



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Структурное подразделение – дошкольное отделение п. Семрино

РАССМОТРЕН

на Общем собрании работников
Учреждения

протокол от 16 апреля 2020 г. № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД**

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. познавательное развитие;
- 1.3. речевое развитие;
- 1.4. физическое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- 3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- 3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- 4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

- 5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;
- 5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Заключение

Введение

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен отчет о результатах самообследования.

Общая характеристика Учреждения:

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение – дошкольное отделение

Сокращенное наименование: МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение

Руководитель – Вахрина Елена Юрьевна

Юридический адрес:

188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, 5-ая линия, дом 54.

Контактный телефон/факс: (813-71) 54-531

Сайт: <http://www.susanino-school.ru>

Фактический адрес:

188345, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Семрино, улица Хвойная, дом 24 а

Контактный телефон/факс: (813-71) 69-581

Адрес электронной почты e-mail: mbdou39@gtm.lokos.net

Учредитель -

Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Местонахождение Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44

Лицензия серия 47 ЛО1 № 002111 от "20" декабря 2016 г. № 744-16

Структурное подразделение – дошкольное отделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), открыто в апреле 1962 года.

С 1 сентября 2013 г. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

С 1 января 2014 г. согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" учреждение приступило к введению и реализации требований ФГОС ДО

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения.

Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Состав воспитанников:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от трех до семи лет.

В Учреждении обучаются 37 воспитанников на русском языке.

В Учреждении функционирует 2 группы:

- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
- Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Вид группы	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	20 человек
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	10 часов	1	17 человек (из них: 10 человек - дети с ОВЗ)
Всего:			37

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определён Уставом и Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

I. Аналитическая часть

Учреждение работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение.

Основой для разработки Образовательной программы Учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается распорядительным актом учреждения самостоятельно с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

В коррекционной работе используется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение.

Программа направлена на создание условий для развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп реализующих программу	Количество детей, обучаемых по программе
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	2	27
Адаптированная образовательная программа	Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	1	10
Всего:				37

Работа в группах организуется в соответствии с годовым планом и календарным учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Для проведения самообследования за 2019 год используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. В связи с чем образовательные области были подвергнуты внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в вышеназванном пособии.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

1.1. социально-коммуникативное развитие

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 6,2 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 89 %

Педагогами созданы условия для использования разнообразного содержания, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества

- для разнообразных видов детских игр и их обогащения

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,3 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 90 %

Детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, предоставляют возможность для творческого самовыражения, поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов

1.2. познавательное развитие

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 5,7 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в познавательном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 81 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект.

Созданы условия:

- для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира
- для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля
- для формирования основ математических представлений
- для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 5,7 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в познавательном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 81 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребенка, предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей, поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности, поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в любую тему или проект, взаимодействие постоянно строить с учётом

изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов

1.3. речевое развитие

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 5,2 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в речевом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 74 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для обогащения активного словаря
- для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,8 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в речевом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 97 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поощряют инициативу и речевую активность ребенка, предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей, создают условия для

развития речевого творчества, поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, взаимодействие постоянно строить с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов.

1.4. **физическое развитие**

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 5,8 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в физическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 83 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств
- для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта
- для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Проводится работа по профилактике и оздоровлению детей

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,3 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в физическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 90 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности, предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности, поощряют творческую двигательную деятельность, поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, взаимодействие постоянно строить с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов.

Несмотря на все проводимые в Учреждении мероприятия, направленные на здоровьесбережение детей, необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность, активнее использовать совместные детей и родителей физкультурные мероприятия и досуги.

Заболеваемость по Учреждению

2017 г.	2018 г.	2019 г.
7 д/дней	8 д/дней	5 д/дней

Исходя из анализа заболеваемости за три последних года можно сделать вывод, о хорошей совместной работе участников образовательного процесса направленную на здоровьесбережение дошкольников.

1.5. художественно-эстетическое развитие

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 6,1 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в художественно – эстетическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 87 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства
- для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности

Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,1 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в художественно – эстетическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 87 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности, создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности, предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающегося взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, взаимодействие постоянно строить с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов.

