



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(дошкольные группы МБОУ «Сусанинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
(наименование представительного органа)

Прот № 01 от 15.04.2019

УТВЕРЖДАЮ

Пр № 99 от 15.04.2019

Директор



Е.Ю. Вахрина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика учреждения	3
II.	Оценка системы управления учреждением.....	4
III.	Оценка организации взаимодействия с семьёй.....	5
IV.	Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	10
V.	Оценка содержания и качества образования воспитанников.....	11
VI.	Преемственность в работе детского сада и школы.....	19
VII.	Кадровое обеспечение (квалификация)	21
VIII.	Оценка качества материально-технической базы.....	24
IX.	Показатели деятельности дошкольных групп	29

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен отчет о результатах самообследования.

I. Общая характеристика учреждения:

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» дошкольные группы.

Сокращенное наименование: МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы.

Фактический адрес образовательной организации: 188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, 5-ая линия, дом 54.

Контактный телефон/факс: (813-71) 54-531, (813-71) 54-585

Дошкольные группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», (именуемые в дальнейшем «Учреждение»), открыты в 2010 году.

С 1 сентября 2013 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

С 1 января 2014 г. согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" учреждение приступило к введению и реализации требований ФГОС ДО

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения.

Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Состав воспитанников:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от трех до семи лет.

В Учреждении обучаются 54 воспитанника на русском языке.

В учреждении функционирует 2 группы:

- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
- Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Таблица 1

Вид группы	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	23 человек
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	10 часов	1	31 человек (из них: 20 человек - дети с ОВЗ)

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определен Уставом и Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

II. Оценка системы управления Учреждением:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития общеобразовательного учреждения;

	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

III. Оценка организации взаимодействия с семьей:

Совместная работа с семьей по воспитанию здорового ребенка в ДООУ строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию. Эффективное взаимодействие с родителями строилось в следующих направлениях:

- Учёт запроса родителей при организации оздоровительной работы и образовательного процесса;
- Привлечение родителей к активному участию в жизни ДООУ;
- Повышение педагогической компетентности родителей в организации позитивного, познавательного общения родителей с детьми.

Приоритетными направлениями в работе Учреждения является:

- Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребёнка

Для привлечения родителей воспитанников к участию в жизни ДООУ, а так же формированию позитивного опыта общения родителей с детьми и повышения педагогической компетентности родителей, использовались такие формы работы, как:

- Совместные тематические выставки;
- Совместные проекты;
- Детско-родительские конкурсы;
- Открытые показы совместной деятельности педагогов с детьми
- Совместные мероприятия, носящие спортивно-патриотический характер.

Разнообразные формы организации совместной деятельности позволяют повысить уровень осведомлённости родителей об организации образования в ДООУ, а так же организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Таблица 3

Участие в конкурсах разного уровня (коллектив и воспитанники)

Название конкурса / соревнования / олимпиады	Участники – воспитатель или воспитанник или группа	Уровень (муниципальный, региональный, российский, межрегиональный, международный).	Группа	ФИО	Результат (место, участие)	Ответственный учитель или руководитель	Срок и (период) Число, месяц
Конкурс рисунков МКУК «Сусанинский КДЦ» «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё	воспитанник	муниципальный	комбинированной направленности	Вахрина Мария	Участники	Дмитриева И.Н.	09.03.2018

имя – мать»							
Районный конкурс-выставка технического творчества КОГМР	воспитанник	муниципальный	комбинированной направленности	Морозов Михаил Шибанова Анастасия	Грамота 2 место 3 место	Дмитриева И.Н. Вавилов а О.А.	Апрель 2018
КОГМР Педагогическая конференция «Путь успеха-2018»	учитель-логопед	муниципальный	учитель-логопед	Грималюк К.А.	Сертификат участника	Грималюк К.А.	Апрель 2018
Районный выставка – конкурс детского изобразительного творчества КОГМР «Я человек и природа; от конфликта к гармонии»	воспитанник	муниципальный	комбинированной направленности	Вахрина Мария	Грамота 3 место	Вавилов а О.А.	Апрель 2018
КОИПОЛО ЛГАОУДПО «ЛОИРО» научно-практическая конференция с международным участием «Школа радости; вчера, сегодня, завтра»	2	воспитатель администратор	воспитатель администратор	Демина Т.О. Муйженик А.С.	Сертификат участника	Демина Т.О. Муйженик А.С.	2-3 10.20 18
МБОУ «Сусанинская СОШ» вокально-хоровой конкурс	26 воспитанников	муниципальный	комбинированной направленности		Грамота участника	Львова Е.В. Дмитриева И.Н. Вавилов а О.А.	10.10 .2018

