РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 5 классе

Всего по программе – 175часов.

По программе школы – 175 часов.

**Реквизиты программы:**

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

**Учебно-методический комплект учащихся:**

1. Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.и др. – М.: Просвещение, 2012.

2. Контрольно-измерительные материалы для 5 класса (сост. Н.В. Егорова)

**Дополнительные пособия:**

Учебно-методический комплект учителя:

1. Т.А. Ладыженская, О.П. Штыркина.Русский язык Книга для учителя к учебнику Ладыженской

2. Л.А. Ходякова, Л.И. Новикова Сочинение по картине в 5 классе

3. Тесты по русскому языку к учебнику Т.А. Ладыженской

4. М.Ю. Никулина Изложения по русскому языку 5 класс

5. Е.В. Пересветова Диктанты по русскому языку 5 класс

6. Комплексный анализ текста 5 класс (рабочая тетрадь)

**Мультимедийная поддержка уроков**

1. 1 С: Школа. Русский язык. Морфология и орфография. 5-6 классы. Под редакцией О. И. Руденко-Моргун
2. Авторские презентации

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образованияи авторской программы для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы, Просвещение, Москва, 2010.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенци**и – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтении;.
* совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В учебном плане на изучение русского (родного) языка в V классе предусмотрено175часов.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса:Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок –блок, урок- исследование, урок развития речи.

**Технологии обучения:**

* Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные т.о.(Я.Коменский)

* .Педагогические технологии на основе личностно - ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества (В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский));

-гуманно – личностная (Ш.Амонашвили).

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

* -обобщающая беседа по изученному материалу;
* -индивидуальный устный опрос;
* -фронтальный опрос;
* - опрос с помощью перфокарт;
* - выборочная проверка упражнения;
* - взаимопроверка;
* - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
* - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
* - составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
* - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* - написание сочинений;
* -письмо под диктовку;
* -комментирование орфограмм и пунктограмм
* - тестирование