Таким образом, оценка эффективности психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 86%, что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (не менее 80%).

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	– развития общеобразовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность.

Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2019 г. разным видам контроля подвергались:

- охрана жизни и здоровья детей;
- уровень развития детей и организации педагогического процесса;

- организация питания в группах;
- подготовка воспитателей к НОД
- выполнение режима дня
- оформление и обновление информации в уголке для родителей
- материалы и оборудование для реализации образовательной области "Развитие речи"
- организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения"
- организация режимных моментов в группах
- двигательная активность в режиме дня.
- проведение подвижных игр на прогулке
- ведение педагогической документации.

Информация, полученная в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации образовательной программы.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы. По итогам 2019 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 7 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий надежности и безопасности по Учреждению составила 100 %

По Учреждению за 2019 год отсутствуют нарушения требований безопасности и предписания.

Имеется широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы и пространства, используемые для образовательных мероприятий. Имеется

образовательная программа, комплекты дидактических и методических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов.

Выполняются требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- к обеспечению программы учебно-методическим комплектом

Вывод: В Учреждении созданы материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии пожарной безопасности. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка. Продолжать работу в соответствии с требованиями.

3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 6 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по Учреждению составила 85 %

Пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей

Организация и оборудование пространства обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения
- реализацию познавательного направления образовательных программ
- реализацию речевого направления образовательных программ
- реализацию физического направления образовательных программ
- реализацию эстетического направления образовательных программ

Вывод: В Учреждении имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек для широкого спектра тем и проектов, оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения, реализацию познавательного направления образовательных программ, реализацию эстетического направления образовательных программ.

Необходимо продолжать работу по материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 7 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по Учреждению составила 100 %

Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми, периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом, но и продуктами детской деятельности; имеются возможности для пополнения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; предусмотрено полифункциональное использование.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия:

- для реализации игровой деятельности и общения
- стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности
- стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни
- обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)

Вывод: Полностью созданы условия по материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).

Уровень обеспечения условий по данному разделу по Учреждению – 6,7 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по данному разделу по Учреждению составила 96 %

В 2019 году проводились закупки:

- 1) Театральные костюмы на сумму 199997руб.
- 2) Канцелярские принадлежности на сумму 35000 руб.
- 3) Методическая литература на сумму 45689 руб.
- 4) Интерактивная песочница на сумму 405293 руб.
- 5) Фильтр для улучшения качества воды на сумму 52000 руб.
- 6) Видеонаблюдение на сумму 50000 руб.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Уровень реализации условий по данному направлению по Учреждению – 6 баллов из 7

Эффективность обеспечения кадрами для реализации образовательной программы по Учреждению составила 86 %

Созданы условия:

- в группе работают два постоянных педагога,
- в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления, ассистенты и др. (при наличии),
- педагоги имеют высшее образование по дошкольной педагогике (как минимум один),
- педагоги имеют первую или высшую категорию,
- все педагоги и специалисты, реализующие в группе образовательную программу, прошли повышение квалификации по ФГОС ДО.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Следует педагогам иметь высшую категорию.

4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Уровень реализации условий по данному направлению по Учреждению – 6,2 баллов из 7

Эффективность **обладания основными компетенциями** по Учреждению составила 89 %

Педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет если»? «Что происходит когда»? «Как это работает»? «Что делают люди»? и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения.

Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-развивающая среда и т.п.; в ходе организованной работы применяются приемы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интересов и предпочтений; создается атмосфера творчества ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются и совместно с детьми определяются формы представления

Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности; проявляют инициативу открытость; в течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного; с серьезностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде)

Педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, при необходимости заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учета при планировании своих педагогических действий

Педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК) используют также электронные образовательные в профессиональной деятельности (электронная версия опыт работы, электронное портфолио, грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы на сайте ДОО, персонального сайта и др.)

Педагоги владеют:

- проектировочными и конструктивными компетенциями
- организаторскими компетенциям
- коммуникативными компетенциями
- инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий
- ИКТ-компетенциями

Вывод: Педагогические работники обладают основными компетенциями. В Учреждении работает дружный, квалифицированный коллектив

Следует педагогам изучать образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определять, согласовывать и формировать вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекать всех участников образовательных отношений (учитывать их возможности и ресурсы), по ходу работы вносить изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса).