Форум « Педагоги России: инновации в образовании»	2	всерос сийский	администр аторы	Вахрина Е.Ю. Муйженик А.С.	Сертиф икат участн ика	Вахрина Е.Ю.. Муйжен ик А.С.	Октя брь 2018
МБОУДО «РЦДТ» Конкурс- выставка детского изобразительно го и декоративно- прикладного творчества « Рождественский калейдоскоп»	6	муници пальный	комбиниро ванной направлен ности	Прокопенко Карина	Грамот а 1 место	Дмитри ева И.Н.	22.12 .2018
МБОУДО «РЦДТ» Конкурс- выставка детского изобразительно го и декоративно- прикладного творчества « Фабрика Деда Мороза»	воспит анник и	муници пальный	общеразви вающей направлен ности комбиниро ванной направлен ности	Логвинов Максим Корнеева Светлана Степанов Егор Черненко Олеся Девятнев Дмитрий	Участи е Участи е грамот а II Участи е Участи е	Демина Т.О. Дмитри ева И.Н. Вавилоа О.А. Гримал юк К.А.	Дека брь 2018
Дистанционный проект « VOSPITATELY. RU» «Игровая деятельность»	воспит атель	всерос сийский	комбиниро ванной направлен ности	Дмитриева И.Н.	Дипло м 1 место	Дмитри ева И.Н.	Дека брь 2018
Дистанционный проект « VOSPITATELY. RU» «История Нового Года»	воспит атель	всерос сийский	комбиниро ванной направлен ности	Дмитриева И.Н.	Дипло м 1 место	Дмитри ева И.Н.	Дека брь 2018

II тур осенний «ГТО»	воспитанник	всероссийский	комбинированной направленности	Вахрина Мария	Грамота 3 место	Вавилов а О.А.	21.10.2018
Семейно-спортивный праздник «Мама, папа – я, спортивная семья»	семья	муниципальный	комбинированной направленности	Черненко Олеся	Грамота призеры	Вавилов а О.А. Дмитриева И.Н.	
П. Вырица лыжные гонки памяти «В.П.Ольшешской»	воспитанник	муниципальный	комбинированной направленности	Вахрина Мария	Грамота 1 место	Дмитриева И.Н.	17.02.2019

Выводы: Педагоги Учреждения продолжили активно принимать участие в конкурсах, фестивалях и выставках. Проявили активность, знание современных ИКТ и творчество. Но наблюдается низкое участие в конкурсах всероссийского уровня.

В течение года, педагогами Учреждения проводились показы совместной образовательной деятельности с детьми, где родители могли ознакомиться с достижениями детей, увидеть личностный рост и развитие дошкольников, а также результаты коррекционно-образовательной работы проводимые педагогами. В апреле 2018 года, родители воспитанников и гости, смогли стать участниками «Дня открытых дверей» в дошкольных группах, где смогли «воочию» ознакомиться с приемами и методами работы педагогов, убедиться в результативности совместной деятельности педагогов и детей, задать интересующие вопросы, стать непосредственными участниками образовательного процесса.

В течении года, в дошкольных группах проводились общие и групповые родительские собрания (круглый стол) и мастер-классы, темы которых касались повышения уровня педагогических знаний и компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Одной из перспективных форм тесного сотрудничества с родителями в дошкольных группах, является проектная деятельность (с привлечением семей воспитанников в реализации данных проектов).

По результатам опроса сделан вывод, что 86% родителей удовлетворены организацией работы Учреждения. По итогам опроса удовлетворенности организации работы Учреждения за 2017 год составляла 85 %.

Вывод: Работа по взаимодействию с семьями воспитанников ведется систематически, в целом грамотно, о чем говорит рост родительской удовлетворенности работой Учреждения в целом.

Организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы мы делим на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые в течение года.

Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Работает сайт учреждения, и официальная страничка в социальной сети «ВКонтакте», где все желающие могут

получить полную и достоверную информацию о работе ДОО, консультативную и рекомендательную помощь (в том числе и в личном порядке).