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

*По пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Развернутое тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (по требованиям ФГОСа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания обучения** | **Деятельность учащихся** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** **провед.** |
| 1. | **Введение.** Ваш учебник. Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. | Познакомить учащихся с учебником русского языка; формировать умение пересказа текста, определения его основной мысли. Рассмотреть предмет изучения лингвистики, его разделы; развивать внимательность учащихся. | Работа с учебником | 1 | Упр.5, 11 стр. 6-10 |  |
| 2.Р/Р | Стили речи.  | Рассмотреть стили речи; развивать умение определять стиль речи. | Лингвистическое наблюдение Сопоставление | 1 | Упр. 13, 16 стр. 11-12 |  |
| 3. | Звуки и буквы | Показать значение составление транскрипции. Обратить внимание на важность разграничения произношения и правописания | Практикум | 1 | Упр. 24 стр. 15 |  |
| 4 | Орфограмма.  | Повторить сведения об орфограмме; формировать умение находить орфограммы в различных морфемах. | Орфографический тренинг | 1 | Упр. 27 стр. 17 |  |
| 5 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Вспомнить, что при нахождении однокоренных слов необходимо учитывать значение корня, рассмотреть способы проверки написания безударных гласных в корне; развивать умение различать слова с одинаковыми по звучанию корнями, подбирать однокоренные слова, учитывая значения слов, определять вид орфограммы в корне. | Орфографический тренинг | 1 | Упр. 32, 35 стр. 19-21 |  |
| 6 | Правописание согласных в корне слова. | Повторить виды орфограмм в корне; развивать умение определять вид орфограммы в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный её выбор. |  | 1 | Упр. 41, 45 Стр.23-25  |  |
| 7 | **И, у, а** после шипящих. | Повторить сведения о написании **и, у, а** после шипящих; развивать умение объяснить орфограмму в слове (**и, у, а** после шипящих). | Тренинг | 1 | Упр. 50 Стр. 27 |  |
| 8 | Разделительные **ь** и **ъ.** | Повторить условия выбора разделительных **ь** и **ъ;** развивать умениераспознавать на письме разделительные **ь** и **ъ.** | Тренинг | 1 | Упр. 56 Стр. 28 |  |
| 9 | Отличие предлога от приставки. | Вспомнить, в чём различие предлога от приставки, орфограмму-пробел; развивать умение различать орфограмму-букву и орфограмму-пробел. | Чтение схемы-алгоритма. Тренинг | 1 | Упр. 61, 64 Стр. 30-31 |  |
| 10 | Части речи. | Вспомнить определение частей речи; развивать умение различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам. | Сопоставительный анализ. Тренинг | 1 | Упр. 72, 75 стр. 36-37 |  |
| 11р/р  | Текст.  | Рассмотреть основные признаки текста; развивать умение различать стили речи, строить текст. | Речетворческая деятельность.Лингв. наблюдение | 1 | Упр. 67, 69 стр. 33-34 |  |
| 12р/р | Обучающее изложение «Хитрый заяц» (упр. 70) | Познакомить учащихся с основными правилами написания изложения; развивать умение писать изложение на основе услышанного, развивать творческие способности, память учащихся. | Творческая работа | 1 |  |  |
| 13 | Глагол. | Повторить сведения о глаголе как части речи; развивать умение находить изучаемую часть речи, обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глагола, использовать глагол в речи. | Тренинг | 1 | Упр. 82 стр. 40 |  |
| 14 | **-**Тся и -тьсяв глаголах. | Рассмотреть правило написания в глаголах **-**тся и -ться;развивать умениеправильно писать изученную орфограмму. | Тренинг | 1 | Упр. 85 стр. 42 |  |
| 15р/р | Тема текста. Основная мысль текста | Дать понятие широкой и узкой темы; формировать умение соотносить тему и содержание высказывания. | Работа с текстом | 1 | Упр. 86 стр. 43 |  |
| 16 | Личные окончания глагола. | Вспомнить способ действия при написании безударных личных окончаний глаголов; развивать умение использовать способ действия при написании безударных личных окончаний. | Работа с алгоритмом. Орфогр. тренинг | 1 | Упр. 92 стр. 44 |  |
| 17 | Имя существительное. | Повторить морфологические признаки имени существительного; развивать умение правильно писать окончания существительных. | Тренинг | 1 | Упр. 97, 98 стр. 46-47 |  |
| 18 | Имя прилагательное. | Вспомнить морфологические признаки имени прилагательного; развивать умение определять роль прилагательного в тексте. | Тренинг | 1 | Упр. 105, 108 Стр. 49-50 |  |
| 19 | Местоимение.  | Рассмотреть признаки местоимения; развивать умение определять роль местоимений в тексте. | Тренинг | 1 | Упр. 112, 113 Стр. 51-52 |  |
| 20к/д | **Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение».** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 |  |  |
| 21 | Анализ контрольного диктанта |  | Работа над ошибками | 1 | Упр. 114 стр. 52 |  |
