

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

сентябрь 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Обследование общих речевых навыков. 2. Формирование диафрагмального дыхания.
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние звукопроизношения. 2. Обследование функции фонематического анализа.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме «Детский сад. Дом, семья».
Связная речь	1. Составление предложений по вопросам. (Обследование понимания обращенной речи).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Семейная зарядка» 2. Пальчиковая гимнастика «Семья». 3. <i>Раскрашивание картинок.</i> 4. Обведение по контуру, штриховка.

сентябрь 2 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания..
Фонематическая сторона речи	1. Обследование функции фонематического синтеза и фонематических представлений. 2. Обследование состояние фонематического восприятия.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «Наше тело». 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словоизменения.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Что умеет наше тело» - 2. Пальчиковая моторика - «Семья»» 3. . Конструктивный праксис - разрезные картинки.

сентябрь 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания.. 2. Развитие силы и направления воздушной струи (Осенние листья)
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние слоговой структуры слов и звуконаполняемости.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы. 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словообразования.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Осенние цветы» 2. Пальчиковая моторика - «Осень» 3. . Обследование состояние моторных функций.

сентябрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Дождик" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу"
Фонематическая сторона речи	1. Звук. Гласные звуки а,у,и,о. Выделение звуков из начала, конца и середины слов. Подбор слов на заданный звук. Буквы А,У,О,И. 2. <i>Понятие "звук". Речевые звуки. Звуки можно слушать и произносить. Знакомство с реч. аппаратом. Звук У. Уточнение произношения и артикуляции. Выделение звука из звукового ряда.*</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: « В лес по грибы и ягоды». 2. Образование мн.ч. Род.п. существительных (ягода – много ягод, боровик – много боровиков и т.д) 3. <i>Образование мн.ч. числа существительных. В-71 (1,2)</i> 4. Развитие ассоциаций. В – 1
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения. 2. <i>Составление простых предложений по вопросам.</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. <i>Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал".</i> 3. Зрительное внимание - "Что изменилось" 4. Отгадывание загадок по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «За грибами» (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» (по Нищевой) 3. Графический диктант

октябрь 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу"
Фонематическая сторона речи	1. Закрепление понятий гласные - согласные звуки. Звук Т - согласный звук. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука Т в слове (нач., сер., конец). Определение кол-ва произнесенных звуков. Закрепление понятия твердые - мягкие звуки. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Буква Т. Чтение слогов. 2. Звук У - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Осень. Осень в парке и в лесу. Деревья осенью" 2. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: береза-березовый, осина-осиновый, сосна-сосновый и т.д 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (лист осенний, небо осеннее, солнце осеннее, деревья осенние и т.д.)
Связная речь	1. Составление рассказа "Осень" по картинному плану. 2. Беседа по теме "Осенние изменения в природе и жизни людей". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал". 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик» (Нищева) 2. Пальчиковая моторика - «Осень» (Нищева) 3. Графический диктант.

октябрь 2 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Поезд"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки П-ПЬ - согласные звуки. Определение места звука П в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков П-ПЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Подбор слов со звуками П-ПЬ. Буквы Пп. Чтение слогов. 2. Звук А - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. <i>Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец). Подбор слов на звук А.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Откуда хлеб пришел»" (зерно, пшеница, рожь, комбайн, агроном и др.) 2. Образование относительных прилагательных от слов зерно, пшеница, рожь. 3. Образование родственных слов от слова хлеб.
Связная речь	1. Составление рассказа по лексической теме по картинному плану. 2. <i>Беседа по теме " Откуда хлеб пришел ". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. <i>Слуховое внимание -"Отгадай, кто позвал".</i> 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мельница " 2. Графический диктант.

