



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

МБОУ «СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждено
Приказ № 216 от 31.08.2023

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Программа составлена на основе:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва 2022
2. Примерный регламент межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству
3. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах")
4. ФГОС ОВЗ

Разработчики программы:

- Виговская Г.Ш. педагог-психолог
- Набиуллина И.В. учитель-логопед
- Шишкова В.М. учитель начальных классов, руководитель ШМО
- Вахрина Е.Ю. директор

Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждениях начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОО на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач МБОУ «Сусанинская СОШ» разработала программу профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, и инвалидностью, инклюзивно обучающихся в общеобразовательных классах (1-9кл).

Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Программа решает задачи:

- Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с ОВЗ с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся с ОВЗ и оказывать содействие их развитию.
- Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности.
- Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Решать личностные проблемы учащихся с ОВЗ, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

- Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей.
- Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями

Практическая значимость:

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях, результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы:

Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).

Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).

Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).

Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Первый этап (I-IV классы)

– допредпрофильный – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации.

Учащиеся:

получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей;

усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных);

-овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (V-VII классы)

– предпрофильный – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (VIII-IX классы)

– профильный.

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников VIII—IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов, учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Четвёртый этап

– постпрофильный - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

*профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;

*диагностическое: анкетирование детей и родителей;

*профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

*экскурсионное: экскурсии на предприятия

*кружковое: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

*профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, садовод).

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

- Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).

- Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).

- Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

- Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).

- Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

Пространство, оказывающее воспитательное влияние на профессиональную ориентацию ребёнка:

- Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».

- Развитие вариативности образовательного процесса.

- Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

- Педагоги

- Классный руководитель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы): профессиональное просвещение детей, организация профессионально-интеллектуальной деятельности, развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся

- Социальный педагог (преимущественные направления работы): формирование социально-

необходимых знаний для правильного выбора профессии, оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения, связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями региона, оказание содействия социальному становлению старшеклассников

- Педагог - психолог (преимущественные направления работы): знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации, развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией, коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

- Учреждения дополнительного образования района (преимущественные направления работы): Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

- ЦЗН (преимущественные направления работы): Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест. Профессиональные консультации. Биржа занятости.

- Предприятия региона, района (преимущественные направления работы): Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия. Профессиональные консультации. Создание условий для расширения трудоустройства

- Классный коллектив (преимущественные направления работы): Взаимопомощь в выборе профессий. Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

- Родители и лица, их заменяющие (преимущественные направления работы): Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ. Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Механизм реализации программы.

- ✓ Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, социальный педагог, педагоги-предметники, педагог- психолог.
- ✓ Участники программы: обучающиеся МБОУ «Сусанинская СОШ», их родители или лица, их заменяющие.
- ✓ Социальное партнёрство: Администрация поселения, Отдел социальной защиты населения Гатчинского района, Служба занятости района, Предприятия и организации, где по возможности организуются экскурсии для выпускников, Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

Оценка эффективности реализации программы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит: воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития.

Показатели эффективности реализации программы:

- Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ, СПО.

Ожидаемые результаты:

создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Мероприятия
по реализации программы по профориентации
"Мой путь к профессии".

1-4 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1кл.	Кл.руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3кл.	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1-4кл.	Педагог-психолог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1кл.	Кл.руководители
7. Экскурсия в дошкольные группы	ноябрь	2кл.	Кл.руководители
8. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3кл.	Кл.руководители
9. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4кл.	Кл.руководители
10. Участие в районном конкурсе творческих работ (по необходимости, если назначаются)	декабрь	1-4кл.	Кл.руководители
11. Экскурсия на почту.	январь	4кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия в амбулаторию.	январь	3кл.	Кл.руководители
13. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1-2кл.	Кл.руководители
14. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1-4кл.	Педагог-психолог
15. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1-4кл.	Кл.руководители
16. Смотр-конкурс «Парад профессий».	апрель	1-4кл.	Педагог-психолог
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении	Родители	Классный руководитель
Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	4 класс	педагог-психолог классный руководитель.

5 -7 классы

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. Формула выбора профессии" Хочу.Могу.Надо" Правила выбора профессии	сентябрь	5-7кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
3. Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	7кл.	Кл.руководители
4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)	октябрь	5-7кл.	Педагог-психолог
5. Беседа «Профессии моего города». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	ноябрь	5кл.	Кл.руководители
6. Виртуальные экскурсии на мероприятия региона и СПб, при наличии сайтов учреждений. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6кл.	Кл.руководители, воспитатели
7. Устный журнал «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	ноябрь	7кл.	Кл.руководители
8. Экскурсия в амбулаторию (профессия санитарка)	январь	5кл.	Кл.руководители
9. Викторина “ Угадай профессию”.	январь	6кл.	Кл.руководители
10. Экскурсия в школьную столовую – повар	январь	7кл.	Кл.руководители
11. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия в дом культуры.	март	7кл.	Кл.руководители
13. Ярмарка-выставка изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования	март	5-7кл.	Учителя технологии
14. Неделя профориентации. Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»!	апрель	5-7кл..	Кл.руководители
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей	Родители	Классный руководитель
Диагностика: выявление интересов учащихся.	4 четверть	4 класс	Педагог-психолог, классный руководитель.

8 – 9 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководители
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	8-9кл..	Педагог-психолог
4. Экскурсия на ткацкую фабрику Узор. Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	9кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители
6. Участие в районном конкурсе творческих работ «Зимняя планета детства». Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8-9кл..	Кл.руководители Педагог-психолог
7. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии” Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8-9кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
8. Участие в конкурсе «Лучший по профессии». Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	февраль	8-9кл.	Учителя технологии и Педагог-психолог
9. Ярмарка-выставка изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования. Экскурсия в Центр занятости населения	март	8-9кл.	Учителя технологии,
10. Прохождение трудовой практики по профессиям на базе ОУ. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Родительское собрание	март-май	9кл.	Кл.руководители, Педагог-психолог
11. Неделя профориентации Смотр-конкурс «Парад профессий». Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	8-9кл..	Классный руководитель
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог-психолог
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей	Родители	Кл. рук – ли
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики	4 четверть	9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель.
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	8-9 кл.	Педагог-библиотекарь

Источники

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.
25. Розенштейн П. М., Елисеева Г. Н., Кузнецов Е. С. Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
27. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
28. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
29. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
30. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
31. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
32. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.