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений об учреждении:

1. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении (анкетирование, периодичность использования – 2 раза в год)

2. Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц (анкетирование, периодичность использования – 1 раз в год)

3. Применение для получения обратной связи таких форм, как «электронная приемная» на сайте учреждения, «День открытых дверей».

Анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников позволяет применять сделанные выводы на практике.

Вывод: Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов и способствует:

- *повышению педагогической грамотности родителей.

- *решению проблем воспитания и обучения детей;

- *повышению активности участия родителей в совместных мероприятиях, оказании помощи в организации деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

IV. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организована работа по предоставлению льгот. ДОО посещают 28 детей имеющих льготу по оплате за содержание ребенка, это 52 % общего количества детей. 9 детей, что составляет 17 % от общего количества детей, имеют 25%

снижение платы за содержание ребенка, присмотр и уход; 11 детей, что составляет 20 % от общего количества детей имеют 55% снижение платы за содержание ребенка, присмотр и уход; 7 детей, что составляет 12 % от общего количества детей семей, имеют 75 % снижение платы за содержание ребенка, присмотр и уход; 1 ребенок, что составляет 2 % от общего количества детей имеет 100% льготу по снижению оплаты за детский сад в соответствии с действующим законодательством, обусловлено спецификой Учреждения.

V. Оценка содержания и качества образования воспитанников:

Учреждение работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ».

Основой для разработки Образовательной программы Учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждена приказом директора № 169 от 15.09.2015 г.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается распорядительным актом учреждения самостоятельно с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

В коррекционной работе используется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ», Утверждена приказом директора № 151 от 08.09.2016 г.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Таблица 4

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп реализующих	Количество детей, обучаемых
---------------	-------------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------

			программу	по программе
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	34
Адаптированная образовательная программа	Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	1	20

Работа в группах организуется в соответствии с учебным планом и учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Таблица 5

Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-пространственной развивающей образовательной среды)
Непосредственно- образовательная деятельность/ Образовательная деятельность в режимных моментах • субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; • диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;	• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

• продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; • партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	• позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
---	---

Выводы: Образовательная работа в учреждении ведется в системе с учетом интересов и возрастных особенностей детей

Анализ организации образовательного процесса:

1. Учебный план учреждения составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
2. В наличии календарный учебный график учреждения;
3. К воспитанникам, имеющим особые образовательные потребности, осуществляется индивидуальный подход.
4. Принцип преемственности обучения соблюдается во всех возрастных группах;
5. Деятельность педагогов направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов воспитанников;
6. В Учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования выглядят следующим образом:

Таблица 6

Образовательная область «Физическое развитие» (кол-во детей)

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Группа								
«Солнышко»	3	10	26	90	0	0	29	100
«Теремок»	4	14	21	75	3	11	28	89

Таблица 7

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (кол-во детей)

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
«Солнышко»	4	14	23	79	2	7	29	93
«Теремок»	2	7	23	82	3	11	28	89

Таблица 8

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (кол-во детей)

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
«Солнышко»	2	7	27	93	0	0	29	100
«Теремок»	0	0	26	93	2	7	28	93

Таблица 9

Образовательная область «Речевое развитие» (кол-во детей)

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
«Солнышко»	2	7	13	44	14	48	29	52
«Теремок»	0	0	1	4	27	96	28	4

Таблица 10

Образовательная область «Познавательное развитие» (кол-во детей)

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
«Солнышко»	5	17	22	76	2	7	29	93
«Теремок»	3	11	24	85	1	4	28	96

Таким образом, на конец 2018 года анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным направлениям «Физическое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» Несколько ниже результаты по областям «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Самой проблемной областью является «Речевое развитие». Образовательная работа в Учреждении в целом ведется грамотно. Высокий % низкого усвоения области «Речевое развитие» подтверждается заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на следующий учебный год.

