до года. 7.31% затруднились ответить на вопрос по этому критерию. Следует отметить, что качество приготовления блюд регулярно на достаточно высоком уровне. Вот уже 10 лет не меняется повар пищеблока.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?» сделан вывод, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, но не максимально возможно. Ведётся группа в социальной сети, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены стенды, периодические выставки. На родительских собраниях, консультациях пропагандируется значимость творческого воспитания личности дошкольника, физическое развитие, дополнительное образование, родители привлекаются к проведению массовых мероприятий. Несмотря на это, наблюдается снижение показателя на 7.65% по сравнению с предыдущим периодом. А это значит, что 9.5% родителей не смогли ответить на вопрос по данному критерию. Эту же тенденцию отметил и руководитель образовательной организации, а именно снижение объёма участия в конкурсном движении.

На вопрос «Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?». 95.13 % респондентов удовлетворены критерием. Это связано с тем, что штат педагогических сотрудников укомплектован по должности учитель-логопед, а с 01.09.19 года ещё штатный педагог-психолог. С 2018 года ведётся работа консультационного пункта, где родители получают консультативную помощь специалистов дошкольных групп. Родители с удовольствием пользуются данной услугой. Продолжается работа, по направлению «Интегрированная совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда». Данный вид работы с воспитанниками закрепляется и в работе с социальным партнёром – сельской библиотекой (по развитию грамматического строя речи, связной речи и лексического строя речи). Но 4.87% опрашиваемых затруднились в ответе по данному критерию, в него вошли родители, чьи дети посещают учреждение менее одного года. Это говорит о недостаточной осведомленности родителей результатами динамики в работе с детьми. О результатах обучения наших выпускников в начальной школе. Не видят результата работы педагогов, приступивших к деятельности в нашем учреждении с 01.09.2019 г

По мнению опрашиваемых, учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. Оснащение предметно-пространственной среды даёт положительные результаты образовательного процесса и воспитательной деятельности, что также напрямую связано с укреплением материально-технической базы. Количество игрушек соответствует потребности в реализации ведущей (игровой) деятельности ребёнка-дошкольника. Педагоги освещают в Сети Интернет новинки поступивших пособий, тренажеров. Демонстрируют родителям какие навыки, компетенции будут отрабатываться у детей с помощью нового оборудования, при этом опробовав его изначально лично. Практикуется и освещение оснащённости непосредственной образовательной деятельности на фото. Родителям такая открытость импонирует.

Исходя из анализа полученных данных большинство мнений родителей по параметру «Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований» достаточно высоки: чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.. Данный количественный результат подтверждается низкой заболеваемостью и высокой посещаемостью. В том числе, не смотря на переполненность групп. В учреждении ведется работа по здоровьесбережению воспитанников. Родители приглашаются на мероприятия, посвященные здоровому образу жизни. Ежегодно проводится акарицидная обработка территории. Случаев укусов клещами на территории дошкольных групп в 2019 году не выявлено. По запросу родительской общественности была проведена химическая обработка помещений при педикулёзе лицензированной организацией. Отклик образовательной организации на запрос родителей тоже был оценен положительно.

В то же время обращают на себя внимание родители, затрудняющиеся в ответе на вопросы. По нашему мнению на мнение родителей повлияло следующее:

- переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности.
- высокий процент посещаемости (средняя заболеваемость на 1 ребенка 7 дней), что вызывает сомнение родителей в качественном персональном предоставлении услуги, индивидуальном подходе.
- отсутствие медицинского работника в составе бракеражной комиссии при контроле за организацией питания из-за вакансии по данной должности.
- отсутствие дополнительного образования дошкольников в том числе за счет введения платных услуг.
- вакансии по должностям музыкального руководителя и инструктора по физвоспитанию с 01.09.2019г. Это же приводит и к снижению участия в конкурсах.
- воспитанники не вовлечены в движение ГТО. Отремонтированный спортивный зал школы и построенная многофункциональная спортивная площадка могут позволить изменить ситуацию в этом направлении в 2020 году.

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения,
утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324**

Таблица 28

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/44%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек/44%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/44%
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человек/44%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/50%
1.8.1	Высшая	2 человек/66%
1.8.2	Первая	1 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/ 83%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в	1 человек/8

	дошкольной образовательной организации	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146,89 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы основного здания МБОУ «Сусанинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических и иных работников. В 2019 году вакансий не заявлено.

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ ДО.

Повысилась активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- продолжение работы по закрытию вакансии медицинского работника.
- пропаганда спортивного движения ГТО среди всех участников образовательных отношений.