Кадровый состав

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж/ стаж в занимаемой должности	Кв. категория, год присвоения	Курсы повышения квалификации
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ						
1	Никитина Светлана Олеговна	Зам. директора по УВР	Высшее Государственный институт экономики, финансов, права и технологий 2020 г. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 2015 г.	32 года/ 1 год	Категории нет	ГАОУ ДО ЛО «Учебно-методический центр» 2018 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 г. Форум «Педагоги России» 2019 г. АНООДПО «Альтернатива» 2019 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ						
1	Никулина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	Высшее. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена 1992 г.	28 лет/ 28 лет	Высшая – 2017 г.	ЛГУ им. Пушкина 2017г. ЛГУ им. Пушкина 2017г. ЧОУДПО «ЦДК» 2018 г. МБОУ ДО «ЦИТ» 2019 г.
2	Богданова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее. Новгородский гос. университет им. Я. Мудрого 2009 г.	18 лет/ 18 лет	Первая – 2017 г.	ЛГУ им. Пушкина 2017г. МБОУ ДО «ЦИТ» 2019 г.
3	Подверткина Оксана	Воспитатель	Среднее специальное.	33 года/ 28 лет	Первая - 2017 г	Гатчинский ЦИТ 2017 г.

	Александровна		Южно-Сахалинское педагогическое училище 1986 г.			ЦПК «Образовательные технологии» 2019 г.
4	Трубчик Марина Станиславовна	Воспитатель	Среднее специальное. СПб высшее пед. Училище № 7 2001 г.	23 года / 21 лет	Первая - 2019 г.	Гатчинский ЦИТ 2017 г. ООО ЦНОИ сентябрь 2018 г. ЦПК «Образовательные технологии» 2019 г.
5	Шахаева Татьяна Вячеславовна	Воспитатель Инстр. по физ. культуре	Среднее специальное. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 2006 г.	26 лет / 16 лет	Первая – 2019 г.	ООО "ВНОЦ" СОТех" 2018 г.
6	Карина Ольга Ивановна	Музыкальный руководитель	Высшее. Усть - Каменогорский пед. институт 1976 г.	43 года / 43 года	Соответствие должности – 2018 г.	АНОВПО "Европейский университет" 2017 г.
7	Аузинг Елена Александровна	Педагог - психолог	Высшее. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена 2015 г.	18 / 8 мес.	Категории нет	АППО СПб 2016 г

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 5 баллов из 7

Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства по Учреждению составила 71,4 %

Педагоги и (или) специалисты Организации замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы и(или) отдельных детей, организуя кружковую работу и т.п.

Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)

В группе осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вывод: Педагогам и (или) специалистам Организации поддерживать выявленные способности у детей не только в ходе образовательной деятельности, но и использовать ресурсы других образовательных организаций. Обеспечивать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Участие в конкурсах

№	Мероприятие	Номинация	Год, награды
Международный уровень, группа комбинированной направленности			
1.	творческий конкурс	«Осенние фантазии»	2019 Диплом 1 место Макаревич К.
2.	творческий конкурс	«Осенние фантазии»	2019 Диплом 2 место Косов П.
3.	творческий конкурс	«Арт авангард»	2019 Диплом 3 место Виркунен В.
4.	творческий конкурс поделок	Конкурс поделок	2019 Диплом 2 место Виркунен В
5.	творческий конкурс	Конкурс рисунков	2019 Диплом 2 место Попова А
6.	творческий конкурс	Конкурс декоративно прикладного творчества « Любимая сказка»	2019 Диплом 2 место Виркунен В.
7.	творческий конкурс	«Арт Авангард»	2020 Диплом 2 место Ибрагимов А.
8.	творческий конкурс	«Весеннее настроение»	2020 Диплом 2 место. Костина А.
9.	творческий конкурс	«Космическое путешествие»	2020 Диплом 2 место Кузьмин А.
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			