октябрь 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр. "Узнай по запаху". 3 Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Эхо"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Н-НЬ - согласные звуки. Определение места звука Н в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков Н-НЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Буквы Нн. Чтение слогов 2. Звук И - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец).Анализ звукосочетаний Иа,Аи,Уи. Подбор слов на звук И
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Овощи. Труд людей на полях и огородах». 2. Образование относительных прилагательных (морковь -морковный, лук – луковый и т.д.) 3. Образование Вин. п. существительных. 4. Образование мн.ч. числа существительных 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. Составление рассказа-описания по теме. (ст. под. группы)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание - "Отгадай, кто позвал". 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме

октябрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр. "Узнай по запаху". 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 4. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки М-МЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков М-МЬ в словах. "Скажи наоборот". Составление слогов и слов из звуков. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов . Подбор слов со звуками М-МЬ. Буквы Мм. Чтение слогов. 2. Звук О - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала и конца слов. Определение места звука в зв. ряду. Анализ звукосочетаний Иа, Аи, Уи, Ои, Ио. Подбор слов на звук О.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Фрукты. Труд людей в садах». Игра «Овощи, фрукты, ягоды» 2. Образование относительных прилагательных (яблоко – яблочный, груша - грушевый и т.д.) 3. Образование Вин. п. существительных. 4. Образование мн.ч. числа существительных. 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. Составление рассказа-описания по теме. (ст. под. группы)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Наседка и цыплята» Ж - З
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме. 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

ноябрь 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо), «Осенние листья»
Фонематическая сторона речи	1. Звуки К-КЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков К-КЬ в словах. "Скажи наоборот". "Разложи картинки". Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов с заданным слогом и звуком. Буквы Кк. Изменение слова путем замены одной буквы. Чтение слогов. 2. Звуки А У И О - гласные звуки. Выделение звуков из начала, конца и середины слов.. Анализ звукосочетаний типа Иа, Аи, Уи. Определение количества произнесенных звуков. Подбор слов на заданный звук.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. <i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(3).</i> 4. <i>Закрепление в речи прилагательных мой, моя, мое в сочетании с существительными</i> 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В – 22 6. Формирование антонимического ряда «Выбрать из 3-4 слов противоположные по смыслу» В -23
Связная речь	1. Составление рассказа «Как я собираюсь на прогулку» 2. <i>Составление пересказа «Кот-задира». (По Ткаченко)</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Нанизывание бус по образцу 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Развитие слухового внимания «Где постучали?» Ж - 6</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Помощники» 2. Пальчиковая гимнастика стр.51 (по Нищевой) 3. <i>Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание предметов одежды.</i> 4. Графический диктант.

ноябрь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. 1 стр. 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Б-БЬ - согласные звуки. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Б-БЬ в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Понятие "звонкий - глухой согласные".Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки". "Скажи наоборот". Подбор слов со звуками Б-БЬ. Буквы Бб. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук Т - согласный звук. Выделение звука из начала слов - топор, танк и др. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове - начало, конец. Анализ звукосочетаний ат, от, ут, ит. Подбор слов на звук Т
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Поздняя осень». В - 60 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(4) 4. Закрепление в речи Д.п. сущ.Б - 9 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В - 22 6. Формирование антонимического ряда «Противоположные по смыслу» В -25 (составление предложений)
Связная речь	1. Составление предложений описательного характера по теме (по вопросам и картинному плану) 2. Составление рассказа-описания по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Разрезные картинки по теме 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Ветер и птица» Ж - 8
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик» 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

ноябрь 3 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. 2 стр 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Д-ДЬ - согласные звонкие звуки. "Добавь последний слог". "4 лишний". Дифференциация звуков Д-ДЬ в словах. "Скажи наоборот". Понятие "звонкий - глухой согласные". Диф-ция звуков в словах. "Разложи картинки". "Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буквы Дд. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук П - согласный звук. Выделение звука из начала слов - панама, панда и др. Определение места звука в слове - начало, конец. Синтез слогов ап оп уп ип. Выделение звука на фоне слова.. Подбор слов на звук П.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Посуда». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с помощью суф. -ниц- со значением вместилища. В – 71(1.,2.) 4. Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 17 5. Классификация предметов по картинкам В – 2 6. Закрепление в речи Пр.п. сущ. С предлогом в. Б – 29.
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок. 2. Составление пересказа «Два брата» (по Ткаченко)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Солнце или дождик» Ж - 10
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Чайник» стр. 153 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 3.. Работа в тетрадях – обведение по точкам и закрашивание предметов посуды 4. Графический диктант.

ноябрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»), Упр. 10
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Г-ГЬ - согласные звонкие звуки."4 лишний".Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Г-ГЬ в словах."Скажи наоборот". Звуки Г-К.Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки". "Замени к на г". Звуковой анализ слова. . Буквы Гг. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук Н - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Анализ и синтез слогов ан он ун ин - на но ну. Определение места звука в слове - начало, конец. Подбор слов на звук Н.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дом. Обстановка в доме. Мебель». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф. В - 75 4. Дифференциация предлогов в – на. Б – 27 5. Классификация предметов по картинкам В – 2 6. Закрепление в речи Род.п. с предлогом из. Б - 18
Связная речь	1 Составление пересказа «Щенок Бимка» (по Т. Ткаченко) 2. Составление рассказа по картинке. Мебель (по Сазоновой)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Угадай, что делать» Ж - 11
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Лестница» 2. Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика стр.279 (по Нищевой) 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

декабрь 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. «Вьюга» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ф - согласный глухой звук."4 лишний".Определение места звука в слове. Звуки Ф-ФЬ. Диф-ция звуков в словах."Замени ф на фь ". Звуковой анализ слова. Буквы Фф. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук М - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов ам ом ум им - ма мо му. Звуки М-МЬ. Понятие "твердый" и "мягкий" согласные. Дифференциация звуков М-МЬ.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима, зимние месяцы, зимние забавы». Выбрать слова родственники по теме «Зима».в - 1 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 19 4. «Назови одним словом» В – 7 5. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций Б – 34.
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. (картинный план) 2. Составление пересказа «Лена и щенок».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Улавливай шепот» Ж - 15
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пирог» стр. 158 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 57 «Снежок» (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

декабрь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. "Лесенка". 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук В. Звуки В-ВЬ - согласные звонкие звуки. Отобрать картинки со зв.В. Дифференциация В-ВЬ."Скажи наоборот». Звуки В-Ф. Диф-ция звуков в словах."Отобрать картинки". "Замени в на ф ". Звуковой анализ слова . Буквы Вв. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. . Звук К - согласный звук. Выделение звука на фоне слогов, слов. Отобрать картинки на звук. Определение места зв. в слове. Звуки К-КЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на звук К.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зимующие птицы». 2. Формирование ряда синонимов. В – 30. 3. Уточнение значения глаголов в контексте. В – 13. 4. Закрепление в речи Тв.п. сущ. В – 16. 5. «Что какие звуки издает» В – 49 6. «Назови части» В - 15
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок 2. Составление пересказа «Попугай Петруша».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Горшочек» Ж - 16
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Снегири» стр. 60 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 60 (по Нищевой) 3.. Складывание фигур из счетных палочек 4. Графический диктант.

декабрь 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2. Развитие силы голоса. Упр. «Кто кого» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Х-ХЬ. Определение места зв.Х в слове. Дифференциация Х-ХЬ."Скажи наоборот. Звуки К-Г-Х.Диф-ция звуков в словах."Отобразь картинки".Звуковой анализ слова. Буквы Хх. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т П Н М К - согласные звуки. Выделение звука из начала слов. Отобразь картинки на звук. Определение места заданного зв. в слове.. Дифференциация звуков в словах. Выделение звуков из начала и конца слов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Игрушки. Русская народная игрушка». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование ряда синонимов В – 32 4. «Отгадай предмет по названию частей» В – 16 5. Закрепление в речи форм Род.п. ед.ч. сущ.Б – 21. 6. Изменить слова по аналогии В – 80
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. <i>Составление рассказа по теме «Моя любимая игрушка».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Развитие слухового внимания (игры Мерсибо)</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мячик мой» стр. 150 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 46 (по Нищевой) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.</i> 4. Графический диктант.

декабрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2 Развитие речевого дыхания. Упр. "Приятный запах" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ы. Отобрать картинки со зв. Ы.Выделение звука из конца слов."Замени звук другим". Диф-ция звуков Ы-И в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буква Ы. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т П Н М К. Дифференциация звуков в словах. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Выделение звука на фоне слов (Стрелок Мерсибо)
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Новый год». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «На что похоже» В - 33 4. «Что общее у предметов» В – 17
Связная речь	1. Составление рассказа по теме: «Как мы готовимся к встрече Нового года»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Развитие слухового внимания (игры Мерсибо)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «С Новым годом!» стр. 287 (по Нищевой) 2.. Складывание фигур из счетных палочек 3. Графический диктант.