Таблица 11

Реализация основных задач за 2017-2018 учебный год

Задачи	Реализованные мероприятия	Результаты	Проблемы
1. Совершенствовать речевое развитие и формировать социально-нравственные качества дошкольников, через различные виды	- Педагогический совет № 2: «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ». - Педагогический совет № 3: «Создание условий для повышения уровня развития связной речи у дошкольников через	Педагогами изучен методический материал на данную тематику. Педагоги планировали педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО, применяя новые информационные	Высокая наполняемость групп и их разновозрастной состав (разновозрастные группы) на первых парах затрудняли работу педагогов. Некоторым педагогам трудно постоянно

деятельности, путем взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.	использование различных видов и форм совместной деятельности» • Семинар – практикум для педагогов «построение образовательной деятельности на основе принципа системности – как условие эффективности образовательного процесса» • Семинар – практикум для педагогов «Развитие исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования. Особенности организации детского экспериментирования в разновозрастных группах детского сада» • Смотр- конкурс «Лучший уголок для родителей», «Организация спортивных уголков» • Смотр- конкурс «Приходи к нам в гости Дедушка Мороз» • Внутренний контроль методика и организация НОД по образовательной области «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» • Консультации для педагогов «Речевое развитие современного ребёнка в разных видах деятельности», «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию социально- нравственных качеств и толерантности дошкольников», «Роль игры в развитии связной речи дошкольника», «организация совместной деятельности педагога с детьми. Формы взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечивающие	технологии, использовали интегрированный подход к воспитательно- образовательному процессу, учитывая поставленные перед ними задачи. Строили педагогический процесс творчески организовывая его, с ориентацией на ребенка и его потребности. Воспитатели вели тесную взаимосвязь с учителем-логопедом, повышая уровень своих знаний и представлений о формировании речевых возможностей воспитанников. черпали информацию из интернет источников для повышения уровня компетенции по решению данной задачи.	заниматься самообразованием по поставленной задаче, вызывает трудности совершенствование организационно- проектировочных умений, стремление проявлять живой интерес к созданию в группе атмосферы творчества. Для педагогов младшей разновозрастной группы трудность представляет: слабая речевая активность воспитанников, порой отсутствие речи. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни ДОУ.
---	---	---	--

	всестороннее развитие ребенка в активной деятельности» • Родительское собрание –круглый стол «Детское экспериментирование» • Взаимодействие со школой в вопросе развития социально-коммуникативных способностей через театрализованную деятельность • Тематический контроль «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО»		
2. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников	• Педагогический совет № 4: « Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» Общее родительское собрание: «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей» • Анкетирование родителей (в течении года) по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей «О здоровье всерьез» • Групповое родительское собрание: «Мама я не хочу болеть» • Общее родительское собрание «Мы	Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители), повысилась посещаемость родительских собраний и активность родителей в участии в мероприятиях проводимых в дошкольных группах. Родители приняли непосредственное участие в реализации разных этапов проекта «Здорово быть здоровым!». В течение года удалось значительно снизить уровень	Проблема компетентности родительского поведения. Нередко, отсутствие положительного источника социального наследования в семье. Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому

	готовимся стать старше» • Консультации для родителей об укреплении физического и соматического здоровья дошкольников (индивидуальные и наглядная агитация) • Консультации медицинского работника, сотрудничество с амбулаторией. • Фотовыставки «Физкульт УРА! Наша семья выбирает спорт!» • «Здоровье-богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим» • Семинар практикум для педагогов и родителей Совместные спортивные мероприятия ДОУ с родителями дошкольников «Зарница», спортивный квест, спортивное развлечение «Космическое путешествие» спортивно-патриотический праздник «Мы-наследники Победы», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее –Мы спортивная семья!» • Тематический контроль: «Организация режимных моментов	заболеваемости в группах (по сравнению с началом года) ; Педагогами используются здоровьесберегающие технологии в режимных процессах дошкольных групп. Обеспечивается режим двигательной активности детей.	развитию детей и профилактике соматических заболеваний.
--	---	--	--

	в дошкольных группах»», «Организация работы по области «Речевое развитие», Содержание образовательной работы в области «Физическое развитие»		
--	--	--	--

Приоритетным направлением на протяжении последних лет является формирование здорового образа жизни и охрана жизни и укрепление физического здоровья детей. В дальнейшем планируется продолжить работу с сотрудниками и родителями по приобщению к здоровому образу жизни и вовлечению в эту работу большую часть родителей. Но следует активизировать работу по снижению заболеваемости детей.

Таким образом, образовательная работа в учреждении ведется в системе с учетом интересов и возрастных особенностей детей

VI. Преемственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», поэтому в 2017 – 2018 учебном году цель работы по преемственности: Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования ребенка с учетом: сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка согласно ФГОС ДО и начального образования.