10.	творческий конкурс	«Осенние фантазии»	2019 Диплом Блашкова С.
11.	творческий конкурс	«Осенние фантазии»	2019 Диплом Киселева Н.
12.	творческий конкурс	«Золотые краски осени»	2019 Диплом I место Киселева Н.
13.	творческий конкурс	«Осенние фантазии»	2019 Диплом Иванова А.
14.	творческий конкурс	Конкурс поделок	2019 Диплом 2 место Малышкина Н
15.	творческий конкурс	«Летнее вдохновение» Название работы «Мой дом»	2019 Диплом 1 место Малышкина Н.
16.	творческий конкурс	Конкурс новогодних поделок	2020 Диплом 2 место Тиленко К
17.	творческий конкурс	Конкурс рисунков	2020 Диплом Михайлова М
18.	творческий конкурс	«Времена года» рисунок «Зима, зима, кругом снега»	2020 Диплом I место Иванова А
19	творческий конкурс	конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимая сказка»	2020 Диплом Киселева Н
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			
1.	творческий конкурс	«Осеннее творчество. Поделка	2019 Диплом 2 место. Малышкина Н.
Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
2.	творческий конкурс	«Новогодний карнавал творчества 19»	2019 Диплом Цветкова В
3.	творческий конкурс	«Новогодний карнавал творчества 19»	2020 Диплом Макаревич К
4.	творческий конкурс	« Улыбки осенней капли 2020»	2020 Диплом Виркунен В.
В рамках Учреждения, группа комбинированной направленности			
1.	Конкурс осенних поделок	«Осеннее настроение»	Грамоты: Месропян А., Макаревич К. Косов П., Смирнов Л., Живых П., Игнашев В.,

			Маляренко И., Перехода В., Ибрагимов А.
В рамках Учреждения, группа общеразвивающей направленности			
2.	Конкурс поделок	«Осенние фантазии»	Грамоты: Грабоздина К., Малышкина Н., Иванова А., Фир Ю., Блашкова С., Сапарова Л., Тиленко К., Дворянский В., Дворянский В

Воспитанники активно принимают участие в конкурсах и выставках совместного творчества с педагогами и родителями

5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 5,3 баллов из 7

Эффективность обеспечения поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей по Учреждению составила 75,7 %

Наряду с информированием родителей на родительских собраниях, в ходе бесед и использованием разных письменных форм, педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы и т.п.; предоставляются печатные материалы, информационные брошюры и т.п. Обеспечивается информационная открытость деятельности Учреждения.

Педагогами используются варианты приобщения семьи к участию в жизни группы (традиции, совместные чаепития и т.п.) Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Планируются и организуются разнообразные коллективные формы работы с родителями (собрания, лекции специалистов, семинары, групповые консультации и т.п.) и индивидуальные консультации по вопросам, волнующим родителей (в том числе с использованием социальной сети). Обеспечивается психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.

Вывод: Использовать подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строить на совместной ответственности за воспитание детей, признании за семьёй права выбора

характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей. Наряду с традиционными и активными формами работы с родителями, проводить нетрадиционные формы, направленные на понимание родителями ситуации развития и воспитания ребёнка, формирование навыков и умений взаимодействия с ребёнком в условиях семьи и т.п. (психолого-педагогические практикумы, обучающие эксперименты, анализ коммуникаций «ребёнок - родитель», анализ видеозаписей взаимодействия родителей с ребёнком, родительские тренинги и т.п.)

5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 5 баллов из 7

Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства по Учреждению составила 71,4 %

Условия для профессионального роста организуются с целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанного на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей, администрации) при реализации образовательной программы в группе

Условия для профессионального общения ситуативные (в ситуациях совместной деятельности, подготовки к праздникам и т.п.) не предусмотрено пространство для групповых собраний взрослых. Не созданы условия для профессионального общения, в Учреждении нет помещения для этих целей.