| 22 | Синтаксис Пунктуация. | Рассмотреть предмет изучения синтаксиса и пунктуации; показать отличие словосочетания от слова и предложения, смысловую связь в словосочетании, строение словосочетаний; развивать умение находить главную и зависимую части в словосочетании. | Работа с блок-схемами. Тренинг | 1 | Упр. 120 Стр. 57 |  |
| 23 | Словосочетание | Рассмотреть способы выражения грамматической связи в словосочетании; формировать умение определять средства грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. | Работа с блок-схемами. Тренинг | 1 | Упр. 123 Стр. 59 |  |
| 24 | Виды словосочетаний Разбор словосочетания.. | Показать виды словосочетаний, формировать умение различать именные и глагольные словосочетания, Познакомить со схемой разбора словосочетания; формировать умение строить словосочетания по схемам, разбирать словосочетания. | Графическая работа.Выполнение тестов | 1 | Упр. 131, 140 Стр. 63-66 |  |
| 25 | Предложение. Грамматическая основа предложения. | Рассмотреть основные признаки предложения, грамматическую основу предложения; показать, что основа предложения может состоять из одного и двух главных членов; развивать умение находить основу предложения. | Графический тренинг Пунктуационный анализ предл. | 1 |  Упр. 143 Стр. 68 |  |
| 26р/р | Сжатое изложение (упр. 137) | Показать основные принципы сжатого изложения; развивать умение находить в тексте самое основное. | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 27 | Виды предложений по цели высказывания. | Рассмотреть виды предложений по цели высказывания, особенности интонации побудительных, вопросительных предложений; формировать умение распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения с учётом речевой ситуации.  | .Лингв. наблюдения. | 1 | Упр. 149, 150 стр. 72 |  |
| 28 | Восклицательные предложения. | Показать виды предложений по интонации, употребление восклицательного знака; развивать умение распознавать предложения по интонации и правильно читать эмоциональные предложения. |  | 1 | Упр. 155 Стр.74 |  |
| 29р/р | Сочинение на тему: «Памятный день» | Развивать умение писать сочинение на заданную тему. | Творческая работа | 1 |  |  |
| 30 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Рассмотреть способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным и местоимением. | Составление таблицы-помощника. Тренинг | 1 | Упр. 159, 162 Стр. 75-76 |  |
| 31 | Сказуемое. | Показать способы выражения сказуемого; развивать умение находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. | Составление таблицы-помощника. Тренинг | 1 | Упр. 164 Стр. 77 |  |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Показать способы выражения подлежащего и сказуемого, условие постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать умение ставить тире между подлежащим и сказуемым. | Составление таблицы-помощника. Тренинг | 1 | Упр. 169, 172 Стр.79-80 |  |
| 33 | Нераспространённые и распространённые предложения. | Рассмотреть в чём отличие нераспространённых и распространённых предложений; формировать умение различать распространённые и нераспространённые предложения, распространять предложения. | Составление таблицы-помощника. Тренинг | 1 | Упр. 175,178 Стр. 81-82 |  |
| 34 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Дать определение понятию; развивать умение находить дополнение в предложении, разграничить подлежащее и дополнение. | Составление таблицы-помощника. Тренинг | 1 | Упр. 183 Стр. 84 |  |
| 35 | Определение. | Дать определение понятию; показать способы выражения определения, роль в речи; развивать умение находить определение в предложении, употреблять его в речи. | Составление таблицы-помощника. Тренинг | 1 | Упр. 187, стр. 86 |  |
| 36 | Обстоятельство. | Показать, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает; развивать умение находить обстоятельства в предложении, употреблять его в речи. | Составление таблицы-помощника. Тренинг | 1 | Упр. 191 Стр.88 |  |
| 37 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Показать опознавательные признаки ОЧ предложения; развивать умение находить ОЧ предложения, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с ОЧ предложения, обосновывать постановку знаков препинания при ОЧ. | Работа со схемой-алгоритмом.Графический диктант.  | 1 | Упр. 200 Стр. 93 |  |
| 38 | Обобщающие слова при однородных членах. | Дать определение обобщающих слов, показать их роль в речи; развивать умение находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при ОЧ и обобщающих словах. | Работа со схемой-алгоритмом.Графический диктант. | 1 | Упр. 206, 211 Стр. 95-97 |  |
| 39 | Предложения с обращениями. | Дать определения понятия, рассказать об использовании обращений в речи; формировать умение находить обращение в предложении, отличать обращение от подлежащего, составлять предложения с обращениями | Работа со схемой-алгоритмом.Графический диктант. | 1 | Упр. 215, 221 Стр.99-101 |  |