январь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук С. Выделение звука на фоне слов, предложений. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-СЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Сс. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. Гласные звуки Звук А. Буква А. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Звук и буква А. Отобразить картинки со звуком А в середине слова.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние птицы». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование семантических полей В – 10 4. «Что на что похоже» В – 34А 5. Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 22.
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. Составление пересказа «Петя и волки».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Гусак-физкультурник» 2. Пальчиковая гимнастика «Птичья ферма» 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

январь 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук З. Слоговой анализ и синтез слов со звуком З. Замена первых звуков в слове звуком З. Звуки З-ЗЬ. Дифференциация звуков Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-З. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слов. Буквы Зз. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. Гласные звуки Звук У. Буква У. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой Звук и буква У. Отобразить картинки со звуком У в середине слова. Составление слов из заданных звуков а – у.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние животные». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 24 6. . Отгадывание загадок по картинкам В – 20
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. Составление пересказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 70 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 162 (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

январь 4 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. №17 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ш. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ш. Звуки С-Ш. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Замена первого звука в слове. Звуковой разбор слова . Буквы Шш. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. <i>Гласные звуки Звук О. Буква О. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Отобразить картинки со звуком О в середине слова. Чтение буквосочетаний: оа, оу, ао и т.д.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дикие животные наших лесов». Игра В – 21 2. Игра «Пара к паре» В – 8 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. <i>Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в В - 28</i> 6. <i>Загадка по К.Д.Ушинскому В - 55</i>
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. <i>Составление пересказа «Как Алеша хотел белку напугать»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 265 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 265 (по Нищевой) 3. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.</i> 4. Графический диктант.

февраль 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2. Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ж. Дифференциация Ш-Ж. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ж. Звуки З-Ж. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «пижама». Буквы Жж. Чтение слогов, слов. 2. Гласные звуки Звук И. Буква И. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой И. Отобразить картинки со звуком И в середине слова. Закрепление буквы И. Чтение буквосочетаний: иа, иу, аи и т.д.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные жарких стран». 2. Игра «Чье жилище?» В - 68 3. Игра «Чьи хвосты?» В - 86 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в В - 28 6. Игра «Сравни наоборот» В – 27 7. Дифференциация глаголов с приставками В – 84
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. Составление рассказа «Незнайкин подарок»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание. «Что звучит?» (аудио записи)+игры Мерсибо
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 167 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 73 (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

февраль 2 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2. Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Э. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Выделение гласных из слов. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «эскимо». Буквы Ээ. Чтение слогов, слов. Игра «Слово рассыпалось». 2. <i>Гласные звуки А У И О. Буквы Аа Уу Ии Оо. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Фонематический (количественный анализ). Деление слов на слоги. Буквы Аа Уу Ии Оо. Выделение гласного из конца слов. Звуковой анализ слова «нота». Чтение буквосочетаний. Деление слов на слоги.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные Севера». Упражнение В - 65 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Игра «Ералаш» В - 87 4. Дифференциация глаголов с приставками В – 85 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б - 20</i> 6. <i>Игра «Скажи наоборот» В – 29</i>
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. <i>Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание. «Кто летит?» Упр. 20 +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Северный олень» 2. Пальчиковая гимнастика стр. 306 (по Нищевой) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 4. Графический диктант.

февраль 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над четкостью дикции Упр. 20 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки С – З – Ш - Ж. Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова . Буквы С – З – Ш - Ж. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки. Звук и буква Т. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Звук Ть. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Дифференциация Т – Ть.. Буквы Тт. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация Т – Ть в словах. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «День защитника Отечества». 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Чем отличаются слова» В – 28 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б - 20</i> 6. Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 90
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. <i>Составление рассказа «Страшный зверь»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание.«Кто летит?» Упр. 21 +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением "На старт! Внимание! Марш!" 2. Пальчиковая гимнастика Бойцы-молодцы(Карельская) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 4. Графический диктант.

февраль 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над четкостью дикции Упр. 19 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ц. Дифференциация С-Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена звука С в слове звуком Ц . Игра «Доскажи словечко». Звуки С – Ц - ТЬ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Цц. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки. Звук и буква П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация звуков П – Пь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Буквы Пп. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима в произведениях русских художников и поэтов». В – 61 2. Уточнение значений существ. В - 35 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Два брата ИК и ИЩ» В – 79 5. <i>Закрепление Тв.п. существ. с предлогом с. Б – 25</i> 6. Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 91
Связная речь	1. Составление описательного рассказа по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. 23 «Часовой » +игры Мерсибо</i> 4. Заучивание стихов по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (итриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