Благодаря последовательно распланированным мероприятиям в течение года и сотрудничеству между воспитателями и учителями для детей были созданы комфортные условия адаптации к школе.

В целях реализации преемственности между дошкольными группами (далее ДГ) и начальной школой в 2017-2018 учебном году было выполнено:

- Взаимопосещение уроков в 1 классе и занятий в ДГ воспитателями и учителями;
- Посещение и участие учеников начальных классов в праздниках ДГ;
- Участие воспитанников ДГ в проведении утренних зарядок в школе;
- Совместное участие в проектах и акциях различных уровней;
- Театрализованные представления учеников начальной школы для воспитанников ДГ;

- Проведение экскурсий в школу для дошкольников и родителей;
- Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни. Сотрудничество школы и ДГ в организации работы с родителями будущих первоклассников
- Организация встреч с учителем для будущих первоклассников, и организация стопроцентной её посещаемости, будущими выпускниками дошкольных групп.

Вывод: Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

Практика показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Таблица 12

**Результатом осуществления образовательного процесса является
качественная подготовка детей к обучению в школе.**

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год (план)
Количество выпускников	14	16	10	18
Поступили в МБОУ «Сусанинская СОШ»	13	16	7	17
Поступили в специализированные школы (7-8 вид)	1	0	0	0
Успешно обучаются в 1 - классе	11	13	-	-
Имеют незначительные проблемы при обучении в общеобразовательной школе	1	2	-	-
Не усваивают программу	0	1		

Вывод: На основе анализа преемственности Учреждения со школой принято решение о необходимости совместной работы, отслеживании результатов обучения первоклассников, выявлению трудностей и поисков совместных путей их преодоления.

VII. Кадровое обеспечение (квалификация)

2017-2018 учебный год

Таблица 13

Павлова Евгения Александровна	Заместитель директора по УВР	РГПУ им. А. И. Герцена, по специальности: учитель-логопед 2014 год	6 лет - общий 5 лет – в МБОУ	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» - 2016 год «Создание анимационного фильма как технология оформления продуктов проектной деятельности»- МБОУДОГЦНО «ЦИТ» 2017 год	Высшая Первая квалификационная категория 2017 г.	«Менеджмент в дошкольном образовании», ГАОУДПО «ЛОИРО», 2017
Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Воспитатель младшей группы	Якутское училище №2, по специальности: воспитатель дошкольных учреждений 1984 год	38 лет – общий 8 лет 6 месяцев – в МБОУ	«Использование интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе» 2016 год «Оказание первой помощи» ООО «ВШДА» Рег 000 № 72 часа. 25.12.2018. «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок: речевое развитие дошкольника) ГАОУДПО «ЛОИРО» Ок. 2019	Средняя – специальное, высшая квалификация , 2017 год	
Дмитриева Ирина Николаевна	Воспитатель старшей группы	Ленинградское педагогическое училище № 5, по специальности и «Воспитание в	38 года - общий 10 лет 4 месяца – в МБОУ	«Оказание первой помощи» ООО «ВШДА» Рег 000 № 72 часа. 25.12.2018. «Организация проектной деятельности с применением ИКТ- опыт и перспективы» 72 часа Рег. № 4582 МБОУДОГЦНО	Высшая, высшая квалификация , 2015 год	

		дошкольных учреждений» , ЛГУ им. А. С. Пушкина, по специальности: «учитель географии» 2008 г.		«ЦИТ» -2018		
Вавилова Ольга Александровна	Воспитатель старшей группы	Лесотехническая Академия им. С.М. Кирова, по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» 2005 год	20лет – общий 9лет 4 месяца – в МБОУ	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОУ » 2014 год. «Создание анимационного фильма как технология оформления продуктов проектной деятельности»-МБОУДОГЦНО «ЦИТ» 2017 год «Оказание первой помощи» ООО « ВШДА» Рег. 000 № 72 часа. 25.12.2018. *«Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок: речевое развитие дошкольника) Ок. 2019	Высшее, высшая квалификация , 2016 год	«Дошкольное образование » ГАОУДПО «ЛОИРО», 2015 год
Муйженик Алла Сергеевна	И.о. заместителя директора по УВР	Боровичское педагогическое училище (педагогический колледж), по специальности: воспитатель в дошкольных учреждениях, 1994 год ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет им. А,С, Пушкина» 2018 г. Бакалавр психолого-педагогическо	26 года– общий 18 лет 9 месяцев – в МБОУ	«Использование интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе» МБОУДОГЦНО «ЦИТ» 72 часа.2016 год ООО « ВШДА» «Оказание первой помощи» 25.12.2018. 72 часа . рег № 0000111. ГАОУВОЛО «ЛГУим. А,С, Пушкина» «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ранним детским аутизмом» 19.10.2018 г. 36 часов, рег. №3808	высшее, высшая квалификация , 2017 год	«Менеджмент в образовании » 20.12.2018 г. ГАОУДПО «ЛОИРО»