| 40р/р | Письмо | Познакомить учащихся с разными видами писем и правилами их написания | Творческая работа | 1 | Упр. 224 Стр. 103 |  |
| 41 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. | Показать порядок разбора простого предложения; формировать умение правильно разбирать простое предложение, строить простое предложение по заданной теме. | Графический тренинг Пунктуационный анализ предл | 1 | Упр. 227 Стр. 104 |  |
| 42 | Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | Показать структурные различия между простыми и сложными предложениями, виды сложных предложений по способу связи простых в составе сложного; формировать умение различать простые и сложные предложения, определять границы частей в СП, правильно ставить знаки препинания между частями СП, читать схемы ПП и СП, составлять предложения по указанной схеме. | Графический тренинг Пунктуационный анализ предл | 1 | Упр. 233, 242 Стр. 108/-112 |  |
| 43 | Прямая речь. | Дать определение понятий «прямая речь» и «слова автора»; формировать умение определять слова автора, прямую речь, составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их, составлять схемы предложений с прямой речью. | Работа с алгоритмом. Конструирование предл. | 1 | Упр. 246 Стр.114 |  |
| 44р/р | Диалог. Диалог с товарищем. | Рассказать, что такое диалог, реплика; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги. | Творческая работа | 1 | Упр. 254 Стр.118 |  |
| 45 | Обобщение по теме: «Синтаксис и пунктуация». | Обобщить знания учащихся по теме, повторить изученные правила |  | 1 | Упр. 160 Стр. 120 |  |
| 46к/д | **Контрольный диктант № 2 по теме: «Синтаксис и пунктуация»** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. | Повторить изученные правила, обобщить и систематизировать знания учащихся, развивать орфографическую зоркость | Самостоятельная работа | 1 | Упр. 259 Стр.120 |  |
| 48 | Фонетика. Гласные звуки | Показать предмет изучения фонетики; рассказать о различении гласных и согласных звуков, их образовании, о различии букв и звуков; формировать умение различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки. |  | 1 | Упр. 165 Стр.123 |  |
| 49 | Согласные звуки |  | 1 | Упр. 269 Стр.124 |  |
| 50 | Позиционные чередования гласных и согласных. | Рассказать о позиционных чередованиях гласных и согласных; формировать умение различать сильные с слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова. |  | 1 | Упр. 275 Стр.126 |  |
| 51р/р | Повествование. | Рассмотреть тип речи повествование; развивать умение выделять черты повествования. | Работа с текстом. Лингв. наблюдения | 1 | Упр.282 Стр.129 |  |
| 52 | Согласные твёрдые и мягкие. | Рассказать о различии твёрдых и мягких согласных, об обозначении мягкости согласного при фонетической записи слова, о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных; развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные. | Работа с текстом. Лингв. наблюдения | 1 | Упр. 277, 280 Стр. 128 |  |
| 53 | Согласные звонкие и глухие. | Показать различие звонких и глухих согласных, звуковые повторы как средство выразительности русской речи; развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | Лингв. наблюдения | 1 | Упр. 286 стр. 131 |  |
| 54 | Графика. Алфавит.  | Показать предмет изучения графики, обозначение звуков на письме, алфавит; развивать умение правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом, каллиграфически правильно писать буквы. |  | 1 | Упр. 288, 295 Стр.132-135 |  |
| 55р/р | Описание любимого предмета. | Рассмотреть тип речи описание; развивать умение описывать предмет. | Работа с текстом. Лингв. наблюдения.Речетворческая деят-ность | 1 | Упр. 302 Стр.138 |  |
| 56 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Рассказать об использовании Ь для обозначения мягкости предыдущего согласного, о написании сочетаний чк, чн, нч, нщ, рщ; развивать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме. | Работа с текстом. Лингв. наблюдения | 1 | Упр. 303, 307 Стр.139-140 |  |
| 57 | Двойная роль букв **е,ё, ю, я.** | Показать, что буквы Е,Ё, Ю, Я могут давать 1 и 2 звука; развивать умение называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я. | Работа с текстом. Лингв. наблюдения | 1 | Упр. 311, 314 Стр. 142-143 |  |
| 58 | Орфоэпия.  | Рассказать, что существуют нормы произношения; развивать навык правильного произношения. |  | 1 | Упр. 315, 319 Стр. 144-145 |  |
| 59 | Фонетический разбор слова. | Рассмотреть, как записывается звуковой состав слова, порядок фонетического разбора слова; развивать умение записывать звуки слова, различать буквы и звуки. | Выполнение фонетического разбора | 1 | Упр. 320 Стр. 146 |  |
| 60 | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся. | Орфографический и пунктуационный разбор текста  | 1 | Упр. 321, 324 Стр. 147-148 |  |