март 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Стихи к празднику. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Дифференциация С-Съ – Т – Ть - Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки Т –Ть, П - Пь.</i> <i>Буквы Т П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация твердых-мягких звуков Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Буквы Тт Пп. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «8 Марта» 2. Объяснение значения глаголов. В - 36 3. «Что из чего сделано?» В – 89 4. Игра «Скажи правильно» Б - 39 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б – 20</i>
Связная речь	1 Составление рассказа о маме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. 24«Три медведя » +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

март 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Потешка «Солнышко». 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ч. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ч – С – Т – Ть - Ц. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Чч. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Н – Нь. Дифференциация твердых-мягких звуков Н – Нь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков Н – Нь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Нн. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Профессии» Игра «Кто что умеет делать?»В – 48 2. Игра «Назови действие». В - 37 3. «Назвать профессии» В – 81 4. Закрепление в речи Дат.п. сущ. «Кому нужны эти вещи».Б – 10
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. Слуховое внимание. Упр. 25«Три медведя » +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант.

март 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №7. 2. Работа над темпом и ритмом речи (стихотворение из программного материала) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Щ. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Определение количества звуков в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Щщ. Чтение слогов, слов. 2. Звуки М – Мь. Дифференциация твердых-мягких звуков М – Мь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков М – Мь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Мм. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Комнатные растения» 2. Игра «Интересные слова». В - 38 3. Дифференциация глаголов соверш. несоверш. вида. В – 82 4. Закрепление в речи Пр.п. сущ. с предлогами Б – 26 5. «У кого? У чего?» В – 42 6. Закрепление в речи Тв.п. сущ. «Кто чем работает».Б – 14
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление пересказа «Заботливая сестра».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. 2 +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 336 Н.Нищева 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

март 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание потешек на выдохе 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки К– Кь. Дифференциация твердых-мягких звуков К– Кь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Звуковой разбор слова. Буква М. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Весна, весенние месяцы и периоды. Приметы весны» В - 62 2. Игра «Что делает?». В - 53 3. «Кто как » В – 46 4. Закрепление в речи предлогов – наречий Б – 32 5. «Чем отличаются слова» В – 83 6. Объяснить значение слов в словосочетаниях В - 39
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление пересказа «Это я виноват».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. «Секрет» +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Физминутка Весенняя 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

апрель 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т-ТЬ, П-ПЬ, Н-НЬ, М-МЬ, К- КЬ. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Перелетные птицы» 2. «Добавь общее слово» В – 44 3. Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30 4. «Расскажи, какие» В - 56 5. Упражнение В – 40, 67
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление рассказа «Друзья». , Упражнение В - 67
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. «Топ-топ» +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Лебеди» 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Шла кукушка»

апрель 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2. <i>Проговаривание двустий</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Л. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуки Л – Ль. Дифференциация звуков Л – Ль на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Лл. Чтение слогов, слов. 2. <i>Звуки Т-ТЬ, П-ПЬ, Н-НЬ, М-МЬ, К– КЬ. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах и словах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Космос. День космонавтики» Упражнение В - 41 2. «Подбери названия» В - 45 3. <i>Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30</i> 4. «Найди одинаковые слова» В – 43 5. Закрепление в речи предлогов– наречий - Б - 34
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. <i>Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай в лесу».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Поезд» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 202 Н.Нищева 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 205 Н.Нищева

апрель 3 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двустий на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Р. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Звуки Р - Рь. Дифференциация звуков Р - Рь на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». 2. <i>Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Море. Морские обитатели» Упражнение В - 14 2. Работа с родственными словами в – 1. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б - 37 , 38
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. <i>Составление рассказа «Это я виноват».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика.

апрель 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2. <i>Проговаривание двустийший на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Р Рь Л Ль. Дифференциация сонорных. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова.). Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». 2. <i>Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Транспорт» В - 11 2. Работа с родственными словами в – 2. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 11, 39.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Самолет». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем(транспорт)»

май 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание двусложных на выдохе. 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков р-л. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук.. Составление слов по первым звукам слов. Звуковой разбор слова . Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2. Повторение. Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Насекомые» В-11 2. Работа с родственными словами в – 2,3. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 40.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков) 5. Игра «Логический поезд».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Кузнечик» 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Посчитаем»

май 2 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двустийший. Проговаривание потешек, чистоговорок. Работа над четкостью дикции.</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ть – ц. Определение места звука в слове. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв 2. <i>Повторение. Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «День Победы»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 2. Графический диктант.