Вывод: Следует организовать профессиональное общение постоянное, выделить время в рабочем графике и т.п. / выделить помещение (для нашего Учреждения – не актуально, помещений нет) для групповых собраний оборудовано мебелью для взрослых, которая может трансформироваться для проведения различных организационных форм работы с педагогами, родителями (для тренингов, круглых столов, групповой и подгрупповой работы, индивидуальных бесед)

Участие педагогов

№	Мероприятие	Номинация	Год, награды
Международный уровень			
1.	Международный конкурс «Изумрудный город»	«Лучший сценарий праздника»	2019 Диплом II место. Шахаева Т.В.
2.	Опубликовала материал на международном	Фотоотчет о выставке «Осеннее настроение»	2019 Свидетельство о публикации

	образовательном портале МААМ Подверткина О.А.		Подверткина О.А.
3.	Опубликовала материал на международном образовательном портале МААМ	Фотоотчет «Рисуем на осенних листьях»	2019 Свидетельство о публикации. Подверткина О.А.
4.	Опубликовала материал на международном образовательном портале МААМ	«Открытка ко дню Матери своими руками для детей. Мастер-класс»	2019 Свидетельство о публикации Подверткина О.А.
5.	Опубликовала материал на международном образовательном портале МААМ	Фотоотчет об аппликации из ладошки «Пингвины на льдине»	2020 Свидетельство о публикации Подверткина О.А.
Всероссийский уровень			
6.	Сайт «Слово педагога» конкурс	«Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»	2019 Диплом 1 место Трубчик М.С.
7.	Сайт «Слово педагога» конкурс	«Основы требования ФГОС дошкольного образования»	2019 Диплом 2 место Трубчик М.С.
8.	Сайт «Воспитатель.ру» Олимпиада	«Игровая деятельность»	2019 Диплом 1 место Шахаева Т.В.
9.	Блиц-олимпиада «Горизонты педагогики»	«Методические основы воспитания и обучения детей в детском саду»	2019 Диплом 2 место Трубчик М.С.
10.	Сайт «Педагогика XXI век» Всероссийская олимпиада,	«Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников»	2019 Диплом 1 место. Шахаева Т.В.
	конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Проектная деятельность дошкольников в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»	2019 1 место Подверткина О.А.
11.	конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Социально- коммуникативное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	2019 1 место Подверткина О.А.
12.	Форум педагогов России	«Инновации в образовании» «Изучение программы	2019 Диплом Подверткина О.А.

		тренинга направленную на профилактику профессионального выгорания педагога».	Сертификат Подверткина О.А.
		мастер-класс по теме «Развитие креативности у детей»	Сертификат Подверткина О.А.
13.	конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Занятия по изобразительной деятельности. Рисование»	2020 2 место Подверткина О.А.
14.	конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада	«Основы дошкольной педагогики»	2020 3 место Подверткина О.А.
15.	Форум «Педагоги России»	«Инновации в образовании»	2019 Диплом Трубчик М.С.
16.	Всероссийское издание «Слово педагога» международный конкурс	«Моё призвание – дошкольное образование»	2020 Диплом 1 место Трубчик М.С.
17.	Всероссийское издание «Слово педагога»	«Взаимодействие педагога и родителей в процессе организации учебно-воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО»	2020 Диплом 2 место Трубчик М.С.
18.	Сайт «Время знаний»	«Физкультурное развлечение в старшей и подготовительной группе к Дню Отечества»	2020 Свидетельство о публикации Шахаева Т.В.
19.	Конкурс «Альманах воспитателя» блиц-олимпиада	«Педагогические средства обучения дошкольников»	2020 Диплом 2 место Трубчик М.С.

Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Семринская НОШ», так как территориально она находится ближе.

Этапы работы по осуществлению преемственности со школой:

- планирование совместных со школой мероприятий.

- диагностика и коррекция развития детей.
- анализ школьной успеваемости выпускников ОУ

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Школа	Количество выпускников			Усвоил программу			Не усвоил программу		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Семринская НОШ	7	8	6	7	8	6	0	0	0
Сусанинская СОШ	5	1	3	5	1	3	0	0	0
СПб	0	2	0	0	2	0	0	0	0

Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

На основе анализа работы по преемственности ОУ со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество со школой, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и решать совместно пути преодоления.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении-дошкольном отделении МБОУ «Сусанинская СОШ». Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

2. требования к кадровым условиям:

- обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- педагогические работники обладают основными компетенциями.

3. требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

4. Соблюдение прав участников образовательных отношений:

- обеспечение поддержки разнообразия детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Исходя из результатов самоанализа за 2018 год, были сформулированы годовые задачи на предстоящий 2019 год.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

- Подготовка воспитателей к НОД
- Выполнение режима дня
- Организация питания в группах
- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Физическое развитие"
- Соблюдение режима дня
- Организация прогулок
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей
- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Развитие речи"
- Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения"
- Выполнение режима прогулки
- Организация каникул в ОУ
- Организация дневного сна детей
- Материалы и оборудование для реализации области "Художественно - эстетическое развитие"
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня в группах
- Ведение документации у педагогов
- Проведение физкультурных досугов и развлечений
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени
- Готовность детей к школьному обучению
- Организация и проведение прогулки в группах

По результатам контроля, контролируемые ознакомлены с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составляются рекомендации по устранению недостатков работы. При проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса- не выявлено.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса ;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;

- продолжить работу по освоению педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры как всестороннего развития и социализации ребенка;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

За 2019 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей)- отсутствуют.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за три года результаты получились следующими:

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуетой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядным и пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
2019 г.	100	100	97	97	89	100	97	97
2018 г.	95	95	97	100	80	98	86	98
2017 г.	90	90	80	100	95	90	80	92

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования:

- 2019 год – 97 %
- 2018 год – 94 %
- 2017 год – 90 %

В анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2019 году», приняли участие 37 родителей (законных представителей) МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение п. Семрино, что составляет 100 % от общего количества семей воспитанников.

При анализе анкетирования сделаны следующие выводы:

1. По мнению родителей (законных представителей) качество предоставления услуг дошкольного образования в ДООУ находится на высоком уровне. (97 %)
2. Общий уровень качества образования в детском саду - родители оценили как отличное и хорошее
3. Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка - 100 % родителей удовлетворены критерием.
4. Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада - 97 % - родители не удовлетворены фасадом здания. Учреждение 1962 года постройки. Ремонтные работы запланированы на 2020 год
5. Организация питания в детском саду - 97 % - большинство родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПин, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. По этому критерию идет снижение удовлетворенности на 3 % В эту категорию опрашиваемых вошел родитель, чей ребенок посещает детский сад в период до года.
6. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка – 89 %. 11 % опрашиваемых затруднились в ответе по данному критерию, в него вошли родители, чьи дети посещают учреждение менее одного года. Скорее всего родители не поняли вопроса. Ведётся группа в социальной сети, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены стенды, периодические выставки. На родительских собраниях, консультациях пропагандируется значимость творческого воспитания личности дошкольника.
7. Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми - 100 % родителей удовлетворены критерием. Это связано с тем, что штат педагогических сотрудников укомплектован по должности учитель-логопед, а с 01.09.19 года штатный педагог-психолог.
8. Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми - 97 % - затруднился ответить родитель. Учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.
9. Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований – 97 % - результат подтверждается низкой заболеваемостью и высокой посещаемостью.

Администрации и педагогам необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.

По сравнению с прошлым годом показатели удовлетворенности увеличились на 3 %.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение – дошкольное отделение
подлежащего самообследованию за 2019 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 27 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/27 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/27 %
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/27 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/57 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/71 %
1.8.1	Высшая	1 человек/14 %
1.8.2	Первая	4 человека/57 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	89 / 2,4 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Самообследование работы Учреждения позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно - правовая база, контингент воспитанников, материально - техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива ДОО в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, инфраструктура соответствует требованиям Сан Пин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
2. Содержание воспитательно - образовательного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение образовательной деятельности совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание Учреждения оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми. Территория по всему периметру ограждена забором.
4. Образовательный уровень педагогического коллектива высокий, это видно из показателей образования и аттестации; педагоги проявляют желание повышать свою квалификацию; педагогический коллектив имеет творческий потенциал. Все задачи образовательного процесса выполняются, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Отмечая разный контингент детей, с которыми работают педагоги, они воспринимают свою работу как помощь детям в решении их жизненных ситуаций. Тем самым подчеркивается, что любые варианты использования программ и технологий, в т.ч. и коррекционных программ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, цель которой – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Содержание образовательной деятельности отражено в основной образовательной программе дошкольного образования. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- продолжать повышение профессионального мастерства педагогов в реализации основных принципов ФГОС ДО (социализации и индивидуализации детей).
- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;