| 61 | Тестирование по теме: «Фонетика» | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык работы с тестовыми заданиями |  | 1 |  |  |
| 62 | Анализ тестов | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 | Упр. 345 Стр.148 |  |
| 63 | Слово и его лексическое значение. | Дать определение понятий «лексика», «лексическое и грамматическое значение слова»; формировать умение различать лексическое и грамматическое значения слов, пользоваться толковым словарём. | Работа со справочной литературой | 1 | Упр. 327, 334 Стр.151-152 |  |
| 64 | Однозначные и многозначные слова. | Рассказать о многозначных и однозначных словах; развивать умение определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово, находить справки в толковом словаре при определении лекс. зн. | Работа со справочной литературой | 1 | Упр. 339, 344 Стр.155-156 |  |
| 65 | Прямое и переносное значение слова. | Рассказать о прямом и переносном значении слова, употреблять в речи слова в переносном значении, находить и определять роль олицетворения. |  Анализ худ.-выр.средств текста | 1 | Упр. 348, 349 Стр. 158 |  |
| 66 | Омонимы. | Дать определение понятия. Показать, чем отличаются омонимы от многозначных слов;  |  | 1 | Упр. 355 Стр. 160 |  |
| 67 | Синонимы.  | Дать определение синонимов. Рассказать о различии синонимов оттенками значений, эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью, о словарях синонимов | Работа с текстом. | 1 | Упр. 360, 364 Стр.163-164 |  |
| 68 | Антонимы.  | Рассказать о роли антонимов в речи; развивать умение подбирать антонимы, находить их в тексте, употреблять в речи. |  | 1 | Упр.369, 372 Стр. 166-167 |  |
| 69-70Р/р | **Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег»** |  | Творческая работа | 2 | Упр. 375 стр. 168 |  |
| 71к/р | **Контрольная работа по теме «Лексика».** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками.  | Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся. | Выполнение работы над ошибками | 1 | Упр. 374 Стр. 168 |  |
| 73 | Морфема - наименьшая значимая часть слова . Изменение и образование слов. | Познакомить с понятием морфемы, формировать умение определять морфемы в слове Рассмотреть, чем отличаются формы одного и того же слова, об образовании однокоренных слов с помощью приставки и суффиксов; развивать умение отличать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учётом значения слов. | Морфемный разбор | 1 |  |  |
| 74 | Окончание. | Показать, что окончание – значимая часть слова, указывающая на его форму; развивать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола. |  | 1 |  |  |
| 75 | Основа слова. | Дать определение основы слова; развивать умение выделять основу слова. |  | 1 |  |  |
| 76 | Корень слова.  | Показать, что корень – значимая часть слова. Рассмотреть способы образования однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне;  | Морфемный разбор  | 1 |  |  |
| 77р/р | Рассуждение | Развивать навык написания сочинения на заданную тему. | Творческая работа | 1 |  |  |
| 78 | Суффикс – значимая часть слова. | Показать, что суффикс – значимая часть слова. Рассмотреть роль суффикса как средства образования новых слов; развивать умение выделять суффиксы существительных, определять их значение. | Морфемный разбор | 1 |  |  |
| 79 | Приставка. | Показать, что приставка – значимая часть слова; развивать умение выделять приставки в словах, определять их значение. | Морфемный разбор | 1 |  |  |
| 80 | Закрепление материала по теме: «Морфемика». | Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать память, внимательность учащихся. | Выполнение тренировочных упр. | 1 |  |  |
| 81к/д | **Контрольный диктант.** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы |  | 1 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками.  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме; развивать орфографическую зоркость |  | 1 |  |  |
| 83 | Чередование звуков. | Рассказать о чередовании звуков; развивать умение выделять корни с чередующимися согласными и гласными звуками. | Составление таблицы | 1 |  |  |
| 84 | Беглые гласные. | Рассказать о беглых гласных; формировать умение выделять части слов с беглыми гласными. |  | 1 |  |  |
| 85 | Варианты морфем Морфемный разбор..  | Рассказать о вариантах морфем. Показать порядок морфемного разбора; формировать умение различать варианты морфем, соблюдать порядок морфемного разбора. | Морфемный разбор | 1 |  |  |
| 86 | Правописание гласных и согласных в приставках. | Рассказать о неизменяемых приставках; развивать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.Показать способ действия при выборе з-с на конце приставок; развивать умение владеть этим способом. |  | 1 |  |  |
| 87-88 | Буквы **з-с** на конце приставок. | Составление схемы-помощника. Тренинг. | 2 |  |  |
