ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 303959B81B920F0C132E818D9747CD02FD1347EC
Владелец: Вахрина Елена Юрьевна
Действителен: с 13.07.2021 до 13.10.2022

Приложение № 8
к АОП ЗПР МБОУ «Сусанинская СОШ» СПДО

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.* Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май.	**Развитие понимания речи** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их

	словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*). **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу:*дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и *1 синий;* • кукла, клоун, Буратино — *шапка;* • шуба, пальто, плащ — *шкаф;* • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.* Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

III Июнь, июль, август	**Развитие понимания речи** Продолжать учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Продолжать учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию .Продолжать учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий Продолжать учить определять причинно-следственные связи (*дождьг — зонт, резиновые сапоги*). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Продолжать учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Продолжать учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*

	Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. **Развитие внимания, памяти, мышления** Продолжать учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности. Продолжать учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу:*дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Продолжать учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом**ик**, лоб**ик**, шар**ик**, рот**ик**; руч**к**а, ножк**а**, лап**к**а, шуб**к**а* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где*

	кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
II Январь, февраль, март, апрель, май	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу

	(*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).
III Июнь, июль, август	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Продолжать учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Продолжать учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Продолжать формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Продолжать формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Продолжать учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Продолжать учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов. **Развитие самостоятельной фразовой речи**

	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений Заучивать короткие двустишия и потешки. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Продолжать учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Продолжать учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Продолжать учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по —пто*).

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	**Основное содержание работы**
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	*Развитие лексико-грамматических средств языка* 1.Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2.Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 3. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи — спит, спят, спали, спала).* 4. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 5. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). 6.Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).* *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*

	1.Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: * существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* * существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* 2. Формировать навык составления короткого рассказа. *Формирование произносительной стороны речи* Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т’], [л], [л'], [ф],[ф‘] [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г'], [х], [х'], [л’], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения* 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, *уа.*
II Декабрь, январь, февраль.	*Формирование лексико-грамматических средств языка* 1. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. 2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям*(«дубовый», «березовый»),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). 3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 4. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. 5. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). 6. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* 7. Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи* 1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 2. Расширять навык построения разных типов предложений. 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

	4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. *Формирование произносительной стороны речи* 1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. 4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения* 1. Учить выделять звук из ряда звуков. 2. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. 3. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март апрель, май,	*Формирование лексико-грамматических средств языка* 1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал»* и т. п.). 2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).* 3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-.* 4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). 5. Уточнять значения обобщающих слов. 6. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный *(«новый», «новаяя», «новое», «нового»* и т. п.); с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). 7. Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*

	1. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).* 2. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» —«встретился с братом»;* «брат *умывает* лицо» — «брат *умывается»* и т. п.); изменения вида глагола («.мальчик *писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»).* 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» *— «три» — «четыре*).* 4. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. 5. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*).* 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 7. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. *Формирование произносительной стороны речи* 1. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [с'], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. 2. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). *Подготовка к овладению элементарными* *навыками письма и чтения* Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов *(«лак*— лик»).
IV Июнь июль август ,	Формирование лексико-грамматических средств языка 1. Продолжать закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением. 2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

	3. Продолжать учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). 4. Уточнять значения обобщающих слов. 5. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новаяя», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1. Продолжать развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий 2. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин. Формирование произносительной стороны речи 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Продолжать учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), 3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития (НОНР)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи 1.Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. 2.Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по пар ным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие). 4. Закреплять произношение звуков в составе слогов,слов, предложений, текстов.

	5.Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 6.Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка 1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов*(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес,выставка и т.д.).* 2.Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая-длинноволосая девочка, громкоговоритель;* относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. 3.Учить употреблять существительные с увеличительным значением*(голосище, носище, домище).* 4.Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность —щедрость, бледный — румяный).* 5.Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру*(футболист — спортсмен, который играет в футбол).* 6.Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).* 7.Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 8.Учить образовывать сравнительную степень прилагательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеленый, ярко-красный).* 9. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* 10. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. *(воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).* 11.Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую*(танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1.Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2.Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. 3.Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 4. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 5. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). 6.Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. 7. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

	8 Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 9. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). 10. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1.Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. 3.Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у — утка).* 4. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.* 5. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например:*кот.* 6.Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). 7.Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.* 8.Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [и][ы], [п], [т], [к], [м], [б], [д],[г],[ф],[в],[х] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. 9.Учить составлять из букв слоги: сначала обратные, потом — прямые. 10.Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. 11. Развивать оптико-пространственные ориентировки. 12.Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 3. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]) и др. 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат);*объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением *(кулак — кулачок —кулачище).*
3. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: полевые, садовые, лесные).*
4. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением *(ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы *(прекрасный, красивый, замечательный, велико лепный).*
5. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи *(молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать —всхлипывать).*
6. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие*(веселье — веселый — веселиться — веселящийся).*
7. Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья пре данность, работать спустя рукава, закидать шапками).*

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
2. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
3. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

* с распространением предложений;
* с добавлением эпизодов;
* с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

4. Заучивать стихотворения, потешки.
5. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
6. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
7. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
2. Совершенствовать графо-моторные навыки.
3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
4. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
5. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

	Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. 6. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. 7. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, *кот).* 8. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. 9. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. 10. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).* 11. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, *кошка),* учить их анализировать, выкладывать из букв, читать и писать. 12. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). 13. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. 14. Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения. 15. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
III Июнь, июль, август	Совершенствование произносительной стороны речи 1 Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 3. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (если таковые имеются). 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на пройденные лексические темы). 2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(пчеловод, землекоп и др);*объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением. относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности. 3. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: полевые, садовые, лесные).* 4. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Совершенствовать умение подбирать синонимы*).* 5. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

	Развитие самостоятельной фразовой речи 1. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: 2. Заучивать стихотворения, потешки. 3. . Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. 2. Совершенствовать графо-моторные навыки. 3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий». 4. Закреплять изученные ранее буквы/ 5. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. 6. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. 7. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-неделя
Сентябрь	Детский сад. Дом, семья.	Наше тело.	Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы.	В лес по грибы по ягоды.
Октябрь	Осень в парке и в лесу. Деревья осенью.	Откуда хлеб пришел. Труд людей на полях.	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Фрукты. Труд людей в садах.
Ноябрь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Поздняя осень. Осень в произведениях русских художников и поэтов.	Посуда.	Дом, обстановка в доме. Мебель.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Начало зимы. Зимние забавы.	Зимующие птицы.	Игрушки. Русская народная игрушка.	Новый год.
Январь		Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные наших лесов.
Февраль	Животные жарких стран.	Животные Севера.	День защитника Отечества.	Зима в произведениях русских художников и поэтов.
Март	8 Марта.	Профессии.	Комнатные растения.	Весна, весенние месяцы и периоды. Приметы весны.
Апрель	Перелетные птицы.	Космос. День космонавтики.	Море, морские обитатели.	Транспорт.
Май	Насекомые.	День Победы.	Дорога. Правила дорожного движения.	Времена года. Лето.
Июнь	Читаем А.С.Пушкина.	Мы живем в России.	Надо спортом заниматься.	Неделя доброты и вежливости
Июль	Читаем К.И.Чуковского	День российской почты	Для чего нужна вода?	Цветочный калейдоскоп.

Август	Читаем С.В.Михалкова	Лес – наш друг.	Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)	В гостях у сказки.

Тематическое планирование.