		е образование				
Павленко Карина Алексеевна	Учитель-логопед	ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» высшее специальное (дефектологическое) образование, бакалавр 2017 г.	1год 6 мес. – общий 1 год. 6 мес.месяцев – в МБОУ	« От теории к практике, феноменология и психопаталогия сиротства» 2018 ГАОУВОЛО «ЛГУим. А,С, Пушкина» «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ранним детским аутизмом» 19.10.2018 г. 36 часов, рег. №3809	Молодой специалист	
Львова Елена Викторовна	Музыкальный руководитель	Ленинградское педагогическое училище № 7 специальность дошкольное воспитание, квалификация воспитатель детского сада 1984 г.	1 год	Включена в график прохождения курсов повышения квалификации в 2019 году	Без категории	
Демина Татьяна Олеговна	Воспитатель младшей группы	Ленинградское педагогическое училище №5, специальность дошкольное воспитание, квалификация воспитатель детского сада 1983 г.	35года-общий 1 год 3 мес. месяцев- в МБОУ	«Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС» (вариативный блок: социально-коммуникативное развитие дошкольника) ГАОУДПО ЛОИРО .72 часа, рег. № 25968 12.12.2018 г.	Первая квалификация , 2014 год	

Вывод: В образовательном учреждении 57% педагогов имеют высшее образование, 100% педагогов имеют профильное образование.

Трансляция педагогического опыта педагогов (размещение материалов на сайте, публикации, участие в видеоконференциях, конференциях)

Таблица 14

Проделанная работа	Количество участников	Положительное в решении задач
Конференция «Путь к успеху»	2	Повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам темы конференции. Получили приятный опыт общения со специалистами по теме выступления, переняли опыт, передали его коллегам, которые не смогли поучаствовать.
Размещение материалов на сайте www.maam.ru	2	Положительные отзывы о размещении материалов и рекомендации по оптимизации работы.
Размещение материалов на сайте logoportal.ru и в социальной сети работников образования nsportal.ru	1	Положительные отзывы о размещении материалов и рекомендации по оптимизации работы.

Выводы: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут работу по самообразованию.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

В течении 2018 года действия коллектива Учреждения были направлены на совершенствование предметно-пространственной развивающей среды групп согласно требованиям ФГОС. Состояние материально - технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения; - оборудование и использование участка позволяющие

организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;

-полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

Для этого в группах имеются:

Физкультурные уголки оснащены спортивными комплексами, матами, гимнастическими обручам, мячами, канатом, скакалками, кеглями и другим необходимым оборудованием.

Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмы, декорации.

На территории выделены тематические зоны: спортивная площадка, огород, поле, цветники.

- 1.Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды можно признать средним;
2. Площадь на одного воспитанника составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста.
- 3.Для образовательного процесса используются групповые помещения, музыкальный зал, кабинет логопеда.
- 4.В наличии ТСО: 1 интерактивная доска, 2 проектора, 1 интерактивный стол, 2 ноутбука, 1 компьютер, интерактивная панель «Интошка»
- 5.Учреждение обеспечено мебелью, инвентарём, посудой.
6. В 2018 году закуплены игрушки и игровое оборудование для групповых помещений, музыкального зала, оборудование для проведения спортивных мероприятий, приобретена мелкая игрушка и инвентарь для прогулки, модели различного вида транспорта, наборы крупного и мелкого строительного материала, несколько видов конструктора « ЛЕГО», ростовые куклы для театрализации, куклы « Бибабо», игровые и обучающие панели, комплекты для сюжетно-ролевых игр, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности и игр с правилами, комплекты для самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.
7. Дети полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями.
8. Построена новая спортивная площадка.
9. Установлена площадка ПДД.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению МТБ проводится постоянно.

Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

- здание Учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.
- имеются планы эвакуации.

- заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.
- обслуживающая организация ежемесячно предоставляет акты о состоянии оборудования АПС.
- проводятся учебно-тренировочные мероприятия по безопасности.
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности.
- в Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Состояние территории учреждения:

- 1.Территория по периметру ограждена забором, однако, есть повреждения ворот и калитки, которые препятствуют полноценному обеспечению безопасности. В 2018 году частично эта проблема решена.
- 2.Здание Учреждения освещено по периметру уличными светильниками.
3. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения
4. На входы в обе группы установлены домофоны

Оценка качества медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников:

- 1.Медицинское обслуживание в Учреждения осуществляет ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ».
- 2.Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Администрация Учреждения работает по Договору с Сусанинской амбулаторией Гатчинской КМБ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.
- 3.Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, 1 изолятор, оснащен необходимым мед. инструментарием и набором медикаментов. Полностью соответствует СанПиН.
- 4.Регулярность прохождения сотрудниками учреждения медицинских осмотров – 1 раз в год;
- 5.Заболеваемость детей – 5 дней на одного ребёнка, что ниже, чем по области.

Каждый учебный год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своем здоровье. Эффективно используются современные методики и технологии по организации оздоровительных мероприятий с детьми и родителями. Организация оздоровительной работы строится с учётом состояния здоровья детей и согласия родителей на проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В течение года педагогами проводится серия занятий по формированию у детей представлений о том, что такое здоровье, необходимости заботы о здоровье с детства.

Организация закаливания носит системный характер, что позволяет выработать у детей устойчивую привычку к укреплению здоровья. Все виды закаливания (Рижский метод, обильное умывание рук прохладной водой) проводятся с письменного согласия родителей.

Большое значение в укреплении здоровья дошкольников имеет рациональный двигательный режим, занятия физической культурой и плаванием.

Во всех группах систематически проводятся:

- разные формы утренней гимнастики;
- дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- закаливание (воздушное закаливание, хождение босиком);
- полоскание рта после приема пищи;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях;
- физкультурно-оздоровительные досуги;
- ходьба по «Дорожке здоровья».

Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Должное внимание уделяется организации питания детей:

- ☐разнообразное меню;
- ☐витаминизация третьего блюда;

Таким образом, работу коллектива по снижению заболеваемости в Учреждении можно считать удовлетворительной.

5.Сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников регистрируются в соответствующих журналах.

6. Предписания надзорных органов выполняются в установленный срок.

7. Постоянно соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение)

Выводы: Работу коллектива по снижению заболеваемости в учреждении можно считать хорошей, методы применяемые для оздоровления следует применять в дальнейшей работе.

Качество организации питания:

1.В наличии пищеблок.

2.В учреждении организована работа по контролю за качеством приготовления пищи.

3.Заключены договоры с организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

4.В Учреждении организовано 4х разовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, составленным с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На каждый день пишется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. При составлении меню учитываются калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация.

5.В наличии необходимая документация: приказы по организации питания,

наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию;

6. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

7. Предписания надзорных органов выполняются своевременно.

Вывод: Медицинское обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует успешной реализации требований ФГОС.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Задачи работы на 2018 –2019

Учитывая анализ мониторинга образовательного процесса, проблемы организации образовательного процесса, а так же потребности в повышении профессиональной компетенции педагогов Учреждения, коллектив Учреждения на следующий учебный год ставит задачи:

1. Совершенствовать речевое развитие и формировать социально-нравственные качества дошкольников, через различные виды деятельности, путем взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

2. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Выводы:

Самообследование учреждения выявило удовлетворительные показатели в деятельности Учреждения. В учреждении сложился перспективный творческий коллектив. Учреждение функционирует в режиме развития. Уровень освоения образовательных программ ДО соответствует требованиям ФГОС. Для более успешной реализации Закона об образовании в Российской Федерации следует обратить внимание на следующие моменты:

☐ ☐ Повышение профессионального уровня педагогов

☐ ☐ Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников.

IX. Показатели деятельности дошкольных групп

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» дошкольной образовательной организации,

подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/37 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100%
1.8.1	Высшая	3 человек/60%
1.8.2	Первая	2 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	2 человека/ 40%

	работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	6 человек/54 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146,89 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да