| 89 | Буквы **а-о** в корнях -**лаг-, -лож-** | Рассмотреть чередование а-о в корнях слов, правило выбора букв а-о в корнях с чередующимися гласными; развивать умение владеть способом выбора а-о в корнях –лаг-, -лож-. | Составление схемы-помощника. Тренинг | 1 |  |  |
| 90 | Буквы **а-о** в корнях –**раст-, -ращ-, -рос-.** | Показать, в каких случаях происходит чередование гласных а-о в указанных корнях; развивать умение распознавать слова с чередующимися гласными а-о в корнях -**раст, -ращ-, -рос-.** | Составление схемы-помощника. Тренинг | 1 |  |  |
| 91 | Тестирование по правописанию приставок и корней | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 92 | Буквы **о-ё** в корнях слов после шипящих. | Показать способ выбора о-ё в корнях слов после шипящих; развивать умение обосновывать свой выбор в корнях слов после шипящих. | Работа над учебным текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 1 |  |  |
| 93 | Буквы **ы-и** после **ц**. | Показать условия выбора и-ы в корнях слов после ц; развивать умение обосновывать выбор гласных и-ы после ц. | Работа над учебным текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 1 |  |  |
| 94р/р | Сочинение по картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 457) | Развивать умение описывать картину. | Творческая работа | 1 |  |  |
| 95 | Обобщение и систематизация знаний по разделу: «Словообразование». | Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать мышление, память учащихся. | Выполнение тренировочных упр.: игра-молчанка;цифровой и буквенный диктант | 1 |  |  |
| 96 | Тест по теме: «Словообразование». | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык работы с текстом.  |  | 1 |  |  |
| 97к/д | **Контрольный диктантпо теме: «Словообразование».** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 |  |  |
| 98 | Самостоятельные и служебные части речи. | Рассмотреть самостоятельные и служебные части речи; формировать умение различать самостоятельные и служебные части речи. | Работа с учебным текстом | 1 |  |  |
| 99 | Имя существительное как часть речи  | Рассмотреть морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; развивать умение распознавать существительное среди других частей речи. | Работа с учебным текстом: лингв.наблюдения;создание поисковой ситуации для одноклассников | 1 |  |  |
| 100р/р | Доказательства в рассуждении. | Рассмотреть схему рассуждения; формировать умение писать текст типа рассуждение. | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 101 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Рассказать о существительных одушевлённых и неодушевлённых; развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Цифровой и буквенный диктанты. | 1 |  |  |
| 102 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Показать деление имён существительных на собственные и нарицательные; развивать умение различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно писать их. | Цифровой и буквенный диктанты | 1 |  |  |
| 103р/р | Сжатое изложение (по упр.496).  | Развивать умение писать сжатое изложение. | Творческая работа | 1 |  |  |
| 104 | Морфологический разбор имени существительного. | Показать морфологические признаки существительного; развивать умение правильно определять морфологические признаки существительного. | Морфологический разбор | 1 |  |  |
| 105 | Род имён существительных. | Рассказать о принадлежности имени существительного к одному из трёх родов; развивать умение определять род существительного. | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 106 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Рассказать о существительных, которые имеют форму только множественного числа; развивать умение употреблять эти существительные в речи. | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 107 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Рассказать о существительных, которые имеют форму только единственного числа; развивать умение употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени. | Творческое конструирование предл. | 1 |  |  |
| 108 | Три склонения имён существительных. Падеж имен существительных | Проверить умение учащихся определять склонение, падежи имён существительных, написание е-и в окончаниях существительных (из начальной школы). Повторить знания о падежах имен существительных, полученные в начальных классах, формировать умение определять падеж имени существительного | Лингвистическое наблюдение;работа с учебным мат-лом | 1 |  |  |
| 109-110 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа. | Рассмотреть правило выбора е-и в безударных падежных окончаниях существительных; развивать умение владеть способом действия при выборе орфограммы. | Орфографический тренинг с помощью таблицы-алгоритма;работа с текстом по выявлению изучаемой орфограммы  | 2 |  |  |
| 111-112р/р | Подробное изложение с изменением лица (по упр.546). | Развивать умение писать подробное изложение с изменением лица. | Самостоятельная творческая работа | 2 |  |  |