май 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двустийший на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – щ. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2.. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Дорога. Правила дорожного движения» В - 70 2. Работа с родственными словами в – 2,3 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 41,42
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пешеходы» 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

май 4 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2. <i>Проговаривание двустийший на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха.
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ц (в словах) Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова . Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация звонких и глухих согласных звуков («Разложи картинки»))</i> Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги («Прошагай слово»). Чтение обратных слогов. Игры с буквами (замена букв в слогах)
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Времена года. Лето» В - 63 2. Работа с родственными словами в – 2, 3. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Игра «Чем можно?»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. 3. <i>Слуховое внимание. Игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

июнь 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (А.С. Пушкина) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем А.,С.Пушкина» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать синонимы (<i>Скажи по-другому</i>) 4. Уточнение значения обобщающих слов.(Назови пять....)
Связная речь	Пересказ отрывка из произведений А.С. Пушкина.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Логическое мышление «4 лишний» (по лексическим темам)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики)

июнь 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из программного материала) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Наша родина – Россия». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже. 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (родной – родная –родное – родные) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление рассказа по картине (лето, лес, река)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Говорит цветок цветку» (повтор март 3) 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики) 3. Графический диктант.

июнь 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Будем спортом заниматься». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Закрепление творительного падежа сущ. («Чем можно?»)
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.

Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» (повторение) 2. Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме) 3. Графический диктант.
-------------------------	---

июнь 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Звонкие – глухие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги. («Прошагай слово»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Неделя доброты и вежливости». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Формирование связей слов (подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос Что делает....?)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (что такое хорошо и что такое плохо, беседа)

Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо» 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3.»Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

июль 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, чье имя начинается со звука...» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем К.И.Чуковского» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы (<i>Слова-неприятели</i>) 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий....)

Связная речь	Пересказ отрывка из произведений К.И.Чуковского.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика»,шнуровки.
июль 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри, игры с водой «Кораблики»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, чье имя начинается со звука...» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «День российской почты». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие(<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).

	4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (почтовый - почтовая – почтовое - почтовые) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление предложений по теме «Профессия – почтальон», развитие диалогической формы речи, беседа.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

июль 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры с водой)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Деление слов на слоги («Слогобус»)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Для чего нужна вода?». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Объяснение и употребление в речи слов переносного значения (как с гуся вода, много воды утекло, как рыба в воде) 4. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие(<i>вода – водный, плавать – пловец – плавательный – плавающий</i>).
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
июль 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук (подбор названий цветов на заданный звук). 3. Звуковой анализ слов (мак, маки, розы и др.)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Цветочный калейдоскоп». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (ромашка – ромашковый, одуванчик - одуванчиковый и т.д.) 4. Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).
Связная речь	Составление рассказа –описания \ предложений по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо»). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Игра «Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

август 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри или игры с водой)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»).
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем С.В.Михалкова» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы (Слова-неприятели) и синонимы. 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий....)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (беседа по прочитанному).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры «Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - игра «Пальчики здороваются» под произнесение слогов с заданными звуками.
август 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (сила и направление воздушной струи – использование дидактического материала «листки», «тучки» и др.)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»). 2. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Лес – наш друг». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>лес – лесной, помощь – помогать – помощник –помогающий и т.д.</i>) 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: (лесной – лесная – лесное – лесные)
Связная речь	Составление предложений (рассказа) по картине (лес)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры»Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах 3. Разрезные картинки..
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

август 3 неделя	
-----------------	--

Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры Мерсибо или «Узнай по запаху»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»). 3. Деление слов на слоги (по лексической теме)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепление навыков образования относительных прилагательных (малина – малиновый, клубника – клубничный и т.д.)
Связная речь	Составление предложений по теме, распространение предложений за счет введения однородных членов (Я люблю малиновый, клубничный, земляничный и т.д. компот)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
август 4 неделя	

Общие речевые навыки	1.Выразительное рассказывание сказок. 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «В гостях у сказки.». 2. Расширение и уточнение словаря по теме.
Связная речь	Развитие речи в инсценировках сказок.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Игра «Запрещенное движение» 2. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковый театр.