| 113 | Множественное число имён существительных. | Рассмотреть особенности написания и употребления форм множественного числа существительных; развивать умение правильно писать и употреблять существительные во множественном числе. |  | 1 |  |  |
| 114 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | Показать способ действия при выборе написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; развивать умение применять правило написания о-е после шипящих и ц. | Орфографический тренинг с помощью таблицы-алгоритма;работа с текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 1 |  |  |
| 115 | Правописание о-е в существительных после шипящих и ц. | Рассказать о зависимости выбора написания о-е-ё после шипящих от морфемы; развивать умение применять правило о-е в существительных после шипящих и ц. |  | 1 |  |  |
| 116 | Тестирование по теме: «Имя существительное» | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык работы с тестовыми заданиями |  | 1 |  |  |
| 117 | Повторение по теме: «Имя существительное». | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. | Лингвистическое наблюдение;работа с учебным мат-лом | 1 |  |  |
| 118к/д | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме: «Имя существительное» | Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать мышление, память учащихся. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 120 | Имя прилагательное как часть речи. | Повторить изученное о прилагательном; расширить сведения о синтаксической функции прилагательного в предложении; рассмотреть роль прилагательного в речи, морфологические признаки прилагательного; формировать умение употреблять прилагательные в речи, определять их морфологические признаки. | Лингвистическое наблюдение;работа с учебным мат-лом | 1 |  |  |
| 121-122р/р | Описание животного. Изложение «Ю-Ю». (по упр. 587). | Повторить тип речи описание. Развивать умение писать изложения с элементами описания | Творческая работа | 2 |  |  |
| 123-124 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Рассказать о согласовании прилагательных с существительными; развивать умение правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. | Орфографический тренинг с помощью таблицы-алгоритма;работа с текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 2 |  |  |
| 125-126 | О-ё в окончаниях имён прилагательных после шипящих и ц. | Показать условия выбора о-е в окончаниях прилагательных. Развивать умение правильно писать окончания прилагательных после шипящих и ц. | Орфографический тренинг с помощью таблицы-алгоритма;работа с текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 2 |  |  |
| 127 | Краткие и полные прилагательные. | Рассмотреть грамматические особенности кратких прилагательных; формировать умение различать полные и краткие прилагательные, определять роль кратких прилагательных в предложении. |  | 1 |  |  |
| 128 | Морфологический разбор прилагательного. | Рассмотреть план морфологического разбора прилагательного; развивать умение выполнять морфологический разбор краткого и полного прилагательного. | Морфологический разбор | 1 |  |  |
| 129 | Повторение по теме: «Имя прилагательное». | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме; развивать умение анализировать и делать выводы. |  | 1 |  |  |
| 130 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык устного ответа | Орфографический тренинг с помощью таблицы-алгоритма;работа с текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 1 |  |  |
| 131 | Тестирование по теме: «Прилагательное» | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык работы с тестовыми заданиями |  | 1 |  |  |
| 132к/д | **Контрольный диктант»**  |  |  | 1 |  |  |
| 133 | Анализ диктанта |  |  |  |  |  |
| 134 | Глагол как часть речи.  | Повторить и углубить знания учащихся о глаголе; формировать умение употреблять в речи глаголы с целью её обогащения. | Тренинг | 1 |  |  |
| 135 | Не с глаголами. | Показать правило написания не с глаголами; развивать умение прививать правило написания не с глаголами. | Тренинг | 1 |  |  |
| 136р/р | Рассказ | Познакомить с определением рассказа и его собенностями, формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам | Творческая работа | 1 |  |  |
| 137Р\р | **Сочинение по сюжетным картинкам** |  | Творческая работа | 1 |  |  |
| 138 | Неопределённая форма глагола. | Рассказать о неопределённой форме глагола как начальной форме глагола; формировать умение различать глаголы в личной и неопределенной формах. | Орфографический тренинг с помощью таблицы-алгоритма;работа с текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 1 |  |  |
| 139 | -Тся- и –ться- в глаголах. | Показать условия выбора -тся- и –ться- в глаголах; формировать умение владеть способом действия при выборе написания, употреблять в речи глаголы данных форм. | Орфографический тренинг | 1 |  |  |
| 140-141 | Виды глагола. | Показать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значению; формировать умение владеть способом действия по распознаванию видов глагола. | Орфографический тренинг | 2 |  |  |
| 142-143 | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | Рассказать о чередовании гласных Е-И в корнях, способы действия при выборе орфограммы Е-И; развивать умение пользоваться правилом. | Орфографический тренинг | 2 |  |  |
| 144р/р | Невыдуманный рассказ (о себе). | Развивать умение составлять рассказ о случае из своей жизни; прививать интерес к предмету. | Творческая работа | 1 |  |  |
| 145 | Время глагола. | Показать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов; формировать умение определять временные формы глагола. | Лингвистическое наблюдение;работа с учебным мат-лом | 1 |  |  |
| 146 | Прошедшее время. | Показать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени; развивать умение распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, глаголы прошедшего времени. | Лингвистическое наблюдение;работа с учебным мат-лом | 1 |  |  |
| 147 | Настоящее время. | Показать, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящее не только в момент речи, но и постоянно, в любое время; развивать умение определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять эти глаголы в речи, соблюдая орфоэпические нормы. | Лингвистическое наблюдение;работа с учебным мат-лом | 1 |  |  |
| 148 | Будущее время. | Рассказать о способах образования форм будущего времени, употреблении глаголов будущего времени в речи; формировать умение образовывать простую и сложную форму будущего времени, различать формы глаголов. | Орфографический тренинг | 1 |  |  |
| 149 | Спряжение глагола. | Показать способ определения спряжения глаголов; формировать умение владеть способом определения спряжения. | Работа со схемой-алгоритмом | 1 |  |  |
| 150-152 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Показать выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глаголов; развивать умение различать глаголы І и ІІ спряжения, правильно писать личные окончания глаголов. | Орфографический тренинг | 3 |  |  |
| 153 | Морфологический разбор глагола. | Рассмотреть морфологические признаки глагола; развивать умение определять морфологические признаки глагола. | Морфологический разбор | 1 |  |  |
| 154р/р | Сжатое изложение (по упр.699). | Развивать умение писать сжатое изложение; прививать любовь к предмету. | Творческая работа | 1 |  |  |
| 155-156 | Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. | Рассказать о написании мягкого знака на конце глаголов 2-го лица, об употреблении глаголов этой формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам; развивать умение выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце, употреблять глаголы 2-го лица в речи. | Орфографический тренинг с помощью таблицы-алгоритма;работа с текстом по выявлению изучаемой орфограммы | 2 |  |  |
| 157 | Употребление времён. | Рассмотреть одно из важнейших стилистических средств – употребление форм настоящего и будущего времени глаголов при изображении прошлого. |  | 1 |  |  |
| 158-159 | Закрепление изученного по теме: «Глагол». | Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать мышление, память учащихся. | «Исследование» текста | 2 |  |  |
| 160 | Урок-зачёт по теме глагол: «Глагол».(Тестирование) | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 |  |  |
| 161 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  | 1 |  |  |
| 162 | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Глагол» | Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать мышление, память учащихся. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 163 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Рассмотреть орфограммы, проверяемые и непроверяемые; развивать умение находить изученные орфограммы. | Орфографич.тренинг | 1 |  |  |
| 164 | Орфограммы в окончаниях слов. | Повторить условия выбора гласных в окончаниях слов; развивать умение вставлять орфограмму в окончание. | Орфографический тренинг | 1 |  |  |
| 165 | Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | Рассмотреть случаи употребления Ъ и Ь; развивать орфографическую зоркость учащихся. | Орфографический тренинг | 1 |  |  |
| 166-167 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | Повторить правила постановки знаков препинания в ПП и СП; развивать пунктуационную зоркость учащихся. |  Графический диктант;игра-молчанка;работа с текстом | 1 |  |  |
| 168к/н | **Итоговый контрольный диктант** | Проверить знания учащихся за курс 5 класса. |  | 1 |  |  |
| 169 | Анализ контрольного диктанта |  Обобщить и систематизировать изученное по теме; развивать мышление, память учащихся. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение, закрепление знаний по программе 5 класса | Закрепить и обобщить знания |  | **1** |  |  |